

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.0.11.02.ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них для ОФО – 42 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 32 ч.; КСР-бч.; 59,8 ч. самостоятельной работы; для ЗФО– 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; 81 ч. самостоятельной работы)

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности работы психолога с семьей» является ознакомление и формирование у студентов представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, а также способности оказания консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка.

Задачи дисциплины:

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- овладеть знанием базовых психологических представлений в области психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения;
- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и её психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения;
- сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
- сформировать целостное представление об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Особенности работы психолога с семьей» является базовой дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Особенности работы психолога с семьей», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология», «Социальная психология» и т. д. Приобретаемые знания будут востребованы в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ПК- 6

Основные разделы дисциплины:

ОФО

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел I. Семья как социально-психологический феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке	12	2	2	6	0,2	6
2.	Психология супружеских отношений Эмоциональные взаимосвязи в семье. Формирование супружеской пары	12	2	4			6
3.	Раздел II. Теоретическая типология семейных отношений. Структурно-функциональные характеристики семьи	12	2	4			8
4.	Психологические основы супружеских отношений	12		4			6
5.	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Психотехника общения.	12		4			6
6.	Психология детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен	12	2	4			6
7.	Раздел III. Основы детско-родительских отношений. Семейное воспитание и детско-родительские отношения	12	2	4			8
8.	Технология психологической работы в детско-родительских отношениях	12		2		6,8	
9.	Психология развода: семья и социум	12		4		7	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	10	32	6	0,2	59,8

ЗФО

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел I. Семья как социально-психологический феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке	12	2	2		0,3	12
2.	Психология супружеских отношений Эмоциональные взаимосвязи в семье. Формирование супружеской пары	12		2			12
3.	Раздел II. Теоретическая типология семейных отношений. Структурно-функциональные характеристики семьи	12	2	2			12

4.	Психологические основы супружеских отношений. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Психотехника общения.	12		2			12
5.	Психология детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен	12		2			12
6.	Раздел III. Основы детско-родительских отношений. Семейное воспитание и детско-родительские отношения	12		2			11
7.	Технология психологической работы в детско-родительских отношениях	12		2			10
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	4	14		0,3	81

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачёта*

Автор

Оганесова Н.Л.