


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.42 РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с
молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная
политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Морозова Е.В., профессор, д-р филос. наук, профессор



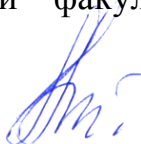
подпись

Рабочая программа дисциплины «РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



подпись

Рецензенты:

С.Г. Манонова, руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»;

Л.А. Воронина, доктор экономических наук, профессор кафедры мировой экономики ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной разработки и реализации учебного курса для детей и молодежи.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представления о нормативно-правовых основах учебного процесса для детей и подростков;
- освоение последовательности этапов и процедур разработки учебного курса;
- рассмотрение особенностей каждого из этапов (анализ, планирование, реализация и оценка);
- развитие методики проведения занятий в интерактивном формате;
- освоение основных технологий контроля и оценки знаний обучающихся;
- формирование базовых умений и навыков разработки и обновления различных учебно-методических материалов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.42 «Разработка учебного курса для детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
2.	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную	ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
		деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	мероприятий в сфере молодежной политики; ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач; ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3				
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3				
Аудиторные занятия (всего):	50	50				
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	2	2	-	-	-	
Подготовка индивидуальных заданий	6	6	-	-	-	
Подготовка к тренингам	2	2				
Изучение рекомендованной литературы и электронных ресурсов	4	4				
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-	
Контроль:	35,7	35,7				
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,3	54,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовые основы образовательного процесса.		2	4		2
2.	Особенности детской и молодежной аудитории.		2	4		2
3.	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.		2	4		2
4.	Технологии анализа, планирования и оценки учебного курса.		2	6		4
5.	Интерактивные образовательные технологии.		2	6		2
6.	Методика контроля и оценки обучающихся.		4	6		4
7.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.		2	4		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	34		18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовые основы образовательного процесса.	Государственная политика в области образования и ее принципы. Система образования в Российской Федерации: понятие, уровни образования, государственные образовательные стандарты. Федеральный Закон «Об образовании». Федеральная программа в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты	<i>Вопросы к дискуссии, анализ Федерального Закона «Об образовании в РФ»</i>
2.	Особенности детской и молодежной аудитории.	Особенности детской аудитории. Особенности молодежной аудитории. Классификация детской и подростковой аудитории. Психологические особенности детской и молодежной аудитории. Речевое воздействие на детскую и молодежную аудитории.	<i>Вопросы к дискуссии, тренинг «Шесть шляп мышления»</i>
3.	Основные этапы	Анализ, дизайн, планирование и реализация	<i>Вопросы к</i>

	создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	курса, системная взаимосвязь этих этапов. Оценка временных затрат на каждый из этапов. Организация процесса разработки курса. Отличия разработки курсов, предусмотренных ГОСами, от курсов, ориентированных на заказчика. Условия реализации учебного курса	<i>дискуссии</i>
4.	Технологии анализа, планирования и оценки учебного курса.	Определение общих рамок структуры курса. Основные функции целей. Виды целей. Специфические цели: система SMART (специфичность, измеримость, достижимость, разумность, время). Экспертиза учебного курса. Организация содержания курса. Методы и средства обучения. Знакомство с матричным методом построения курсов.	<i>Вопросы к дискуссии</i>
5.	Интерактивные образовательные технологии.	Понятие интерактивных образовательных технологий. Основные виды интерактивных образовательных технологий: дискуссия, деловая игра, тренинг, проектная работа, мозговой штурм, веб-квиз, кейс-стади.	<i>Вопросы к дискуссии</i>
6.	Методика контроля и оценки обучающихся.	Сущность контроля, оценки и проверки как элементов учебного процесса. Функции контроля и оценки. Виды контроля и оценки. Формы контроля и оценки. Методы контроля и оценки результатов усвоения учебного курса у обучающихся. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.	<i>Вопросы к дискуссии</i>
7.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	Понятие учебно-методического материала. Требования к структуре и оформлению учебно-методических материалов. Рабочая программа учебного курса. Фонд оценочных средств.	<i>Вопросы к дискуссии</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовые основы образовательного процесса.	Государственная политика в области образования и ее принципы. Система образования в Российской Федерации: понятие, уровни образования, государственные образовательные стандарты. Федеральный Закон «Об образовании». Федеральная программа в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты	<i>Устный опрос, анализ Федерального Закона «Об образовании в РФ»</i>
2.	Особенности детской	Особенности детской аудитории.	<i>Устный опрос,</i>

	и молодежной аудитории.	Особенности молодежной аудитории. Классификация детской и подростковой аудитории. Психологические особенности детской и молодежной аудитории. Речевое воздействие на детскую и молодежную аудитории.	<i>тренинг «Шесть шляп мышления»</i>
3.	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	Анализ, дизайн, планирование и реализация курса, системная взаимосвязь этих этапов. Оценка временных затрат на каждый из этапов. Организация процесса разработки курса. Отличия разработки курсов, предусмотренных ГОСами, от курсов, ориентированных на заказчика. Условия реализации учебного курса	<i>Устный опрос, Индивидуальное задание «Разработка программы учебного курса»</i>
4.	Технологии анализа, планирования и оценки учебного курса.	Определение общих рамок структуры курса. Основные функции целей. Виды целей. Специфические цели: система SMART (специфичность, измеримость, достижимость, разумность, время). Экспертиза учебного курса. Организация содержания курса. Методы и средства обучения. Знакомство с матричным методом построения курсов.	<i>Устный опрос, реферат</i>
5.	Интерактивные образовательные технологии.	Понятие интерактивных образовательных технологий. Основные виды интерактивных образовательных технологий: дискуссия, деловая игра, тренинг, проектная работа, мозговой штурм, веб-квиз, кейс-стади.	<i>Устный опрос, презентация «Структура кейса»</i>
6.	Методика контроля и оценки обучающихся.	Сущность контроля, оценки и проверки как элементов учебного процесса. Функции контроля и оценки. Виды контроля и оценки. Формы контроля и оценки. Методы контроля и оценки результатов усвоения учебного курса у обучающихся. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.	<i>Устный опрос, эссе</i>
7.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	Понятие учебно-методического материала. Требования к структуре и оформлению учебно-методических материалов. Рабочая программа учебного курса. Фонд оценочных средств.	<i>Устный опрос. Индивидуальное задание «Рабочий план лекции»</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Изучение литературы и электронных ресурсов по теме занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
2	Проектная деятельность	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
3	Подготовка к тренингам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
4	Подготовка к презентациям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

- *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra.

- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида»

или «Pro&Contra».

- *Тренинг «Шесть шляп»*. «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats) — один из самых популярных методов организации мышления, разработанных Эдвардом де Боно. Метод шести шляп позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную. В основе «Шести шляп» лежит идея параллельного мышления. Традиционное мышление основано на полемике, дискуссии и столкновении мнений. Однако при таком подходе часто выигрывает не лучшее решение, а то, которое более успешно продвигалось в дискуссии. Параллельное мышление — это мышление конструктивное, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют.

Обычно, когда мы пытаемся думать над решением практической задачи, мы сталкиваемся с несколькими трудностями. Во-первых, мы часто вообще не склонны думать над решением, вместо этого ограничиваясь эмоциональной реакцией, которая предопределяет наше дальнейшее поведение. Во-вторых, мы испытываем неуверенность, не зная, с чего начать и что делать. В-третьих, мы пытаемся одновременно удерживать в уме всю информацию, относящиеся к задаче, быть логичными, следить, чтобы наши собеседники были логичными, быть креативными, быть конструктивными и так далее, и всё это обычно не вызывает ничего, кроме путаницы и смятения.

Метод шести шляп — это простой и практичный способ преодолеть подобные трудности посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.

В полноцветной печати цветные плашки прокатываются по очереди, накладываясь друг на друга, и на выходе мы получаем цветную картинку. Метод шести шляп предлагает сделать то же самое в отношении нашего мышления. Вместо того, чтобы думать обо всем одновременно, мы можем научиться оперировать различными аспектами нашего мышления по очереди. В конце работы все эти аспекты будут собраны вместе и мы получим «полноцветное мышление».

- *Проектная работа* заключается в подготовке малыми группами студентов двух проектов – «Анализ наружной социальной рекламы» (гибридный проект, сочетающий черты информационного и исследовательского проектов) и итогового проекта «Выработка предложений в сфере маркетинговой коммуникации для сферы молодежной политики».

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, сбор материала для проектной деятельности, написания эссе рассмотрений кейс-стади, индивидуальное заполнение форм для веб-квиза, подготовку итогового группового проекта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Нормативно-правовые основы образовательного процесса.	УК-2, ПК-1	Устный опрос, анализ Федерального Закона «Об образовании в РФ»	Вопросы 1-5 для подготовки к экзамену
2	Особенности детской и молодежной аудитории.	УК-2, ПК-1	Устный опрос, тренинг «Шесть шляп мышления»	Вопросы 6-7 для подготовки к экзамену
3	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	УК-2, ПК-1	Устный опрос, Индивидуальное задание «Разработка программы учебного курса»	Вопросы 8-12 для подготовки к экзамену
4	Технологии анализа, планирования и оценки учебного курса.	УК-2, ПК-1	Устный опрос, реферат	Вопрос 13-19 для подготовки к экзамену
5	Интерактивные образовательные технологии.	УК-2, ПК-1	Устный опрос, презентация «Структура кейса»	Вопрос 20-24 для подготовки к экзамену
6	Методика контроля и оценки обучающихся.	УК-2, ПК-1	Устный опрос, эссе	Вопросы 25-28 для подготовки к экзамену
7	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	УК-2, ПК-1	Устный опрос. Индивидуальное задание «Рабочий	Вопрос 29-32 для подготовки к экзамену

			план лекции»	
--	--	--	--------------	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>ИУК -2.1. На среднем уровне определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>ИУК-2.3. На среднем уровне планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>ИУК -2.1. Эффективно определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>ИУК-2.3. Эффективно планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную	ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные	ИПК-1.1. На среднем уровне использует законодательные и	ИПК-1.1. На высоком уровне использует законодательные и другие нормативные

<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики; ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач; ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.</p>	<p>другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики; ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач; ИПК-1.3. На среднем уровне применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.</p>	<p>правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики; ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач; ИПК-1.3. Эффективно применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.</p>
---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Вопросы для устного опроса «Методика контроля и оценки обучающихся».

1. Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
2. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании.
3. Накопительная система оценки индивидуальных достижений.
4. Сочетание внутренней и внешней оценки;
5. Включение в оценочную деятельность учащихся.
6. Использование стандартизированных методов оценки (устных и письменных работ)
7. Использование нестандартизированных методов (проекты, творческие работы, самоанализ, само- и взаимооценки,).
8. Балльно-рейтинговая система оценки.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;

ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью;

ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

4.1.2 Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Прочсть Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Заполнить таблицу:

№	Вопрос	Ответ
1.	Когда принят ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	

2.	Какие основные понятия использует закон? Перечислите их и дайте определения	
3.	Каковы государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации?	
4.	На основе каких принципов реализуется государственная политика в сфере образования в РФ?	
5.	Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования?	
6.	Каковы полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования?	
7.	Каковы полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования?	
8.	Что из себя представляет структура образования в РФ?	

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.

4.1.3 Индивидуальное задание «Разработка программы учебного курса». В рамках данного задания требуется название учебного курса, а также:

- сформулировать основные идеи курса;

- сформулировать цели и задачи курса;
- перечислить основные темы курса;
- сформулировать 2-4 контрольных вопроса по каждой теме курса.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.

4.1.4 Рефераты.

Примерные темы рефератов

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Коммуникативная компетентность преподавателя.
3. Реализация курса: выбор оптимальных технологий.
4. Кейс-стади в контексте современного образовательного процесса.
5. Опыт и проблемы внедрения кейсовых технологий в образовательный процесс в России.
6. Дизайн учебного курса.
7. Обратная связь и оценка учебного курса.
8. Использование электронных ресурсов в учебном курсе.
9. Дистанционное обучение.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении.

4.1.5 Презентации предполагают самостоятельную работу по сбору информации малыми группами студентов (3-4 чел.) по предложенному преподавателем плану, анализ и визуализацию собранной информации и представление презентаций на практическом занятии. Пример плана подготовки презентации « Структура кейса»

1. Название кейса и его цель.
2. Какие структурные части кейса выделены?
3. Оценка описания ситуации, вопросов, заданий, дополнительных материалов.
4. Источники кейса.
5. Соответствие описания кейса и времени на его подготовку и разбор поставленным задачам и реальным ресурсам времени.
6. Предложения по доработке/совершенствованию кейса.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

ИУК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования;

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.

4.1.6 Индивидуальное задание «Рабочий план лекции». Выполнение данного задания предполагает подготовку рабочего плана лекции в рамках сформулированного студентами учебного курса, рассчитанной на 2 академических часа.

Рабочий план лекции должен содержать в себе следующие позиции, по которым он и будет оцениваться:

- формулировка основной идеи лекции;
- соответствие темы лекции цели и задачам курса;
- логика изложения материала (последовательность основных тем курса);
- релевантность, а также необходимость и достаточность информации по каждой теме курса;
- наличие «точек интерактивности» - проблем, предполагающих возможность обсуждения, дискуссии с аудиторией;
- указание на использование различных форм интерактивного общения с аудиторией (дискуссии, деловые игры, кейсы и. т.п.);
- планируемые затраты времени на каждую из тем лекции и на общение с аудиторией в интерактивном формате;
- 2-3 контрольных вопроса, отражающих главную идею лекции.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования;

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;

ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.

4.1.7 Эссе - это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три

аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Примерные темы эссе:

1. Перспективы развития российского образования.
2. Современные образовательные системы за рубежом.
3. Современный учебно-методический комплекс: значение и содержание.
4. Единый государственный экзамен: за и против.
5. Требования к личности педагога в контексте основных направлений модернизации российского образования.
6. «Если бы я был министром образования...».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении.

4.1.8 Тренинг «Шесть шляп».

«Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats) — один из самых популярных методов организации мышления, разработанных Эдвардом де Боно. Метод шести шляп позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную. В основе «Шести шляп» лежит идея параллельного мышления. Традиционное мышление основано на полемике, дискуссии и столкновении мнений. Однако при таком подходе часто выигрывает не лучшее решение, а то, которое более успешно продвигалось в дискуссии. Параллельное мышление — это мышление конструктивное, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют.

Обычно, когда мы пытаемся думать над решением практической задачи, мы сталкиваемся с несколькими трудностями. Во-первых, мы часто вообще не склонны думать над решением, вместо этого ограничиваясь эмоциональной реакцией, которая предопределяет наше дальнейшее поведение. Во-вторых, мы испытываем неуверенность, не зная, с чего начать и что делать. В-третьих, мы пытаемся одновременно удерживать в уме всю информацию, относящиеся к задаче, быть логичными, следить, чтобы наши собеседники были логичными, быть креативными, быть конструктивными и так далее, и всё это обычно не вызывает ничего, кроме путаницы и смятения.

Метод шести шляп — это простой и практичный способ преодолеть подобные трудности посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.

В полноцветной печати цветные плашки прокатываются по очереди, накладываясь друг на друга, и на выходе мы получаем цветную картинку. Метод шести шляп предлагает сделать то же самое в отношении нашего мышления. Вместо того, чтобы думать обо всем одновременно, мы можем научиться оперировать различными аспектами нашего

мышления по очереди. В конце работы все эти аспекты будут собраны вместе и мы получим «полноцветное мышление».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;

ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Государственная политика в области образования и ее принципы.
2. Система образования в Российской Федерации: понятие, уровни образования.
3. Федеральный Закон «Об образовании».
4. Федеральной программы в области образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Особенности детской и молодежной аудитории.
7. Речевое воздействие на детскую и молодежную аудиторию.
8. Анализ, дизайн, планирование и реализация курса, системная взаимосвязь этих этапов.
9. Оценка временных затрат на каждый из этапов.
10. Организация процесса разработки курса.
11. Отличия разработки курсов, предусмотренных ГОСами, от курсов, ориентированных на заказчика.
12. Условия реализации учебного курса.
13. Определение общих рамок структуры курса.
14. Основные функции целей. Виды целей.
15. Специфические цели: система SMART (специфичность, измеримость, достижимость, разумность, время).
16. Экспертиза учебного курса.
17. Организация содержания курса.
18. Методы и средства обучения.
19. Матричный метод построения курсов.
20. Понятие интерактивных образовательных технологий. Основные виды интерактивных образовательных технологий
21. Определение и общая характеристика метода case-study. Концептуальные основы метода case-study.
22. Веб-круиз. Виды веб-круизов, их особенности.
23. Определение и общая характеристика проектной работы.
24. Деловые игры. Основные виды деловых игр. Составление сценариев деловых игр.
25. Сущность контроля, оценки и проверки как элементов учебного процесса. Функции контроля и оценки.
26. Виды контроля и оценки. Формы контроля и оценки.

27. Методы контроля и оценки результатов усвоения учебного курса у обучающихся.
28. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.
29. Понятие учебно-методического материала.
30. Требования к структуре и оформлению учебно-методических материалов.
31. Рабочая программа учебного курса.
32. Фонд оценочных средств.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;

ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Вопросы для дискуссии – используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы над кейс-стади:

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа. Этапы работы над кейсом:

- Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа:

формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

- Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в различных форматах (обсуждение вариантов). Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.
- Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Анализ результата и анализ процесса. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в реферате отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - реферат представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - реферат представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания анализа документа:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в сообщении отражаются все требования, сформулированные к его содержанию, студент демонстрирует умение анализировать

документ.

«хорошо» / «зачтено» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ документа, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - сообщение студента представляет собой изложение текста документа без самостоятельного анализа.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Эссе - это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме эссе, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными, формулировать непротиворечивую систему аргументов.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме эссе, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными; аргументация не отличается самостоятельностью.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы эссе, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; может идентифицировать отдельные эмпирические данные; аргументация авторской позиции отсутствует.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в участии в тренинге:

Критерии оценки:

«зачтено»- студент принимал участие в тренинге и обсуждении его результатов;

«незачтено»- студент не принимал участие в тренинге и обсуждении его результатов.

«отлично» / «зачтено» - студент принимал активное участие в тренинге и обсуждении его результатов;

«хорошо» / «зачтено» - студент принимал участие в тренинге и обсуждении его результатов;

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент присутствовал на тренинге, но не вносил собственных предложений, занимал пассивную позицию.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445284>

2. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B/teoriya-obucheniya>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. —

(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438985>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430887>

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бейзеров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62950>

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>.

5. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429891>

6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. - URL: <https://biblionline.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy>

7. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

8. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446059>

9. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>

10. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

5.3. Периодические издания:

PR в России

Босс. Бизнес: организация, стратегия, системы

Бренд - менеджмент
Вестник МГУ.Серия: Политические науки
Искусство управления
Итоги
Коммерсантъ-Власть
Маркетинг в России и за рубежом
Маркетинг и маркетинговые исследования
Маркетолог
Маркетинговые коммуникации
Общественные науки и современность
Полис (Политические исследования)
Рекламные идеи
СОЦИС / Социологические исследования
Советник

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета и экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов

периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--