

Аннотация дисциплины

Б1.Б.11 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 26 ч., семинарских 28 ч., 8 ч. КСР; 0,5 ч. ИКР; 81,8 ч. самостоятельной работы).

ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания, социализации и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива в социуме.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

– сформировать систему научных знаний социальной педагогики, раскрыть общие социальные проблемы, проблемы социального воспитания и образования, охарактеризовать факторы и тенденции социализации личности в современных условиях; рассмотреть содержание и технологию социально-педагогической работы, проанализировать человеческие и профессиональные качества педагога;

– формировать умение использовать научные основы процесса социализации с учётом индивидуальных особенностей, темперамента характера; стадии объектных отношений;

– развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать социальное развитие человека в социуме;

– формировать интерес к самостоятельному исследованию актуальных социальных проблем.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.11 «Социальная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология, по профилю Биоэкология

Дисциплина читается для бакалавров направления 06.03.01 Биология на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах. Ей предшествует изучение таких дисциплин как: «Психология и педагогика», «Иностранный язык», «Отечественная история», «История Кубани», «Социология», «Культурология».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных / общепрофессиональных / профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	развитие способности	☐ основные категории и понятия	- уметь работать в коллективе, толерантно	- инструментариум

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальной педагогики; - представлять себе логику процесса социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов; понятие и сущность социализации личности; - понятие о группе; о коллективе; групповые нормы, правила, роли и санкции; - объективные связи обучения, воспитания и социализации личности в социуме.	воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; - понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно - исторических факторов в образовании и воспитании; - применять методы социально-педагогического изучения личности и коллектива; - проектировать собственное саморазвитие; - самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать её, обрабатывать и выступать перед аудиторией.	педагогическое о анализа и проектирования; □ навыками анализа, профилактики и коррекции негативных социальных стереотипов у учащихся; - навыками, профилактики и разрешения конфликтов в группе; - способами и приёмами установления и развития деловых и межличностных отношений; - методами и приёмами участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия, отстаивания собственной позиции, объективного оценивания своей работы и работы коллег; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - владеть системой знаний о факторах в

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					сфере образования, сущности образовательн ых процессов.
2.	ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогике в преподавании биологии; в просветительс кой деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого- экологической грамотности общества	□ роль среды в регуляции поведения и деятельности; -методы социально- педагогической деятельности (профилактики, реабилитации и коррекции; -формы, средства, методы социально- педагогической деятельности; -индивидуально- психологические и личностные особенности адаптации и обособления людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности; -методы воспитательной работы с обучающимися; -основы организации образовательно- воспитательного процесса в различных социокультурных условиях.	- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей, направленности, познавательной и эмоционально- волевой сферы); -дать характеристику личности, с учётом роли среды в её самореализации самовоспитании, самопринятии в формировании, познавательной и эмоционально- волевой сферы; -организовывать образовательно- воспитательный процесс в разных социокультурных условиях; -применять социально- педагогические знания для организации деятельности с различными категориями учащихся в том числе и с девиантными -анализировать, планировать и оценивать возможности по профилактике	- навыками психологическ ого анализа, профилактики коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющих ся в общении и поведении, □ навыками психологическ ого анализа, профилактики коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихс я в общении и поведении; -владеть простейшими приёмами само регуляции; -методами наблюдения за людьми; -навыками социальной поддержки других людей; -навыками педагогическог о общения; профилактики и коррекции; -опытом анализа социальных проблемных ситуаций, организации профессиональ

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				проявления девиантного поведения детей и подростков, минимизации рисков влияния неблагоприятных условий и процесса социализации.	ного общения и взаимодействи я, принятия индивидуальн ых и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Содержание и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-7 семестрах (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторн ая работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания	14	2	2	-	10
2	Социализация как социально- педагогический феномен	62	10	12	-	40
3	Основы социально-педагогической и воспитательной деятельности	59,8	14	14	-	31,8
	Итого по дисциплине:	135,8	26	28	-	81,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

КУРСОВАЯ РАБОТА. Не предусмотрена

ВИД АТТЕСТАЦИИ. зачет в бсеместре, экзамен в 7 семестре.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Галагузова и др. М.: ИНФРА-М, 2016. 320 с. Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

Автор Белоконь Т. М