

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____
Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ (ПО ОТРАСЛЯМ)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____ 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
_____ Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Управление проектами (по отраслям) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии, канд. социол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Управление проектами (по отраслям) утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

Муха Виктория Николаевна, заведующая лабораторией «Центр социологических исследований» ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по управлению социальными проектами; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при организации работы по управлению проектами в социальной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) обосновать сущностные характеристики социальных проектов и особенности управления ими;
- 2) отработать технологические этапы и методы управления проектами на разных стадиях проектной деятельности
- 3) научить выбирать и применять адекватные методы в конкретной ситуации управления проектом

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами (по отраслям)» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса магистратуры, является частью теоретической подготовки к производственной и проектно-технологической практикам, а также к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)	Этапы жизненного цикла проекта	Планировать и контролировать работу команды	Методами управления проектом

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	91,8	91,8			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	32	32			
Реферат	8	8			
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			
Контроль:	4	4			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	12,2	12,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	22	2			20
2.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	22		2		20
3.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	22	2			20
4	Жизненный цикл управление проектом.	24	2	2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Контроль	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	11,8				11,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	16		91,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	Проектирование – способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления. Сущность и отличительные особенности социального проектирования, его соотнесение с "социальной инженерией". Виды социального проектирования. Средства и формы инструментария социального проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Условия проектной деятельности. Структура процесса социального проектирования. Полезность социального проекта для лица, принимающего решение – критерий определения его качества. Метод оценки социального проекта на основе "опросной модели".	Беседа
2.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	Социальное проектирование и технология реализации проектов. Принципы проектной деятельности. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей социального проектирования. Социальный проект – совокупность документов, характеризующая механизм реализации программы социальных изменений. Характеристика методов социального проектирования. «Жизненный цикл проекта». Этапы проектирования. Использование методов прогнозирования и социальной диагностики в проектной деятельности. Социальная экспертиза.	Беседа
3.	Жизненный цикл управление проектом.	Управление проектами: объективные и субъективные трудности. Методы оценки рисков. Работа с командой проекта. Использование специальных программ и шаблонов для управления проектом. Мониторинг работ по проекту, контроль, внесение изменений. График Ганта. Анализ работ по проекту.	Беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	Обсуждение действующих в Российской Федерации ГОСТов по управлению проектами и программами Исходная информация об объекте проектирования. Системы прикладных инструментальных средств обеспечения	Опрос

		социальной проектной деятельности. Требования к научно разработанным проектам. Верификация социальных проектов. Пути повышения эффективности социального проектирования. Типологии социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по срокам реализации, по масштабам, по источникам финансирования.	
2.	Жизненный цикл управление проектом	Использование метода «мозгового штурма» в социальном проектировании. Презентация собственного социального проекта, групповая экспертиза и обсуждение.	Участие в «мозговом штурме», презентация проекта

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Разработка, защита и презентация проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Подготовка к коллоквиуму	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, коллоквиум, «мозговой штурм», обсуждение специализированных программ по управлению проектами, коллективная экспертиза проекта, подготовка реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Рефераты.

Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Магистрант должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость, четко обозначить связь с темой практического занятия и ответить на вопросы однокурсников.

Мозговой штурм

Может проводиться в двух вариантах:

1 вариант. Каждый участник пишет ответ на вопрос модератора на листке передает другому по часовой стрелке. На следующий вопрос нужно отвечать, исходя из того, что написали другие члены команды, развивая их идеи.

Примерные вопросы для модерации:

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Для какой группы людей он предназначен.
4. Сроки реализации проекта.
5. Сколько людей будут задействованы в реализации проекта.
6. Что уже имеется для реализации проекта.
7. Чего не хватает для реализации проекта.
8. Стоимость расходов по проекту.
9. Откуда могут быть получены средства.
10. Кто будет главным исполнителем проекта.
11. Кого можно привлечь в качестве соисполнителей.
12. К каким положительным последствиям приведет реализация проекта.
13. Какие негативные последствия будет иметь проект.
14. Готовы ли Вы лично участвовать в проекте, если да, то в каком качестве.

Затем листы возвращаются к авторам идеи проекта. Каждый анализирует итоги группового обсуждения, высказывает свою позицию по каким-либо вопросам.

Основные итоги: сбор многих идей, выявляются возможности соединения плодотворных идей, проверяется наличие в команде специалистов, обладающих необходимыми знаниями.

2 вариант. Метод контрольных вопросов и аналогии

Группа не менее 6-8 человек. Разнородный состав. Между участниками и модератором не должно быть отношений субординации. Регламент времени – жесткий (от 20 до 40 мин.)

Варианты вопросов:

1. «Национальные решения» - как решил бы эту проблему англичанин, француз, китаец, американец, испанец и т.д.
2. Метод эмпатии – вживание в роль объекта (например, при разработке рекламы представить себя данным товаром).
3. Прямая аналогия – сравнение предмета с аналогичными в живой природе или технике (автопокрышки – копыта, когти и т.д.)
4. Символическая аналогия – подбор художественных метафор к объекту.
5. Фантастическая аналогия – сформулировать главное неустранимое препятствие, которое мешает решению задачи, а затем, временно, «отменить» его.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата и презентации собственного проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	УК-2	Коллоквиум	Вопрос на зачете 1-3
2	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	УК-2	Опрос	Вопрос на зачете 4-5, 14
3	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	УК-2	Реферат	Вопрос на зачете 6-8, 3
4	Жизненный цикл управления проектом.	УК-2	Участие в «мозговом штурме», презентация проекта	Вопрос на зачете 9-13, 15

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)	Знает – основные этапы жизненного цикла проекта	Знает – специфику этапов жизненного цикла проекта	Знает - специфику этапов жизненного цикла проекта
	Умеет - в целом планировать и контролировать работу команды	Умеет – планировать и контролировать работу команды	Умеет – четко планировать и контролировать работу команды
	Владеет – некоторыми методами управления проектом	Владеет – основными методами управления проектом	Владеет – разнообразными методами управления проектом

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Презентации проектов.

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый магистрант. Тема проекта выбирается самостоятельно (желательно, чтобы она была связана со сферой профессиональной деятельности автора). Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-инженерной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

Оцениваются: оригинальность работы, умение публично представить результаты, защита своей точки зрения, обоснованность проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность социального проектирования. Понятие «проект».
2. Типологии социальных проектов.
3. Обоснование и апробация социальных проектов.
4. Нормативная база управления проектами в РФ.
5. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
6. Технология социального проектирования.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Методы и инструментарий социального проектирования.
9. Жизненный цикл управления проектом.
10. Методы оценки рисков.
11. Методы принятия управленческих решений.
12. Анализ хода работ по проекту.
13. Внесение изменений в ход работ, как элемент управления проектом.
14. Специализированные программы по управлению проектом.
15. Работа с командой проекта.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

«Зачтено» - студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), демонстрирует знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
2. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>
3. Гатина, Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>
4. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие: в 2-х ч. / А.В. Морозов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>

5. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; под ред. Т.В. Карадже. - Москва: Прометей, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842>

6. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / под ред. В.М. Розина. - М.: ИФ РАН, 2008. - 268 с. - ISBN 978-5-9540-0105-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

5.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования
2. Социологический журнал
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и методологии управления проектами, технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Управление проектом (по отраслям)».

На самостоятельную работу студентов ОФО по курсу «Социальное проектирование и социальная инженерия» отводится 69,8 ч. от общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой (итог – реферат и отчет по нему на практическом занятии), разработка, защита и презентация собственного проекта, подготовка к коллоквиумам.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

При проведении практических занятий по дисциплине (анализ проектов, а также презентация и защита собственного проекта) используются электронные презентации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (246, 259, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (259, 232, 256), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.