МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01.Философия

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **«Б1.0.01.01. Философия»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности **44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (Профиль) Психология образования.**

Программу составила:

Демина И.В., доцент, кандидат философских наук

Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 14.05.2019г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ПП
протокол № 15 от 15.05. 2019г.
Заведующий кафедрой Гребенникова В.М

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 5 от 28.05.2019г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Ю.Г.

Рецензенты:

1.Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Философия» является формирование у студентов системы знаний по истории и теории философии.

**1.2 Задачи дисциплины**

- формирование системы знаний о философии как науке;
- формирование нравственной составляющей мировоззрения учащихся;
- способствовать развитию разумного мышления на историко-философском материале ( понимание истины как научной системы)
- формирование методологической культуры.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Философия» тесно связана с гуманитарным циклом дисциплин, являясь их мировоззренческим и методологическим основанием, раскрывает категориальную систему форм бытия и познания.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-5)

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| 1. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | основы философских знаний | понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах на основе философских знаний | методами использования анализа и оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 2. Структура и содержание дисциплины

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3ач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ОФО)*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | **72,2** | **72,2** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 34 | 34 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | | | | |
| | | 34 | 34 | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **33,8** | **33,8** | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 10,8 | 10,8 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 10 | 10 | | | |
| Реферат | | 5 | 51 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 5 | 5 | | | |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | | | |
| | **в том числе контактная работа** | | | | | |
| | **зач. ед** | **3** | **3** | | | |

**2.2 Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в философию. Проблема предмета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание | 13 | 8 | - | | 5 |
| 2. | История античной и средневековой философии | 19 | 6 | 8 | | 5 |
| 3. | История философии нового времени | 28,8 | 8 | 10 | | 10,8 |
| 4. | Современная философия | 22 | 6 | 8 | | 8 |
| 5. | Русская философия | 19 | 6 | 8 | | 5 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | | 34 | 34 | | 33,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в философию. Проблема пред мета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание | Философия как форма общественного сознания. Соотношение философии и науки. Мифология и ее свойства. Понятие мифа. Религия и особенности религиозного сознания. Понятие предмета философии. Структура философии. Философия и опыт. | Конспект лекции |
| 2. | История философии Античности и Средневековья. | Ионийская школа философии. Италийская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма. | Конспект лекции. |
| 3. | История философии Нового времени. | Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля. | Конспект лекции |
| 4. | История современной философии | Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм. | Конспект лекции |
| 5. | История русской | Философские интуиции в средневековой Руси. | Конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | философии. | Русская мысль в 19 в. :славянофилы и западники.<br>Русская философия «Серебряного века»: основные идеи и представители | лекции |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в философию. Проблема предмета философии Философия в системе наук. Философия и опытное знание | Ионийская школа философии. Италийская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма. | Рефераты, интерактивная беседа, презентации |
| 2. | История философии Античности и Средневековья | Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля. | Рефераты, интерактивная беседа презентации |
| 3. | История философии Нового времени. | Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм | Рефераты, интерактивная беседа презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | История современной философии | Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм. | Рефераты, интерактивная беседа презентации |
| 5. | История русской философии. | Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм. | Рефераты, интерактивная беседа презентации |

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).** Не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой философии, протокол №8 от 11.05.2017 г.<br><br>Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии протокол №8 от 11.05.2017г. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические рекомендации по организации СРС студентов, утвержденные кафедрой философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. |
| 3 | Реферат | Методические рекомендации по организации СРС студентов, утвержденные кафедрой философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. |
| 4. | Подготовка к текущему контролю | Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии протокол №8 от 11.05.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Философия» используются современные образовательные технологии:
-информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии используемые в аудиторных занятиях:
При реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, методы проблемного изложения. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4.Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, презентаций, интерактивной беседы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Введение в философию. Проблема предмета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание | УК-5; ОПК-8 | Вопросы и доклад по теме | Вопрос на экзамене 1-16 |
| 2 | История философии Античности и Средневековья | УК-5; ОПК-8 | Вопросы и доклад по теме | Вопрос на экзамене 17-29 |
| 3 | История философии Нового времени | УК-5; ОПК-8 | Вопросы и доклад по теме | Вопрос на экзамене 30-53 |
| 4 | История современной философии | УК-5; ОПК-8 | Вопросы и доклад по теме | Вопрос на экзамене 57-66 |
| 5 | История русской философии | УК-5; ОПК-8 | Вопросы и доклад по теме | Вопрос на экзамене 54-56 |

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| **Код и наименование компетенций** | **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания** | | |
|---|---|---|---|
| | **пороговый** | **базовый** | **продвинутый** |
| | **Оценка** | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | *Знает* –частично этапы развития философии и науки в целом; сущность понятия «мировоззрение»; взаимосвязь между философией, наукой, религией. Роль философии в жизни общества | *Знает* –в целом этапы развитии я философии и науки ; сущность понятия «мировоззрение»; взаимосвязь между философией, наукой, религией. Роль философии в жизни общества | *Знает* - этапы развитии я философии и науки ,сущность понятия «мировоззрение»; основные философские категории и понятия; сущность понятия «мировоззрение» и виды мировоззрений, взаимосвязи между философией, наукой и религией. Роль философии в жизни общества |
| | Умеет –формулировать мировоззренческие выводы из полученных знаний | Умеет – определять роль философии в формировании мировоззрения; использовать методы | Умеет – видеть роль философии в формировании мировоззрения; использовать методы научного и философского исследования; формулировать выводы из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | философского и научного исследования; формулировать выводы из полученного знания | полученных знаний |
| | Владеет –частичным знанием специфики историко-философского процесса, частичными навыками работы с научным текстом | Владеет – наывками работы с научными текстами, част ичным знанием специфики историко-философского процесса | Владеет – знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и эксплицировать смысл |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для устного опроса по разделу «Введение в философию. Проблема предмета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание» (Компетенция УК-5)**

1. Общественное сознание как совокупность объективированных мыслительных форм.
2. Соотношение общественного и индивидуального сознания.
3. Соотношение понятий «объективное», «субъективное», «объективированное».
4. Отличие дескриптивного и прескриптивного знания.
5. Специфика и параметры нормативного знания.
6. Критерии для различения форм общественного сознания.
7. Соотношение философии и науки.
8. Мифология – синкретичная форма общественного сознания.
9. Свойства мифологического сознания.
10. Антропоморфизм мифологического сознания.
11. Структура космогонического мифа.
12. Значение понятия «архетип».
13. Два типа времени-состояния в мифологическом сознании.
14. Главная функция мифа.
15. Различие между религией и магией.
16. Чем обусловлена потребность в сверхъестественном?

**Вопросы для устного опроса по разделу «**История философии Античности и Средневековья**» (Компетенция УК-5)**

1. Учение о первоначале в милетской школе.
2. Особенности италийской школы.
3. Элейская школа: Парменид и Зенон.
4. Сходтво и различие в философии Сократа и софистов.
5. Онтология Платона. Миф о пещере.
6. Гносеология Платона.
7. Социальный идеал Платона.
8. Учение Аристотеля о материи и форме в статическом аспекте.
9. Учение Аристотеля о материи и форме в динамическом аспекте
10. Учение Аристотеля о Перводвигателе.
11. Онтологическое обоснование этики в эпикуреизме.
12. Онтологическое обоснование этики в стоицизме.
13. Эллинистический скептицизм.

14. Признаки античной мировоззренческой парадигмы.
15. Признаки библейской античной парадигмы.
16. Этапы христианской философии: патристика и схоластика.
17. Проблема разума и веры в философии Средневековья.
18. Философия Августина.
19. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
20. Проблема универсалий в средневековой философии.
21. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения.

**Вопросы для устного опроса по разделу «История философии Нового времени» (Компетенция УК-5)**

1. Аспекты глобального мировоззренческого переворота на рубеже средневековья и Нового времени.
2. Ф.Бэкон – родоначальник современной экспериментальной науки.
3. Р.Декарт и его роль в философии и культуре.
4. Рационализм Декарта и Спинозы.
5. Монадология Лейбница.
6. Теория познания Дж.Локка.
7. Философские взгляды Дж.Беркли
8. Французский материализм XVIII века.
9. Философия И.Канта и современность.
10. Этика И.Канта.
11. Гносеология И. Канта.
12. Гегель о развитии объективного Духа.
13. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
14. Философия Фейербаха.
15. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.

**Вопросы для устного опроса по разделу «История современной философии» (УК-5)**

1. Позитивистская традиция в философии.
2. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
3. Классический позитивизм.
4. Логический позитивизм.
5. К.Поппер о двух моделях общества
6. З.Фрейд и начала психоанализа.
7. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
8. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
9. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
10. Постмодернизм : идеи и представители

**Вопросы для устного опроса по разделу «История русской философии» (УК-5)**

1.Периодизация русской философии. Русская идея.
2.Учение славянофилов и западников.
3.Учение о Софии и Богочеловечестве в русской философии

**Примерные темы рефератов (компетенция (УК-5)**

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и

человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.

56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.
72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.
83. Объяснение и понимание.
84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
85. Особенности гуманитарного знания.
86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.

.

**4.2.1.Вопросы для подготовки к зачету. (Компетенция УК-5)**

1. Общественное сознание как совокупность объективированных мыслительных форм.
2. Соотношение общественного и индивидуального сознания.
3. Соотношение понятий «объективное», «субъективное», «объективированное».
4. Отличие дескриптивного и прескриптивного знания.

5. Специфика и параметры нормативного знания.
6. Критерии для различения форм общественного сознания.
7. Соотношение философии и науки.
8. Мифология – синкретичная форма общественного сознания.
9. Свойства мифологического сознания.
10. Антропоморфизм мифологического сознания.
11. Структура космогонического мифа.
12. Значение понятия «архетип».
13. Два типа времени-состояния в мифологическом сознании.
14. Главная функция мифа.
15. Различие между религией и магией.
16. Чем обусловлена потребность в сверхъестественном?
17. Особенности и признаки религиозного сознания.
18. Учение о первоначале в милетской школе.
19. Особенности италийской школы.
20. Элейская школа: Парменид и Зенон.
21. Сходство и различие в философии Сократа и софистов.
22. Онтология Платона. Миф о пещере.
23. Гносеология Платона.
24. Социальный идеал Платона.
25. Учение Аристотеля о материи и форме в статическом аспекте.
26. Учение Аристотеля о материи и форме в динамическом аспекте
27. Учение Аристотеля о Перводвигателе.
28. Онтологическое обоснование этики в эпикуреизме.
29. Онтологическое обоснование этики в стоицизме.
30. Эллинистический скептицизм.
31. Признаки античной мировоззренческой парадигмы.
32. Признаки библейской античной парадигмы.
33. Этапы христианской философии: патристика и схоластика.
34. Проблема разума и веры в философии Средневековья.
35. Философия Августина.
36. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
37. Проблема универсалий в средневековой философии.
38. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения.
39. Аспекты глобального мировоззренческого переворота на рубеже средневековья и Нового времени.
40. Ф.Бэкон – родоначальник современной экспериментальной науки.
41. Р.Декарт и его роль в философии и культуре.
42. Рационализм Декарта и Спинозы.
43. Монадология Лейбница.
44. Теория познания Дж.Локка.
45. Философские взгляды Дж.Беркли
46. Французский материализм XVIII века.
47. Философия И.Канта и современность.
48. Этика И.Канта.
49. Гносеология И. Канта.
50. Гегель о развитии объективного Духа.
51. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
52. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.
53. Философия Фейербаха.
54. Периодизация русской философии
55. Учения славянофилов и западников

56. Учение о Софии и Богочеловечестве в русской философии.
57. Позитивистская традиция в философии.
58. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
59. Классический позитивизм.
60. Логический позитивизм.
61. К.Поппер о двух моделях общества
62. З.Фрейд и начала психоанализа.
63. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
64. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
65. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
66. Постмодернизм : идеи и представители

**4.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.3.1. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивая на зачете.**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.
Результат сдачи зачета по курсу – это итог деятельности студента в семестре (посещение лекций, итоги практических занятий, самостоятельная работа). Пропущенные занятия должны быть отработаны, как лекционного типа, так и семинарского. Студенты, не выполнившие все виды работ за семестр, должны пройти собеседование с преподавателем на знание основных положений дисциплины.

Критерии оценки:
- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, допускаются незначительные ошибки; умеет правильно объяснить материал;
- оценка «не зачтено»: материал не усвоен, студент не владеет пониманием категориального аппарата, не может привести примеры.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**5.1 Основная литература:**

1. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286

2. Виндельбанд В. История философии – Москва: Директ – Медиа, 2010 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Штёкль А. История средневековой философии. Москва: Директ – Медиа, 2012 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36319

2. Гегель Г. В. Лекции по истории философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276
3. Радлов Э.Л. Очерки истории русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36341
4. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293
5. Зотов А. Ф. Западная философия XXвека: Учебное пособие. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327
6. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134
7. Целлер Э. Очерки истории греческой философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36301
8. Зеньковский В. В. История русской философии в 2т. Москва: Директ – Медиа, 2017 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36337
9. Гомперц Т. Сократ и сократики. Москва: Директ – Медиа, 2014 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36304
10. Шпет Г.Г. Очерки развития русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36335
11. Виндельбанд В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения. Санкт-Петербург 1908. (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=77816
12. Лосский Н. О. История русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36339

### 5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии.
2. Философский журнал.
3. Эпистемология и философия науки.
4. Философия и культура.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции (Л), практические занятия (ПЗ), контролируемая самостоятельная работа (КСР)) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины (самостоятельная работа студентов (СРС)).

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического изложения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки. Подготовка к практическим занятиям зависит от конкретных заданий и может включать написание доклада или реферата с последующим их обсуждением.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса (см. разделы рабочей программы дисциплины);

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме (см. раздел рабочей программы);

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контролей знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КубГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий являются:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением, распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием во внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях;

- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные лабораторные занятия отрабатываются в виде устной защиты во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса. На таких занятиях проверяется способность студентов анализировать социально значимые проблемы и процессы, навык представления самостоятельно освоенного материала.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Философия» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издан

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.
Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

**7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1.Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение 2.Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.
3.PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.
FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.
4.Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013

**7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
ЭБС издательства «Лань» http://www.e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM»http://www.znanium.com

## 8. Материально-техническоеобеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. 26 ( учебная мебель, проектор – 1 шт., экран -1 шт., Wi-Fi, ноутбук стационарный, интерактивная доска – 1 шт.) |
| *2.* | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд.10, 13, 15, 20 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран -1 шт., Wi-Fi, ноутбук переносной). |
| *3.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд.10, 13, 15, 20 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран -1 шт., Wi-Fi, ноутбук переносной). |
| *4.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд.10, 13, 15, 20 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран -1 шт., Wi-Fi, ноутбук переносной). |
| *5.* | Самостоятельная работа | Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета(г. Краснодар, ул. Сормовская, 173), компъютерный класс, а.1 |