Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 06.03.01 Биология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / генетика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) / специализация генетика

Программу составили:

Белоконь Т.М. канд.фил.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования _____

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

протокол № 2 от 12.04.2019 г

Заведующий кафедрой (разработчика) _ЧепелеваЛ.М._____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) биохимии и физиологии

протокол № 13 «29» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Тюрин В.В. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Биологического

протокол № 9 «24 мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Петров В.Н. доктор социологических наук, профессор кафедры социологии факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»

Гапонова Г.И. кандидат педагогический наук, доцент НЧОУВО «Кубанский социально-экономический институт»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины — освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания, социализации и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива в социуме.

1.2 Задачи дисциплины

– сформировать систему научных знаний социальной педагогики, раскрыть общие социальные проблемы, проблемы социального воспитания и образования, охарактеризовать факторы и тенденции социализации личности в современных условиях; рассмотреть содержание и технологию социально-педагогической работы, проанализировать человеческие и профессиональные качества педагога;

– формировать умение использовать научные основы процесса социализации с учётом индивидуальных особенностей, темперамента характера; стадии объектных отношений;

– развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать социальное развитие человека в социуме;

– формировать интерес к самостоятельному исследованию актуальных социальных проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.11 «Социальная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология, по профилю Биоэкология

Дисциплина читается для бакалавров направления 06.03.01 Биология на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах. Ей предшествует изучение таких дисциплин как: «Психология и педагогика», «Иностранный язык», «Отечественная история», «История Кубани», «Социология», «Культурология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций: (ОК-6, ПК-7*)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	–основные категории и понятия социальной педагогики; - представлять себе логику процесса социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов; понятие и сущность социализации личности;	- уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; - понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно -исто-	- инструментарием педагогического анализа и проектирования; навыками анализа, профилактики и коррекции негативных социальных стереотипов у учащихся; - навыками, профилактики и разрешения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			- понятие о группе; о коллективе; групповые нормы, правила, роли и санкции; - объективные связи обучения, воспитания и социализации личности в социуме.	рических факторов в образовании и воспитании; - применять методы социально-педагогического изучения личности и коллектива; - проектировать собственное саморазвитие; - самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать её, обрабатывать и выступать перед аудиторией.	конфликтов в группе; - способами и приёмами установления и развития деловых и межличностных отношений; - методами и приёмами участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия, отстаивания собственной позиции, объективного оценивания своей работы и работы коллег; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - владеть системой знаний о факторах в сфере образования, сущности образовательных процессов.
2.	ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии; в просветительской деятельности среди	–роль среды в регуляции поведения и деятельности; -методы социально-педагогической деятельности (профилактики, реабилитации и коррекции; -формы, средства, методы социально-	- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей, направленности, познавательной и эмоционально-волевой сферы);	- навыками психологического анализа, профилактики коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	педагогической деятельности; -индивидуально-психологические и личностные особенности адаптации и обособления людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности; -методы воспитательной работы с обучающимися; -основы организации образовательно-воспитательного процесса в различных социокультурных условиях.	-дать характеристику личности, с учётом роли среды в её самореализации самовоспитании, самопринятии в формировании, познавательной и эмоционально-волевой сферы; -организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях; -применять социально-педагогические знания для организации деятельности с различными категориями учащихся в том числе и с девиантными -анализировать, планировать и оценивать возможности по профилактике проявления девиантного поведения детей и подростков, минимизации рисков влияния неблагоприятных условий и процесса социализации.	–навыками психологического анализа, профилактики коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении; -владеть простейшими приёмами само регуляции; -методами наблюдения за людьми; -навыками социальной поддержки других людей; -навыками педагогического общения; профилактики и коррекции; -опытом анализа социальных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			6 семестр	7 семестр
Контактная работа, в том числе:		**54**	**30**	**24**
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		26	14	12
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	16	12
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**8**	**4**	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,5**	**0,2**	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**81,8**	**37,8**	**44**
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	12	16
Составление словаря понятий		10	4	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)по теме семинара		14	8	6
Реферат		10	4	6
Решение кейсов, ситуаций, задач		12	6	6
Подготовка к текущему контролю		7,8	3,8	4
Контроль:		**35,7**	**-**	**35,7**
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**72**	**108**
	в том числе контактная работа	**62,5**	**34,2**	**28,3**
	зач. ед	**5**	**2**	**3**

2.2 Структура дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре, 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания	14	2	2	-	10
2	Социализация как социально- педагогический феномен	62	10	12	-	40
3	Основы социально-педагогической и воспитательной деятельности	59,8	14	14	-	31,8
	Итого по дисциплине:	135,8	26	28	-	81,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Социальная педагогика как область практической деятельности, интегративный характер социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики с социологией. Педагогические функции социальной работы. Человек и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики. Культурно-исторические закономерности возникновения социальной педагогики. Социальная педагогика как педагогика среды. Особенности развития социальной педагогики в России. К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В.П. Сорока- Росинский. Идеи В.П. Крупениной, Наследие П.П. Блонского Социальная педагогика как учебная дисциплина	Тестирование опрос
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	Понятие социализации. Различные подходы к социализации в понимании роли человека в ее процессе. (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ч. Кули, Дж. Мид) Сущность социализации, баланс адаптации и обособления в рамках субъект-субъектного подхода Социализация личности как процесс самоактуализации самореализации, саморазвития и самопознания. Естественно- культурные, социально-культурные, социально психологические задачи, решаемые человеком в процессе социализации. Стадии и этапы социализации. Факторы: мега, макро, мезо, микро, мера и степень их влияния на процесс социализации. Институты социализации, их влияние на процесс социализации на разных ее этапах. Механизмы процесса социализации - стилизованный, межличностный, рефлексивный, традиционный, институциональный. Агенты и средства социализации. Составляющие процесса социализации: стихийная социализация, относительно направляемая, относительно социально контролируемая социализация в про-	опорный конспект, дискуссия, словарь, таблица, эссе, реферат

		цессе планомерного создания обществом и государством условий для воспитания человека. Различие стихийной социализации и воспитания. Воспитание и позитивное самоизмерение. Факторы социализации, их типология. Мега факторы и их влияние на людей. Космос, планета, мир. Глобальные мировые процессы (экологические, демографические, геополитические, военно-политические, экономические и другие) и их воздействие на процессы социализации. Дифференциация условий социализации с учетом неравномерности развития стран. Интернет как особое культурное пространство, его роль в социализации пользователей Макро факторы социализации: государство, общество, страна как крупномасштабные факторы социализации. Этнокультурные условия социализации (этнос, национальный характер, этнические ценности, стереотипы, традиции и подходы к воспитанию. Ментальность и стихийная социализация. Возрастная, социальная, гендерная структура общества и социализация Мезо факторы социализации - региональные условия (географические,, природно-климатические, культурные различия конкретной территории, тип поселения, развитие средств коммуникации, вариативность выбора. Микро факторы социализации семья, соседство, микросоциум, его социальная и педагогическая характеристика, неформальные объединения сверстников и субкультура как факторы социализации. Государственные, общественные, конфессиональные институты воспитания их социализирующие функции и механизмы. Зависимость и взаимозависимость факторов социализации между собой. Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития. Роль деятельности и общения в развитии человека. Противоречия – движущие силы развития. Патологии развития. Понятие "норма" и отклонение от нормы" в социальной педагогике. Типы отклонений (физические, психические, социальные, педагогические отклонения. Влияние среды на развитие. Усвоение социальных ролей как составляющие процесса социализации. Связи отклонений и социальной дезадаптации и социальной реабилитации человека. Основные причины отклонений: биогенные, психогенные, социогенные. Предпосылки и причины девиантного поведения подростков. Основные факторы, обуславливающие	

		девиантное поведение подростков (биологические, психологические, социально- педагогические, социально-экономические, морально-этические группы факторов) Типы девиаций. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Научные концепции и теории девиаций: биологические (Ломброзо, Шелдон), психологические (Шуэсслер, Кресслн), ролевые теории, социологические (теория аномии Дюркгейм, Мертон) Определение и правовой статус семьи. Семья как социальный институт, как малая социальная группа, как социально- психологическая общность, как инструмент воспитания Социально педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни Родительский авторитет. Понятие первичной социализации. А.С. Макаренко о типах родительского авторитета. Особенности современной семьи Психолого педагогичекие проблемы социализиции детей в однодетных и неполных семьях. Социально-педагогическая помощь конфликтным, алкоголизированным, неполным семьям, семьям, воспитывающим детей инвалидов. Патронатные семьи Семья. Семейное воспитание. Социальный статус семьи и ее типология Социально- педагогическая деятельность с семьей. Технологии работы с семьей. Ребенок и его социально-педагогический статус в семье. Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Этапы социального патронажа. Методика социально- педагогического семейного консультирования. Формы педагогической и социально- педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные. Помощь социального педагога в организации взаимодействия семьи и школы совместно с классным руководителем. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Характеристика группы сверстников, классификация по возрастному, юридическому, социально-психологическому и другим статусам. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.	

		Роль сверстников в социализации, основные социализирующиее функции групп различной направленности. Молодежные общественные объединения и организации. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Технология организации групповой деятельности. Роль сверстников в социальном формировании личности. Коллективно-групповое общение подростков как специфический канал информации, особый вид межличностных отношений, эмоциональных контактов. Основные функции группы сверстников в процессе социализации – приобщение к культуре данного общества, научение полоролевому поведению, поведению этнической, религиозной, конфессиональной, и другой принадлежности, помощь в достижении автономии от общества взрослых и т. Д. Межличностная коммуникация, Общение, человек как субъект общения, коммуникативная культура и проблема социализации. Общительность, замкнутость как социальные установки, формирующиеся в определенных условиях. Аттракция. Средства массовой коммуникации и стихийная социализация, относительно контролируемая социализация. Компьютер и социализация его пользователей Издержки социализации. Виктимность, виктимизация, виктимогенность. Основы социально-педагогической виктимологии. Объективные и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации Виктимология как составная части социальной педагогики. Объект, предмет, функции, задачи виктимологии. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Определение понятий виктимность, виктимогенность, виктимизация. Неустранимые и изменчивые признаки отнесения человека к числу жертв социализации. Реальные, потенциальные и латентные жертвы социализации Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (природно-климатические, экологические, социальные, возрастные, индивидуальные и личностные особенности человека и т.д.) особенности их влияния на разных этапах социализации человека Проблема человека жертвы неблагоприятных условий социализации. Общество, государство, регион как факторы виктимизации.	

		Виктимогенные факторы Краснодарского края. Сверстники как фактор социализации. Устранимые и неустранимые факторы виктимизации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на индивидом и личностном уровнях.	
3.	Основы социально-педагогической и воспитательной деятельности	Виды социально-педагогической деятельности. Профилактика, реабилитация, ресоциализация. Социально-педагогические технологии Специфика, признаки, классификационные параметры, целевые ориентации, ориентация на личностные сферы и структуры. Общие требования к реализации социально- педагогических технологий. Методики диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Технологии индивидуального консультирования. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Акценты целей на основании охранно- защитной концепциию. Обеспечение безопасности, защита законных прав, психологическая и педагогическая поддержка, восстановление, коррекция, развитие, содействие возвращению в семью. Механизм социализации в уличной группе. Технология коллективного воспитания Макаренко А.С. Цели социально-педагогической деятельности с социально неблагополучными детьми, преодоление трудностей социализации детей и подростков педагогическая поддержка развития личности ребенка, ее ориентации в социальных процессах. Функции, цели и методы работы. Целевые ориентации. Формирование системы стержневых отношений. Концептуальные идеи и принципы. Идеи включения детей в преобразование мира, идея соучастия детей в воспитательном процессе идея гуманизма, товарищества. Коллективно-деятельностный подход. Личность в технологии коллективных творческих дел. Ведущая деятельность – игра. Позиция педагога, позиция ребенка. Организация и реализация технологии. Формы КТД. Целевые ориентации технологии Сухомлинского В.А., Основные идеи и принципы.Особености методов и приемов Организация, деятельность,отношения.. Законы воспитания по Сухомлинскому	Опрос, кинопросмотр с обсуждением, эссе, словарь, кейс, тестирование

		Виды работы по психолого-педагогической поддержке и сопровождению: комплексна диагностика возможностей и способностей, педагогическая поддержка и содействие в проблемных ситуациях, устранение препятствий, развивающая работа, коррекционная работа, психологическое просвещение, защита прав, обеспечение психологической безопасности, психологическая помощь семьям. Технология педагогической поддержки Газмана О.С. Особенности концетуала, содержание педагогической поддержки.. Преодоление субъективных, социальных, материальных препятствий. Совокупность государственных общественных, социально-медицинских, организационно- воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение устранение, или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Информационный, социально- профилактический, медико-биологический, социально-педагогический. подходы к социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные, социально-педагогические технологии, основанные на восстановительной, компенсирующей, стимулирующей функциях с разными категориями подростков девиантного поведения. Биофизиологические особенности развития подростков. Полоролевые особенности взаимоотношений подростков. Половое воспитание в семье. Проблемы реализации принципа природосообразности в половом воспитании в современных условиях социума. Проблема полового воспитания в пубертатном периоде. Сложности воспитания полоролевого поведения в неполных семьях. Деформации отношений родителей и детей в асоциальных семьях, семьях риска. Деморализация в сфере полового поведениия. Природа, специфика, причины и следствия детской проституции. Формы вовлечения детей в проституцию через индустрию развлечений. Особенности социально-педагогичской работы с детьми, склонным к девиациям в сфере половых отношений. Основные компоненты модели коррекции отклоняющегося поведения Ю.Ю. Черво. Структура модели. Особенности целей. Личностный подход к детям с проблемами. Причины и последствия детской преступности. Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного.	

		Профилактика и реабилитация – основные виды деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятия. Основные подходы к деятельности с подростками (студентами) девиантного поведения: информационный, медико- биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Профилактическая деятельность социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Роль общего и профессионального образования в социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Индивидуальная и коллективная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи и технологии. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Основные категории социальной педагогики. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности. Значение и место социально-педагогической деятельности в системе социальной работы. Специфика социальной педагогики как отрасли научного знания. Этапы развития социальной педагогики. Особенности современного этапа развития социальной педагогики как научно-практического знания	Таблица, эссе, разработка практических ситуаций, проработка теоретического материала
2	Социализация как социально-педагогический феномен	1. Государство как макро фактор социализации. 2. Государство и стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая социализация. Мезо факторы социализации Регионы и поселения как среда социализации. Социализирующие функции среды.	словарь основных понятий, кейс, дискуссия, рефераты, разработка практических

		3.Микрофакторы социализации. Составляющие микросоциума, его характеристика. Основные социализирующие функции микросоциума. Механизмы и агенты 1 Семья как среда социализации Социализирующие функции семьи 2. Семейное воспитание как относительно контролируемая социализация. Цели и стиль семейного воспитания. Виды семейного воспитания. 3.Родители как основные агенты первичной социализации. Супружеская гармония как условие успешной социализации ребенка 4. Издержки социализации в семье. 2.Девиации как социально- педагогическая проблема. Алкоголизм в подростковом возрасте. Уровни развития алкогольной зависимости. Социально- педагогическая деятельность с подростками алкоголиками в учебных заведениях. Проблемы подростковой наркомании. Меры предупреждения наркомании. Социально-педагогическая деятельность в условиях специальных учебных заведений. Основные направления деятельности общеобразовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Среда как фактор профилактики правонарушений. Индивидуальная педагогическая деятельность с подростком по его реабилитации. Половое воспитание детей как основа профилактики отклонений в сексуальной сфере Биофизиологические особенности развития подростков. Полоролевые особенности взаимоотношений подростков. Половое воспитание в семье. Проблемы реализации принципа природосообразности в половом воспитании в современных условиях социума Проблема полового воспитания в пубертатном периоде. Сложности воспитания полоролевого поведения в неполных семьях. Деформации отношений родителей и детей в асоциальных семьях, семьях риска. Деморализация в сфере полового поведения. Природа, специфика, причины и следствия детской проституции. Формы вовлечения детей в проституцию через индустрию развлечений. Особенности социально-педагогической работы с детьми, склонным к девиациям в сфере половых отношений.	ситуаций, работа в микро группах .

3	Основы социально-педагогической и воспитательной деятельности	Формы, направления и содержание социально- педагогической деятельности Организация социально-педагогической деятельности в системе правоохранительных органах. Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Среда как фактор профилактики правонарушений. Индивидуальная педагогическая деятельность с подростком по его реабилитации. Деятельность с несовершеннолетними правонарушителя Социально- педагогическая работа с семьей Сущность развития ребенка. Особенности развития в старшем подростковом и отроческом возрасте. Социальная адаптация и социальная дезадаптация человека. Типология детско-родительских отношений. Воспитательные функции социального педагога. Технология семейного патронажа. Технологии социально-педагогической работы с личностью. Технология социально-педагогического консультирования. Технология работы с семьями приемных родителей и временными семьями. Социализирующие функции группы сверстников Группа сверстников как среда для самореализации, самоутверждения, как стимул к самоизменению. Основные механизмы социализации в группе сверстников. Технологии реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений. Социальное сиротство. Беспризорность Социально- педагогические идеи А.С. Макаренко. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные официальные и неформальные объединения молодежи. Социально-педагогическая деятельность с группами, детскими и молодежными коллективами, объединениями и организациями. Технологии организации групповой деятельности.	Дискуссия, рефераты, кейс, презентация, таблица, ролевая игра, деловая игра, разбор ситуаций разработка плана работы с семьями разных категорий (по микрогруппам) . .

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Социальная педагогика» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
2.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
4.	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
5.	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы

3. Деловая игра по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания». Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4.Ролевая игра теме: «Составляющие процесса социализации». Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий (кейс-стади)

Кейс по разделу «Социализация как социально-педагогический феномен»

Описание ситуации: Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Задание:

Принимая за основу тему лекции «Социализация как социально- педагогический феномен» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Кейсы по разделу «Основы социально - педагогической и воспитательной деятельности»

Описание ситуации: Сергей плохо учится, отношение к учебе равнодушное,

интеллектуальные способности средние. Мотивацией обучения служит внешняя стимуляция (ради одобрения взрослых). Мальчик стремится к самоутверждению среди сверстников, хочет быть лидером, но ни с кем не дружит. Его положение в классе неустойчивое, отношения с мальчиками ровное, отношение к девочками - пренебрежительное. Сергей самоуверен, стремится навязать свое мнение, постоянно перебивает собеседника; с замечаниями в свой адрес не соглашается. Агрессивен по отношению к учителям, сверстникам, трудится под нажимом, самооценка завышена, к педагогическим воздействиям мальчик относится цинично. Участвует в проверках работ учеников; объективен там, где есть возможность сравнивать, оценивать. Интеллектуальное развитие ребенка достаточно для усвоения программы, но постепенно указанные симптомы и делают Сергея неработоспособным учеником со сложным характером и затрудненными взаимоотношениями с окружающими.

Задание.

1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.

2. Каковы могут быть причины такого поведения

3. Предложите развивающе-коррекционную программу.

Описание ситуации: У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

Вопросы и задания:

1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.

2. Каковы могут быть причины такого поведения?

Предложите развивающе-коррекционную программу

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2 Дискуссионные вопросы по разделу «Социальная педагогика как отрасль научного знания»

Основные вопросы:

1. Методология и методика социальной педагогики

2. Методическая культура социального педагога

3. Виды методической работы социального педагога

4.1.3 Семинар по разделу: «Социализация как социально-педагогический феномен».

Вопросы:

1.Агенты социализации - люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию.

2.Семья, как важнейший агент социализации

3.Средства социализации: семья. «группы равных», школа, система образования, труд, церковь, средства массовой информации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.4 Задания самостоятельной работы.

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение основных понятий и категорий социальной педагогики. Предусматривает работу с научной литературой.

Задания для самостоятельной работы:

1.Провести сравнительный анализ основных понятий педагогики и социальной педагогики и заполнить таблицу, отражающую деятельности социального педагога.

п/ п	Основные категории педагогики	Основные категории социальной педагогики	Общие признаки	Различие

2.Написать эссе на тему «Основы профессиональной культуры социального педагога».

3.Изучить проблему « Человек как жертва неблагоприятных условий социализации» и подобрать ситуации, где человек оказывается жертвой неблагоприятных условий социализации.

Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен.

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение особенностей протекания процесса социализации. Предусматривает работу с научной литературой и выполнение следующих заданий:

1.Заполнение таблицы. Основные субъекты социализации	Внешние объективные условия	Факторы, влияющие на процесс социализации

Раздел 3. Основы социально-педагогической и воспитательной деятельности.

Тема «Социологические и психологические аспекты социально-педагогической деятельности. Профессионализм в управлении педагогическим процессом. Критерии оценки педагогического труда».

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение роли воспитания в процессе социализации личности. Предусматривает работу с научной литературой.

1. Подобрать материалы из рекомендуемых источников и разработать рекомендации по проблемам профессионализма.

2.Подготовка к ролевой игре.

Тема «Сущность системы педагогической деятельности. Структура педагогической системы».

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение педагогического процесса. Предусматривает работу с научной литературой.

Задания для самостоятельной работы:

1.Составление моделей социальной организации.

2.Подбор конкретных производственных ситуаций.

3.Рассмотреть структуру социально-педагогического процесса и ответить на вопросы к семинару.

1.Понятие метод, педагогический метод. Классификация социально-педагогических методов.

2.Методы социально-психологической помощи (лекция, пример, беседа, диспут, рассказ)

3.Методы деятельности социального педагога

4.Решение кейса

Трудная школа

Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагополучно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная…школа. Для ребенка. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но

у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается».

Задания:

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.
2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.
3. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.
4. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.
5. Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

Тема «Социальные позиции и роль личности ребенка в системе социальных отношений. Педагог и технологии работы социально педагога с личностью ребенка».

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение особенностей социально-педагогических технологий». Предусматривает работу с научной литературой.

Задания для самостоятельной работы:

Заполнить таблицу. Перечень социально педагогических технологий	Специфические характеристики технологий	Теоретические основы

2. Подготовка деловой игры.
3.Подбор материала для дискуссии.

Тема «Социальный педагог как руководитель и лидер. Мышление руководителя деткой и молодежной группы».

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение особенностей профессиональной деятельности социального педагога». Предусматривает работу с научной литературой.

1.Представление наглядного материала.
2.Написание рефератов на тему: «Социальный педагог как руководитель и лидер».

Тема Характеристика процессуальной организации социально-педагогической работы с неформальным объединением. Индивидуальные различия педагогических решений.

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение особенностей профессиональной деятельности социального педагога. Предусматривает работу с научной литературой.

1.Подготовка словаря неформальных объединений
2.Подготовка докладов по теме характеристика неформальных групп.
3. Подготовка к проведению деловой игры «Трудные подростки»

Тема: «Условия и основные факторы взаимодействия с социальными институтами: семьей, школой, государственными учреждениями. Механизмы социализации ребенка через систему социального взаимодействия».

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение особенностей организации работы с различными социальными институтами. Предусматривает работу с научной литературой:

1.Представление проекта социально-педагогического комплекса.

2.Создание презентации по теме «Механизмы социализации ребенка через систему социального взаимодействия».

4.1.5 Пример теста текущего контроля

1.Объектом социальной педагогики является:
1) социализация человека;
2) социальное воспитание;
3) ребенок;
4) человек.

2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:
1) средства социализации;
2) жертвы социализации;
3) агенты социализации;
4) механизмы социализации.

3.Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:
1) социализация;
2) адаптация;
3) абилитация;
4) реанимация.

4. К макрофакторам социализации относятся:
1) семья;
2) средства массовой информации;
3) государство;
4) мир.

5. Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.:
1) факторы социализации;
2) средства социализации;
3) агенты социализации;
4) механизмы социализации.

6. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:
1) Л.И.Аксенова;
2) В.Т.Бачарова;
3) В Ю.В.Василькова;
4) .Д.Семенов.

7. К микрофакторам социализации относятся:
1) страна;
2) семья;
3) средства массовой информации;
4) мир.

8. Социализация продолжается:
1) от рождения до старости;

2) от рождения до 25 лет;
3) от 3 до 25 лет;
4) от 25 лет до старости.

9. К мезофакторам социализации относятся:
1) страна;
2) государство;
3) средства массовой коммуникации;
4) семья.

10. К мегафакторам социализации относятся:
1) мир;
2) страна;
3) общество;
4) средства массовой информации.

11. Среди механизмов социализации выделяют:
1) импритинг, подражание, рефлексию, идентификацию, экзистенциальный нажим
2) идентификацию и обособление личности;
3) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
4) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

12. Агенты социализации – это:
1) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
2) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
3) Окружающие человека продукты материальной культуры;
4) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.

13. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:
1) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
2) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;
3) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды;
4) потребности иметь собственные привязанности.

14. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:
1) усвоение ценностной системы собственных представлений;
2) развитие ребенка в обществе;
3) освоение различных социальных ролей;
4) адаптацию ребенка в обществе.

15. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:
1) развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим с гуманистических и демократических позиций;

2) учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;
3) предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально- педагогической технологии, их устранение и минимизация;
4) развитие «закрытой» в социальном отношении личности.

16. Социализация это процесс, в котором личность социальный опыт:
1) приобретает;
2) воспроизводит;
3) копирует;
4) изучает.

17. Социальное воспитание осуществляется:
1) в семье;
2) в воспитательных организациях;
3) в воспитательном пространстве микрорайона;
4) все ответы верны.

18. К основным социальным качествам личности относятся:
1) активная жизненная позиция
2) устойчивость;
3) творческое мышление;
4) ответственность.

19 Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом:
1) Х. Мискес;
2) Б. З. Вульфов;
3) П. Наторп;;
4) А. Дистервег.

20. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:
1) воспитанность;
2) обучаемость;
3) образованность;
4) одаренность.

21.Ученый, внедривший термин «социальное действие»:
1) Э. Дюркгейм;
2) Жан Жорж Новер;
3) Мишель Монтень;
4) Макс Вебер. Ключ к тесту

№	Ответы
1.	2
2.	3
3.	2
4.	3
5.	2

6.	4
7.	2
8.	1
9.	3
10.	1
11.	1
12.	2
13.	2
14.	2
15.	2
16.	2
17.	4
18.	4
19.	3
20.	2
21.	4

Критерии оценки теста:

Процент правильных ответов	Оценка
81 – 100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
51-60	3 «удовлетворительно»
50 и менее	2 «неудовлетворительно

4.1.6 Примерная тематика рефератов

1. Роль и место социально–педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества.
2. Социально–педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.
4. Социально–педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.
7. Модель социально–педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
8. Модель социально–педагогической деятельности в начальной школе.
9. Модель социально–педагогической деятельности в основной школе.
10. Модель социально–педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
11. Социально–педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
12. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.

13. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.

14. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско– юношеской среде.

15. Социально–педагогические проблемы модернизации общего среднего образования в современной России.

16. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.

17. Социально–педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.

18. Характеристика проблемного поля социально–педагогической деятельности в условиях большого города.

19. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.

20. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности

21. Социально–педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.

22. Социально–педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.

23. Социально–педагогический паспорт микрорайона крупного города.

24. Социально–педагогические функции деятельности педагогических работников образовательных учреждений

25. Социально–педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.

26. Проект положения о социальном педагоге образовательного учреждения городского типа.

27. Социально–педагогические аспекты формирования социальной активности личности

28. Сравнительный анализ закономерностей социальной педагог.

Критерии оценки:

За реферат выставляются следующие баллы:

- 5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- 2 – 1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Вопросы к зачёту

1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.

2. Социальное воспитание и проблемы социализации личности.

3. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.

4. Категории социальной педагогики.

5. Принципы социальной педагогики.
6. Понятие социализация личности.
7. Социализация и воспитание.
8. Факторы социализации.
9. Формы социализации.
10. Этапы социализации личности.
11. Понятие о социально-культурной среде. Микро-, мезо-, макрофакторы социализации.
12. Личность. Личность и ее развитие, возрастные особенности личности, процесс обучения и воспитания.
13. Воспитание как институт социализации.
14. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
15. Проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории.
16. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
17. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
18. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.
19. Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе.
20. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.
21. Социально-педагогическое исследование.
22. Социальная педагогика и социальная работа.
23. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
24. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
25. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
26. Девиации как социально-педагогическая проблема.
27. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей.
28. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
29. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
30. Актуальные проблемы социальной педагогики в современном обществе.

Критерии оценки зачёта:
«не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материал, не выступал с докладами, не выполнял индивидуальные задания, пассивно участвовал в выполнении групповых заданий, допускает существенные ошибки, затрудняется ответить на вопросы к зачету;
«зачтено» - обучающийся демонстрирует системные знания по дисциплине, выполнял индивидуальные задания, заинтересованно участвовал в выполнении групповых заданий, выступал с докладами, активно участвовал в обсуждении вопросов
на практических занятиях.
4.2.2 Вопросы к экзамену по социальной педагогике
1. Развитие человека. Факторы, определяющие развитие: наследственность, среда, воспитание. Внешние и внутренние факторы развития.
2.Социализация. Сущность социализации при субъектно-субъектном подходе.
3. Составляющие процесса социализации. (стихийная, относительно направляемая, относительно контролируемая социализация)
4. Основные факторы социализации.
5. Этапы социализации человека. Роль агентов социализации на разных ее этапах.

6. Психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
7. Средства социализации
8. Основные принципы социальной педагогики.
9. Источники и движущие силы. социального развития человека
10. Роль ребенка в социальном самосовершенствовании
11. Адаптация в процессе социализации.
12. Дезадаптация человека, причины, проявление.
13. Сущность понятий "норма" и "отклонение от нормы" в социальной педагогике.
14. Роль физических и психических отклонений от нормы человека в процессе его социализации.
15. Социально-педагогическая виктимология. Объективные и субъективные факторы становления человека жертвой неблагоприятных условий или процесса социализации.
16. Девиации как социально-педагогическая проблема. Формы девиантного поведения подростков
17. Основные характеристики социально-педагогической деятельности.
18. Деятельность и ее социально-педагогический потенциал
19. Социализированность человека. Признаки социальной адаптированности и обособления.
20. Семья как объект социально-педагогической деятельности, как институт первичной социализации.
21. Средства массовой коммуникации как фактор социализации
22. Социально-педагогические методы работы с семьей
23. Социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения.
24. Роль сверстников в социализации человека.
25. Молодежные субкультуры как фактор стихийной и относительно направляемой социализации
26. Религия и ее влияние на социализацию человека.
27. Алкогольные традиции как одна из причин детского алкоголизма.
28. Компьютер и социализация его пользователей
29. Социально-педагогические деятельность, специфика.
30. Технология социально педагогической поддержки детей (О.С.Газман)
31. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
32. Социально-педагогические идеи Макаренко А.С. Технология жесткого коллективного воспитания.
33. Социально-педагогическая деятельность с детьми, девиантного поведения
34. Внешние и внутренние источники социального развития личности.
35. Относительно контролируемая социализация –воспитание. Социализирующие функции воспитания
36. Педагогические барьеры в социально-педагогической деятельности
37. Дети и наркотики. Причины, следствия, социально педагогическая деятельность с детьми наркоманами
38. Социально-педагогическая характеристика мира ребенка, ее характеристика (своеобразие, функции.)
39. Особенности проявления социокультурного мира ребенка.
40. Одаренность.. Трудности социализации одаренных
41. Сиротство как социальное явление, основные социально-педагогические проблемы .
42. Формы саморазрушающего поведения
43. Содержательные характеристика приспособления и обособления как определяющие отношения человека к себе, с собой к миру и с миром.

44. Трудные дети как социально-педагогическая проблема

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методы оценки студентов	**Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки**
Посещение занятий и участие в работе (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	**10%**
Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)	**20%**
Решение ситуационных задач	**20%**
Тестирование текущее	**25%**
экзамен	**25%**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский, В. И.Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Галагузова и др. М.: ИНФРА-М, 2016. 320 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460

5.2 Дополнительная литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогик. М: Издательство Юрайт, 2017. — 817 с. https://biblio-online.ru/book/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0

2. Телина И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980

3. Василькова Ю. В. Социальная педагогика [Текст]: курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 440 с.

4. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе [Текст] М. : Академия, 2005. - 143 с.

5.3 Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников».

Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - http://search.epnet.com

2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/

3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования http:// webofknowledge.com

4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- https://www.book.ru

6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com

7. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru

8. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - http://www.biblio-online.ru/

9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - http://www.kubsu.ru/node/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литера-туре. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: социализация, развитие и формирование личности в социуме,, , принципы государственной социальной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, девиации как социально-педагогическая проблема, социально-педагогическая деятельность. Специфика социально-педагогической деятельности
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте минобрнауки и др.)
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля

1	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Провести сравнительный анализ основных понятий педагогики и социальной педагогики и заполнить таблицу, отражающую деятельности социального педагога.	Проверка конспекта, Таблица Обсуждение материала таблиц и схем.
		Написать эссе на тему «Основы профессиональной культуры социального педагога». Изучить проблему « Человек как жертва неблагоприятных условий социализации» и подобрать ситуации, где человек оказывается жертвой неблагоприятных условий социализации	Эссе Подбор ситуаций и их обсуждение
2	Социализация как социально-педагогический феномен	Систематизация знаний и заполнение таблицы Написать эссе на тему «Семья — важнейший агент социализации» Представление наглядного материала. подготовка, докладов.	Таблица эссе Проверка наглядного материала. Выступление на занятиях. Участие в диспуте «Познай Себя», мои проблемы социализации.
3	Основы социально-педагогической и воспитательной деятельности	Подбор материалов из рекомендуемых источников. Разработка рекомендаций по проблемам профессионализма. Подготовка сценария к ролевой игре по теме:. Социо-	Анализ подготовленных рекомендаций. Проведение ролевой игры. Решение педагогических задач, разбор пед. ситуаций по со-

		логические и психологические аспекты социально-педагогической деятельности.	циальным проблемам
		Составление моделей социальной организации. Подбор конкретных производственных ситуаций.по теме: Сущность системы педагогической деятельности. Структура педагогической системы . Взаимодействие в системе педагогической деятельности	Обсуждение материалов на занятия. Представление папки-раскладки по теме. Выводы исследования. кейс
		Подбор материала по проблеме Социальные позиции и роль личности ребенка в системе социальных отношений. Педагог и технологии работы социально педагога с личностью ребенка.	Таблица Проведение деловой игры «Приоритет». Представление материала По видам контроля. Проведение тренинга «Обратная связь» и дискуссии.
		Представление наглядного материала. Написание рефератов, докладов. Социальный педагог как руководитель и лидер. Мышление руководителя деткой и молодежной группы.	Проверка конспекта реферат
		Подготовка словаря неформальных объединений Подготовка докладов по теме характеристика неформальных групп	Словарь Проведение деловой игры «Трудные подростки»
		Представление проекта социально-педагогического комплекса с учетом проблемы: Условия и основные факторы взаимодействия с социальными институтами: семьей, школой, государственными учреждениями. Механизмы социализации ребенка через систему социального взаимодействия	Презентация проекта

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

 задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

 задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

 студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью ICQ

4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*),создания и демонстрации презентаций (*Microsoft Power Point*).

Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).Microsoft Windows 8, 10 (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

Microsoft Office Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

8.3 .Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 425. Учебная мебель, презентационная техника (ультракороткофокусный интерактивный проектор Epson EB-585Wi, документ-камера AverVision F15, акустическая система Audac XENO8/B, микрофон Shure MX418D/S18, усилитель Audac DPA252, микшерный пульт Behringer 802, ВКС LifeSize Express 220-10x-Phone, Интерактивная трибуна Smart One PRO15 Проекционный экран Projecta Erase).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 418 Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 426: Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №418.

		Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №416. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 418 Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 426. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы ауд. № А213, 108С Оснащены учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.