

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий
Кафедра аналитической химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор, проф. И.А. Зигуров
«31» 2019



Рабочая программа дисциплины

Б4.Г ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Г1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки 27.06.01 Управление в технических системах

Профиль 05.02.23 Стандартизация и управление качеством продукции

Квалификация аспиранта Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кандидат технических наук


Форма обучения очная

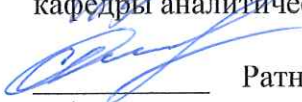
г. Краснодар

2019

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.06.01 «Управление в технических системах» и на основании учебного плана основной образовательной программы по направлению 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль 05.02.23 «Стандартизация и управление качеством продукции».

Составители:


Темердашев Зауаль Ахлоович, доктор химических наук, профессор
кафедры аналитической химии


Ратнер Светлана Валерьевна, доктор экономических наук, профессор
кафедры аналитической химии.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры аналитической химии 06.05.2019 г. протокол № 6.

Заведующий кафедрой
аналитической химии,
д.х.н., профессор



З.А. Темердашев

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий 16.05.2019 г. протокол № 6.

Председатель УМК
факультета химии и высоких технологий,
к.х.н., доцент



Т.П.Стороженко

1. Цель/цели индивидуальной программы Б4.Г «Государственная итоговая аттестация», Б4.Г1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»:

- углубленная теоретическая и методическая подготовка аспирантов к осуществлению научно-исследовательской и образовательной деятельности, изучение современных тенденций и перспектив развития современной аналитической химии, новых подходов к построению и оптимизации аналитических схем, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;

- актуализация конкретных компетенций и функциональных возможностей аспирантов, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь» по результатам материалов самостоятельно разработанного учебного модуля.

Задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программы;

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, направленных на формирование профессиональных способностей выпускника;

- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

2. Способы и формы проведения дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» аспирантов

Подготовка и сдача государственного экзамена аспирантами осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий в соответствии с программой научных и образовательных исследований и утвержденным индивидуальным планом работы аспиранта;

- подготовка и презентация учебно-методических разработок лекционных, практических занятий и оценочных средств.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация аспиранта составляют Б4.Г1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», входящий в Блок Б4.Г «Государственная итоговая аттестация» ООП по направлению 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль 05.02.23 «Стандартизация и управление качеством продукции». Государственный экзамен проводится в виде презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства) в рамках научного направления исследований аспиранта по направлению подготовки 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль 05.02.23 «Стандартизация и управление качеством продукции». Тематика разработанного аспирантом учебного модуля должна отражать исследовательские интересы аспиранта в рамках направления подготовки.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Представленные на государственном экзамене презентационные материалы позволяют оценить компетентностный комплекс аспиранта, позволяющий ему успешно интегрировать результаты собственного научного исследования в образовательный процесс в структурном подразделении Кубанского государственного университета по данному направлению подготовки с учетом современных требований стандартизации и управления качеством продукции, методологии и методики педагогики и психологии высшего образования и требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по данному направлению подготовки.

5. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Аспиранты, успешно выполнившие индивидуальную программу «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», должны:

Знать:

- основные достижения научной мысли в области, определенной тематикой диссертационного исследования;

- тенденций развития, актуальных проблем и перспективных научных направлений развития стандартизации и управления качеством продукции;

Уметь:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области стандартизации и управления качеством продукции с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- представлять полученные результаты в виде отчетов и научных публикаций;

- интерпретировать полученные результаты, обосновывать выводы и формулировать практические рекомендации;

Владеть:

- навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем в области стандартизации и управления качеством продукции;

- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области стандартизации и управления качеством продукции.

- пониманием тенденций развития, актуальных проблем и перспективных научных направлений развития стандартизации и управления качеством продукции.

В ходе изучения дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» аспирант приобретает следующие компетенции:

Универсальные:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

общепрофессиональные:

ОПК-1 - способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом;

ОПК-2 - способность формулировать в нормативных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу;

ОПК-5 - владением научно-предметной областью знаний;

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональные:

ПК-1 - наличие углубленных знаний теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	знать	знать
1	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	содержание процесса целеполагания профессионального развития	формулировать цели профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	способами выявления и оценки профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

				профессиональной деятельности	
2	ОПК-1	способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	законодательные и нормативные материалы по регулированию авторских прав с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	организовывать работу по защите интеллектуальной собственности, в том числе, патентованию оригинальных технических решений, промышленных образцов и товарных знаков.	навыками формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности
3	ОПК-2	способность формулировать в нормативных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу	современные методы календарного и сетевого планирования; формы и требования к составлению технического задания и календарного плана	осуществлять календарное планирование научно-исследовательской работы (НИР); формулировать техническое задание по формулировке ожидаемого научного результата	навыками применения методов формализации задач в области управления качеством
4	ОПК-5	владением научно-предметной областью знаний	современные методы управления качеством и стандартизации продукции, процессов и услуг	Применять методы менеджмента качества для совершенствования технологической, конструкторской, нормативной и организационно-распорядительной деятельности организации	Навыками анализа и практического использования регламентирующих и нормативно-правовых документов в области систем менеджмента и технического и метрологического обеспечения испытаний
5	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методики оценки личностного и профессионального уровня развития	использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы, образовательные методики и технологии высшей школы.	коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы, а также современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; методиками оценки личностного и профессионального уровня развития
7	ПК-1	наличие углубленных знаний теоретических и методологических основ проектирования, экс-	содержание процесса целеполагания профессионального и	применять системный подход к решению задач менеджмента ка-	современными информационными образовательными технологиями, интерак-

		планирования и развития систем стандартизации и управления качеством	личностного развития, его особенности; научно-методологические основы стандартизации, теоретические основы методологии	чества; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	тивными формами проведения занятий в высшей школе; навыками применения системного подхода к решению задач менеджмента качества.
--	--	--	--	---	---

Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
Пороговый	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования	При формулировке целей профессионального развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности	Владеет некоторыми способами выявления и оценки профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования
Базовый	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, способов его реализации, характеристик профессионального развития при решении профессиональных задач.	Формулирует цели профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности.	Владеет отдельными способами выявления и оценки профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования
Повышенный	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной целереализации при решении профессиональных задач.	Готов и умеет формулировать цели профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста.	Владеет системой способов выявления и оценки профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

ОПК-1 способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом			
Пороговый	фрагментарное знание законодательных актов и нормативных материалов по регулированию авторских прав с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	фрагментарное использование современных методов продвижения результатов исследования с целью их дальнейшей коммерциализации	фрагментарное применение навыков формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности
Базовый	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания законодательных актов и нормативных материалов по регулированию авторских прав с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование современных методов продвижения результатов исследования с целью их дальнейшей коммерциализации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности
Повышенный	успешное и системное применение навыков применения законодательных актов и нормативных материалов по регулированию авторских прав с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	сформированное умение использовать современные методы продвижения результатов исследования с целью их дальнейшей коммерциализации	успешное и системное применение навыков формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности
ОПК-2 Способность формулировать в нормативных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу			
Пороговый	Основы календарного и сетевого планирования; Базовые формы и требования к составлению технического задания и календарного плана	В целом успешное, но не системное умение осуществлять календарное планирование НИР; формулировать техническое задание по формулировке ожидаемого научного результата	В целом успешное, но не системное владение методами формализации задач в области управления качеством
Базовый	Основы и программный инструментальный календарного и сетевого планирования; фор-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять календар-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов формализации задач в области управ-

	мы научных фондов и требования к составлению технического задания и календарного плана	ное планирование НИР; формулировать техническое задание по формулировке ожидаемого научного результата	ления качеством
Повышенный	Продвинутые методы календарного и сетевого планирования; формы научных фондов и требования к составлению технического задания и календарного плана	Успешное и системное умение осуществлять календарное планирование НИР; составлять техническое задание по формулировке ожидаемого научного результата	Успешное и системное применение методов формализации задач в области управления качеством
ОПК-5 Владением научно-предметной областью знаний			
Базовый	Знает основные современные методы управления качеством и стандартизации продукции, процессов и услуг	В целом успешное, но не системное проявление умения применять методы менеджмента качества для совершенствования технологической, конструкторской, нормативной и организационно-распорядительной деятельности организации	Базовые навыки анализа и практического использования регламентирующих и нормативно-правовых документов в области систем менеджмента и технического и метрологического обеспечения испытаний
Пороговый	В целом системные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ современных методов управления качеством и стандартизации продукции, процессов и услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявление умения применять методы менеджмента качества для совершенствования технологической, конструкторской, нормативной и организационно-распорядительной деятельности организации	Практически сформированные, но имеющие отдельные пробелы, навыки анализа и практического использования регламентирующих и нормативно-правовых документов в области систем менеджмента и технического и метрологического обеспечения испытаний
Повышенный	Системные и глубокие знания основ современных методов управления качеством и стандартизации продукции, процессов и услуг	Сформированное умение применять методы менеджмента качества для совершенствования технологической, конструкторской, нормативной и организационно-распорядительной деятельности организации	Устойчивые навыки анализа и практического использования регламентирующих и нормативно-правовых документов в области систем менеджмента и технического и метрологического обеспечения испытаний
ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
Пороговый	Имеет фрагментарное представление об основах научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе	имея базовые представления о современных образовательных технологиях, не умеет грамотно организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе	фрагментарным применением коммуникативных стратегий и тактик в образовательном процессе высшей школы, а также современными информационными образовательными технологиями в высшей школе
Базовый	демонстрирует понимание основ научно-методической и учебно-методической рабо-	В целом успешное, но не в полном объеме систематическое использование в учебном процессе	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение коммуникативных стратегий и

	ты в высшей школе, но не выделяет критерии выбора способов решения профессиональных задач	знаний современных образовательных технологий	тактик в образовательном процессе высшей школы
Повышенный	раскрывает полное понимание основ научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, выделяет критерии выбора способов решения профессиональных задач.	успешное и систематическое использование в учебном процессе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы	успешное и систематическое применение коммуникативных стратегий и тактик в образовательном процессе высшей школы, а также современных информационных образовательных технологий в высшей школе
ПК-1 Наличие углубленных знаний теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством			
Пороговый	фрагментарно знает содержание процесса целеполагания, некоторые особенности профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	формулировать цели профессионального и личностного развития без учета тенденции развития сферы профессиональной; осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач; некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств для выполнения профессиональной деятельности
Базовый	сущность процесса целеполагания, отдельные особенности процесса и способы его реализации, характеристики профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целеполагания при решении профессиональных задач	формулировать цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществлять личный выбор в стандартных профессиональных ситуациях	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, аргументируя предлагаемые варианты решения; способами выявления и оценки профессионально-значимых качеств
Повышенный	в полном объеме содержание процесса целеполагания, его особенности, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста;	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; способами выявления и оцен-

	решении профессиональных задач	осуществлять выбор в различных нестандартных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	ки профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации
--	--------------------------------	--	--

6. Объем программы Б4.Г1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и ее продолжительность по курсам

На программу Б4.Г1 «Подготовка и сдача государственного экзамена» отводится 108 часов (8 лекционных и 100 контролируемой самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на четвертом курсе обучения в аспирантуре

7. Структура фонда оценочных средств для итоговой аттестации

№	Контролируемые результаты	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способность целеполагание на основе анализа условий достижения целей	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Представление комплекса презентационных материалов по учебному модулю, включающую цели и задачи учебного модуля; характеристики формируемых компетенций; объем трудоемкости; используемые образовательные технологии; перечень основной учебной литературы
2	Исследовательская компетентность аспиранта	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Представление комплекса презентационных материалов по учебному модулю, включающую место учебного модуля в структуре и содержании реализуемой ООП по данному направлению подготовки; цели и задачи учебного модуля; характеристика формируемых компетенций; перечень основной учебной литературы
3	Навыки применения современных методов исследований	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Методическое описание каждого оценочного средства, критерии оценивания в соответствии с формируемыми компетенциями по каждому оценочному средству
4	Навыки применения информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1 ПК-1	Перечень информационных технологий и материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебному модулю
5	Способность донести результаты своего интеллектуального труда до потребителей наукоемкой продукции	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Методическое описание каждого оценочного средства, критерии оценивания в соответствии с формируемыми компетенциями по каждому оценочному средству; методические рекомендации для обучающихся по выполнению представленных заданий
6	Педагогическая компетентность аспиранта	УК-5 ОПК-1 ОПК-6	Представление оценочных средств, используемых в рамках лекционных и практических занятий по учебному модулю; критерии оценивания в соответствии с формируемыми компетенциями по каждому оценочному средству; методические рекомендации для обучающихся по выполнению представленных заданий

8. Содержание и структура ГИА

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Комплекс презентационных материалов по учебному модулю должен разработан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать новые подходы и методики, интегрированные в образовательный процесс с помощью инновационных образовательных технологий. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными учебными модулями и учебно-методическими разработками по данному направлению подготовки.

Подготовка комплекса презентационных материалов по учебному модулю включает следующие этапы:

- 1) исследование (фундаментальное, инструментально-эмпирическое, прикладное) методических подходов, образующих предмет учебного модуля (интеграции результатов исследований в образовательный процесс);
- 2) обзор и анализ научной и педагогической литературы по предмету научного исследования и учебного модуля;
- 3) обоснование концепции (основной идеи) учебного модуля и определение его места в содержании и структуре реализуемой ООП;
- 4) разработка и выбор образовательных технологий, планируемых к использованию в разработке учебного модуля;
- 5) подготовка учебно-методических материалов лекционного занятия учебного модуля и его апробация в рамках педагогической практики;
- 6) подготовка учебно-методических материалов практического занятия учебного модуля, оценочных средств и их апробация в рамках педагогической практики;
- 7) подготовка итогового комплекса презентационных материалов по учебному модулю (согласно перечню содержательных компонентов) для их представления на государственном экзамене.

Комплекс презентационных материалов должен быть представлен в печатном и электронном варианте на выпускающую кафедру в день проведения государственного экзамена.

Критерии оценивания результатов комплекса презентационных материалов по учебному модулю:

- актуальность научного содержания учебного модуля для реализации ООП по направлению подготовки;
- глубина и систематичность знаний предмета научных исследований по стандартизации и управлению качеством продукции, представленных в рамках учебного модуля;
- наличие и адекватность собранного эмпирического материала по результатам исследований в области стандартизации и управлению качеством продукции, используемого в учебном модуле для различных образовательных задач (иллюстративного материала, кейсовых заданий и т.д.);
- использование аспирантом при достижении образовательных целей и задач инновационных образовательных технологий;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- степень готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты презентации комплекса учебных материалов.

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Итоговый государственный экзамен проводится в форме представления проекта. Последний может быть сделан как конкретное описание предстоящей деятельности преподавателя-исследователя и включает целеполагание (исследовательского процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей исследователя и особенностей среды его профессиональной деятельности). Условия, анализируемые в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма преподавателя-исследователя может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления исследовательским процессом, педагогической системой и педагогической технологией.

11. Требования и критерии оценивания результатов итогового государственного экзамена

1. В процессе защиты проекта оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, проявляющихся в квалифицированном представлении результатов обучения.

2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

3. Проект оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание проекта исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при применении педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Аспирант не вполне владеет литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – содержание проекта не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, аспирант не знает ключевые определения и источники литературы. Защита проекта не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

12. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для государственной итоговой аттестации

12.1 Основная литература

12.1.1. Печатные издания основной литературы:

1. Я.М. Радкевич, А.Г. Схиртладзе. Метрология, стандартизация и сертификация / 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 813 с.

2. В.Я. Белобрагин. Качество. Введение в науку об управлении качеством: учебное пособие для студентов вузов / Москва: РИА "Стандарты и качество", 2013. - 467 с.

3. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / Блинов, Владимир Игоревич, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев; В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва: Юрайт, 2013. - 315 с.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.

5. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. - 4-е изд. - Москва: Ось-89, 2011.

12.1.2 Электронные издания основной литературы:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

12.2 Дополнительная литература

12.2.1 Печатные издания дополнительной литературы:

1. В.А. Никитин, В.В. Филончева. Управление качеством на базе стандартов ИСО 9000:2000 / 2-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 126 с.

2. Тартаковский Д.Ф., Ястребов А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерений / М.: Высшая школа, 2001. - 205с.

12.2.2 Электронные издания дополнительной литературы:

1. Петренко С.С. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51976

2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие (рекомендовано аспирантам). М.: Логос, 2012.

4. Рыжиков В. В. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебное пособие. Часть 1. Краткие сведения из истории метрологии, стандартизации и сертификации и основные понятия. Стандартизация / Изд-во «Лань»

12.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

3. ФГОС ВО по направлению подготовки **27.06.01 «Управление в технических системах»**, профиль «Стандартизация и управление качеством продукции», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 892, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33708

4. Устав и локальные нормативные акты Кубанского государственного университета

5. Учебный план основной образовательной программы по направлению подготовки **27.06.01 «Управление в технических системах»**, профиль «Стандартизация и управление качеством продукции» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

12.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

3. ФГОС ВО по направлению подготовки **27.06.01 «Управление в технических системах»**, профиль **«Стандартизация и управление качеством продукции»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 892, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33708;

4. Устав и локальные нормативные акты Кубанского государственного университета;

5. Учебный план основной образовательной программы по направлению подготовки **27.06.01 «Управление в технических системах»**, профиль **«Стандартизация и управление качеством продукции»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

6. ГОСТ 7.32 – 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. ГОСТ 7.1 – 2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

8. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

9. ГОСТ Р 7.0.12 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

10. ГОСТ 7.9 – 95 (ИСО 214 – 76) «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования».

12.4. Периодические издания

1. Стандарты и качество
2. Журнал аналитической химии;
3. Заводская лаборатория. Диагностика материалов;
4. Аналитика и контроль

12.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «E-library»
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. <http://www.diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
6. <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – сайт журнала «Педагогическая наука и образование»
7. <http://www.iovrao.ru/?c=61> – сайт журнала «Человек и образование»
8. <http://www.vestniknews.ru/> – сайт журнала «Вестник образования России»

9. www.scopus.com,
10. www.scirus.com
11. <https://e.lanbook.com>
12. www.znaniium.com
13. <http://webofscience.com/>
14. <http://cyberleninka.ru/>
15. <https://link.springer.com/>
16. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии, www.gost.ru; база нормативных документов;
17. ВНИИКИ, сайт: www.standards.ru; база АИСД «Государственный реестр типов средств измерений, допущенных к обращению в РФ»;
18. www.1gost.ru; база методик выполнения измерений

13. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

14. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы необходимы:

- аудитория для лекционных/ практических занятий с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- компьютеры со стандартным пакетом Microsoft Office.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

