

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатуров Г.А.
«31» мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.14.02 ЧЕЛОВЕК ТРУДА В СИТУАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Человек труда в ситуации общественной трансформации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавра), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 950

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю.А. Яхутль, доц. кафедры истории России, канд. ист. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» утверждена на заседании кафедры История России протокол № 9 от 14.05.2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры История России протокол № 9 от 14.05.2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений протокол № 5 от 28. 05. 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, доцент

Сёмик Алла Анатольевна, профессор, доктор исторических наук Кубанского социально-экономического института (КСЭИ)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов целостное представления об историческом прошлом нашего Отечества, в том числе, на основе полученных знаний, профессиональных навыков и умений, развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучить особенности исторического развития и сформировать у студентов целостное представления о причинах и последствиях реформ советской власти в 1920-е годы; о закономерностях и особенностях переходной экономики; о содержании и целях повстанческого движения; взаимоотношения власти и общества, осознание актуальности принципов новой экономической политики для современной России;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Человек труда в ситуации общественной трансформации» относится к вспомогательной части Б.1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК) ОК-7; ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	структуру познавательной деятельности и условия ее организации	ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования	владеть: навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
2	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	основные разделы специального предмета, основного содержания разделов	использовать специальные знания в профессиональной деятельности	навыками поиска специальной информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 5 (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		9	9
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,3	36.3
	Зач. Ед.	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Советская Россия в начале экономических преобразований 1921г. новая экономическая политика	6	2	2		2
2.	Власть и общество: протестное движение в Советской России периода 1921-1925 гг.	6	2	2		2
3.	Партийные дискуссии о методах и средствах социальных преобразований в Советской России	6	2	2		2
4.	Кризисы и противоречия нэпа	4	2	2		

5.	Становления советской государственности и начало социально-экономических преобразований	6	2	2		2
6.	Образование союзного многонационального государства СССР	4	2	2		
7.	Индустриализация в СССР	5	2	2		1
8.	Формирование партийно-хозяйственной формы управления в системе экономических преобразований 1921-1929 гг.	4	2	2		
9.	Система Советов как высший законодательный орган государственной власти Советской России	4	2	2		
<i>Итого по дисциплине:</i>			18	18		9

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Советская Россия в начале экономических преобразований 1921г. новая экономическая политика	Тема 1. -Последствия Гражданской войны 1918-1920 гг. «Военный коммунизм»-содержание и основные методы реализации. -Органы советской власти на стадии перехода от военных методов к мирному строительству. Основные противоречия в руководстве партии большевиков по методам социальных преобразований. -Отношение крестьян и рабочих к советской власти. Проблемы взаимоотношений власти и интеллигенции. Политическая структура власти - Политические союзы большевиков. Противостояние лидеров большевиков в борьбе за власть. -Начало разработки программы экономических реформ.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Власть и общество: протестное движение в Советской России периода 1921-1925 гг.	Тема 2. -Взаимоотношения крестьянства и государства (большевиков). Роль крестьянства в экономике России (продовольственный вопрос). -Антиправительственные выступления В Тамбовской, Воронежской областях, на Юге России. Основные экономические и политические требования повстанцев. - Малая Гражданская война. Характер и движущие силы повстанцев. «Военно-	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		политическое противостояние. «Итальянская забастовка». - Результаты протестных движений крестьян и рабочих.	
3.	Партийные дискуссии о методах и средствах социальных преобразований в Советской России	Тема 3 -Внутрипартийная борьба. -Ведущая роль партии. Государственный контроль. - Крестьянский вопрос. Профсоюзы. Политика конфискации. «Рабочая оппозиция». - Троцкизм. Две концепции экономического реформирования. -X съезд партии большевиков. Основные решения съезда. - «Рабочая оппозиция». Разногласия между Лениным и Тоцким. -Первый этап нэпа. Основные вопросы нэпа. -Внутрипартийные дискуссии.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4.	Кризисы и противоречия нэпа	Тема 4. -Кризисы нэпа: причины, содержание, итоги. - «Кризиса сбыта». Кредитная эмиссия. Кризис хлебозаготовок. «Ножницы цен». - Политика «Черезвычайщины». - Финансово-денежная дисциплина.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
5.	Становления советской государственности и начало социально-экономических преобразований	Тема 5. -Предпосылки образования СССР. -Концепции формирования многонационального государства (Ленинский федерализм, План автономизации Сталина) -Высшие органы многонационального государства -Этапы становления СССР (1922-1929 гг.).	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6.	Образование союзного многонационального государства СССР	Тема 6. -Государственные органы СССР. -Образование многонационального государства на принципах равноправия и добровольности. - Историческое значение образования СССР.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
7.	Индустриализация в СССР	Тема 7 - Характеристика состояния экономики Техничко-экономическая отсталость. -Формирование технической базы аграрного сектора экономики. -Предпосылки индустриализации. Условия индустриализации. Причины проведения индустриализации. Цели, методы. Источники	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		и особенности индустриализации. -Демонстрация преимуществ социалистического общества. Производительность труда. Подготовка кадров.	
8.	Формирование партийно-хозяйственной формы управления в системе экономических преобразований 1921-1929 гг.	Тема 8 -Высшие органы хозяйственного управления в 1920-х годах - Структура РКП (б) и формирование партийной номенклатуры - Структура органов власти Союзных республик и их функции -Конституция СССР 1924 г.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
9.	Система Советов как высший законодательный орган государственной власти Советской России	Тема 9 -Вопросы советского строительства на XIII и XIV съездах РКП(б), III-ем съезде Советов СССР. -Либеральная политика большевиков в период 1924–1926 гг. и её результаты. -Эволюция структур местных органов власти	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Советская Россия в начале экономических преобразований 1921г. новая экономическая политика	Тема 1 - Социально-экономическая и политическая ситуация в Советской России (1920 -1921гг.). - Становление и развитие советской системы в годы Гражданской войны. - Развитие советского законодательства в годы «военного коммунизма». - Политика «военного коммунизма» в системе экономических преобразований	Фронтальный опрос на семинаре
2.	Власть и общество: протестное движение в Советской России периода 1921-1925 гг.	Тема 2 - Причины крестьянских выступлений. Забастовки рабочих. Экономические и политические требования. - Внутренняя политика большевиков в начале 1920-х годов - Участие частей РККА в боях против повстанцев. Результаты повстанческого движения. -Казачьи антиправительственные выступления	Фронтальный опрос на семинаре

		на Юге РСФСР.	
3.	Партийные дискуссии о методах и средствах социальных преобразований в Советской России	Тема 3 -Основные этапы партийных дискуссий. -Содержание партийных дискуссий. -Ленинская концепция социалистического строительства. -Противостояние Троцкого и Сталина. -Партийные группировки.	Фронтальный опрос на семинаре
4.	Кризисы и противоречия нэпа	Тема 4 -Экономические предпосылки и основные этапы развития нэпа. Содержание нэпа. -Кризисы нэпа. Основные противоречия нэпа. -Аграрный вопрос в концепции нэпа. - Восстановление экономики. -Рабочий класс и нэп. Нэпманы.	Фронтальный опрос на семинаре
5.	Становления советской государственности и начало социально-экономических преобразований	Тема 5. -Особенности советской системы. -Ленинская концепция советизации. Советы как орган местного самоуправления. -Экономические реформы в рамках нэпа и роль Советов. -Особенности установления советской власти в Кубано-Черноморской области	Фронтальный опрос на семинаре
6.	Образование союзного многонационального государства СССР	Тема 6 -Совместная борьба советских республик против внешних и внутренних врагов в годы Гражданской войны. -Необходимость объединения сил и средств для противостояния внешней угрозе и внутренней контрреволюции. -Политические проекты объединения Советских республик.	Фронтальный опрос на семинаре
7.	Индустриализация в СССР	Тема 7 - Первый этап индустриализации -Разработка партийной доктрины индустриализации экономики -Содержание плана индустриализации, Этапы и содержание реформирование промышленности в 1920-х годах -Демонстрация преимуществ социалистического общества. – Проблемы роста производительности труда и качества продукции Подготовка кадров. - Итоги индустриализации в начале 1930- х годов.	Фронтальный опрос на семинаре
8.	Формирование партийно-хозяйственной формы управления в системе экономических	Тема 8 -Правовое положения Советского правительства. - Основные функции СНК РСФСР, ВЦИК. Малого Совета Народных Комиссаров. ВСНХ,	Фронтальный опрос на семинаре

	преобразований 1921-1929 гг.	Экономического совещания, РКИ, СТО, Госплана. - Формирование партийного аппарата и номенклатуры в системе новой экономической политики.	
9.	Система Советов как высший законодательный орган государственной власти Советской России	Тема 9. -Система Советов как высший орган государственной власти Советской России. -Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК). Деятельность ВЦИК. -Выборная кампания в Советы в 1920-х годах. Местные органы власти. -Крестьянская платформа Бухарина Н. Сталин и крестьянство. - Формирование политического блока большевиков и беспартийных. - Особенности формирования Советов на Юге России.	Фронтальный опрос на семинаре

2.3.3 Лабораторные занятия-не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего аудиторных	Интерактивные часы
1	Тема. Советская Россия в начале экономических преобразований 1921г. новая экономическая политика.	2	2
2	Тема. Власть и общество: протестное движение в Советской России периода 1921-1925 гг.	2	2
3	Тема. Партийные дискуссии о методах и средствах социальных преобразований в Советской России.	2	2
4	Тема. Кризисы и противоречия нэпа.	2	2
5	Тема. Становления советской государственности и начало социально-экономических преобразований	2	2
6	Тема. Образование союзного многонационального государства СССР	2	2
Итого по дисциплине			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОК 7 Знать: структуру познавательной деятельности и условия ее организации; Уметь: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования

Владеть: навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития, общекультурного и профессионального развития

ПК-8 Знать: основные разделы специального предмета, основного содержания разделов;

Уметь: использовать специальные знания в профессиональной деятельности

Владеть: навыками поиска специальной информации

Тема 1.

-Последствия Гражданской войны 1918-1920 гг. «Военный коммунизм»-содержание и основные методы реализации.

-Органы советской власти на стадии перехода от военных методов к мирному строительству. Основные противоречия в руководстве партии большевиков по методам социальных преобразований.

-Отношение крестьян и рабочих к советской власти. Проблемы взаимоотношений власти и интеллигенции. Политическая структура власти

- Политические союзы большевиков. Противостояние лидеров большевиков в борьбе за власть.

-Начало разработки программы экономических реформ.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы, соблюдает регламент выступления;

оценка «хорошо»: студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

оценка «удовлетворительно»: студент, принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других;

оценка «неудовлетворительно»: студент не принимает участия в обсуждении.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОК 7 Знать: структуру познавательной деятельности и условия ее организации; Уметь: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования

Владеть: навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития, общекультурного и профессионального развития

ПК-8 Знать: основные разделы специального предмета, основного содержания разделов;

Уметь: использовать специальные знания в профессиональной деятельности

Владеть: навыками поиска специальной информации

Контрольные вопросы по теме

- Социально-экономическая и политическая ситуация в Советской России (1920 -1921гг.).

- Становление и развитие советской системы в годы Гражданской войны.

- Развитие советского законодательства в годы «военного коммунизма».

- Политика «военного коммунизма» в системе экономических преобразований

Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:

оценка «отлично»: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области исторического познания,

проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «хорошо»: выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы практического занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно»: выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для допуска к сдаче зачета студентам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

ОК 7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Основные этапы изучения внутрипартийной борьбы 1920-х годах в советской историографии.
- 2 Основные вопросы внутрипартийного противостояния большевиков в первой половине 1920-х годов.

Билет №2

- 1 Основные вопросы теории и практики социалистического строительства в борьбе за власть в Советской России 1920-е годы XX столетия.
- 2 Формирование партийной бюрократии большевиков 1920-е годы.

Билет №3

- 1 Борьба бухаринской и сталинской группировок последний этап внутрипартийной борьбы.
- 2 Политическое противостояние Сталина за лидерство в партии и в государстве.

Билет №4

- 1.Итоги, уроки, опыт нэпа;
- 2 Деятельность правительства Советской России в вопросах оздоровления финансовой политики и стабилизации национальной валюты.

Билет №5

- 1 Внутренняя политика правительства СССР по повышению роста жизненного уровня народа в 1920-х годах.

2 Органы хозяйственного управления в 1920-е годы.

Билет 6

1 Социальная политика правительства в годы новой экономической политики и её последствия.

2 Индустриализация в СССР и её итоги.

Билет №7

1 Социально-политические предпосылки «великого перелома».

2 Сталинский «большой скачок».

Билет №8

1 Экономические и социальные противоречия первой пятилетки в СССР.

2 Формирование военно-политического союза Советских республик в годы Гражданской войны;

Билет №9

1 Формирование высших органов власти СССР.

2 Сталинский план «автономизации»: основные положения и принципы.

Билет №10

1 Ленинская концепция федерализации;

2 Образование СССР.

Билет №11

1 Общественное настроение и протестные движения в Центрально-промышленном регионе России в 1920-е гг.

2 Рабочее движение и антибольшевистская оппозиция в годы нэпа (1921 – 1929 гг.).

Билет №12

1 Классовая борьба в СССР в начале нэпа;

2 Социально-психологический «портрет» повстанца: рядовые и руководители;

Билет №13

1 Крестьянское движение в Тамбовской губернии в 1920-1921 годах: истоки, основные этапы, формы социально-политического протеста.

2 Особенности протестного движения в казачьих регионах Юга России.

Билет №14

1 Трансформация крестьянских волнений в организованную крестьянскую войну в 1920-х годах.

2 Действия РКП (б) и советского правительства по подавлению крестьянских волнений в 1920-х годах.

Билет №15

1 Основные направления развития советской экономики в период «великого перелома»;

2 Социальная политика правительства СССР в 1925-1929 гг.

Билет №16

1 Социально-экономические и политические предпосылки крестьянских выступлений в Советской России в 1920-х годах;

2 Рабочее движение в переходный период от «военного коммунизма» к новой экономической политике

Билет №17

1. Основные этапы Конституционных реформ Советской России (1921-1929 гг.)

2. ВСНХ – высший орган хозяйственного управления в 1920-х годах.

Билет №18

1. Становление советской судебной системы.

2. Формирование органов прокуратуры в 1920-х годах.

Билет №19

1. Основные направления реформирования органов хозяйственного управления РСФСР в годы новой экономической политики.

2. Образование СССР и формирование союзных исполнительных органов власти.

Билет №20

1. Деятельность высших законодательных органов власти СССР в период нэпа.
2. Роль нотариата в системе экономических преобразований 1920-х годов.

Билет №21

1. Советская адвокатура в системе экономических преобразований 1920 - х годов.
2. Особенности Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. в системе экономических реформ.

Билет №22

1. Партия большевиков в системе либеральных экономических реформ 1921-1929 гг.
2. Политическая монополия РКП (б) и эволюция нэпа 1921-1929 гг.

Билет №23

1. Эволюция Совета Народных Комиссаров в период нэпа.
2. Новая экономическая политика и финансовая система.

Билет №24

1. Политическая борьба в годы нэпа.
2. Нормативно-правовая база новой экономической политики.

Билет №25

1. Нэп цели, задачи, сущность, результат.
2. Развитие политической системы советского общества в годы нэпа.

Билет 26

1. Свертывания нэпа на Кубани: причины и последствия.
2. Политические аспекты нэпа.

Билет №27

1. Административно-командная системы и рыночные механизмы нэпа.
2. Экономический и социальный кризис 1920-1921 гг. в Кубано-Черноморской области.

Билет №28

1. Кризисы нэповской экономики и её противоречия на Кубани.
2. Формирование хозяйственных органов управления в Кубано-Черномосркой области на начальном этапе нэпа

Билет 29

1. Основные этапы изучения истории нэпа советский и постсоветский период.
2. Зарубежные исследователи о нэпе.

Билет 30

1. Региональная источниковедческая база нэпа.
2. Особенности аграрной политики в Кубано-Черноморской области в 1920-х годах

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра истории России

Направление подготовки 46.03.01 «История»

2018-2019 уч. год

Дисциплина «Человек труда в ситуации общественной трансформации»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные этапы изучения внутрипартийной борьбы 1920-х годах в советской историографии.
2. Основные вопросы внутрипартийного противостояния большевиков в первой половине 1920-х годов.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Худокормов А.Г. Социально-экономическая история России: хрестоматия: статьи и справочные материалы. Т. 3, Ч. 2. Москва: [ПГ-Пресс](http://pg-press.ru), 2014. С. 479.-

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276637&sr=1

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

2. **Моисеев В. В.** **История** отечественного государства и права: учебное пособие для вузов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

Моисеев, В.В. **История** отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - Библиогр.: С. 574-576. - ISBN 978-5-4458-6476-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221>.

3. **Люкс Л.** **История** России и Советского Союза : от Ленина до Ельцина - Москва: Директ-Медиа, 2012 Люкс, Л. **История** России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>.

4. **Давыдов А. Ю.** Кооператоры советского города в годы нэпа : Между «военным коммунизмом» и социалистической реконструкцией - Санкт-Петербург: Алетейя, 2011

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дьяченко В. П. История финансов СССР (1917-1950 гг.). Ростов-Ярославский: Наука, 1978.с. 249.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=47557&sr=1
2. Бакшеев А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа: монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013-
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363978&sr=1
3. Давыдов А. Ю. Кооператоры советского города в годы нэпа : Между «военным коммунизмом» и социалистической реконструкцией. Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. С. 215.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74901&sr=1
4. Люкс Л История России и Советского Союза : от Ленина до Ельцина Москва: Директ-Медиа, 2012 с. 1205.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=29037&sr=1
5. Безбородов А.Б. История Коммунистической партии Советского Союза. Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2013. С. 672 - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428486&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Вестник СПбГУ. Серия: История
2. Военно-исторический журнал.
3. Вопросы истории
4. Голос минувшего.
5. Научная мысль Кавказа

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Официальный сайт]-
<http://window.edu.ru/>
- 6.2 Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» [Официальный сайт]-
<http://www.firo.ru/>
- 6.3 Портал —Всеобуч— справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам [Официальный сайт] —
<http://www.edu-all.ru/>
- 6.4. Электронная библиотека учебников и методических материалов [Официальный сайт]-<http://window.edu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Главная задача лекционного курса по дисциплине «Человек труда в ситуации общественной трансформации» - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

- подготовка к экзамену

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально»
3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, а лишь те факты, на которые обращает лектор особое внимание;
4. Создать собственную систему сокращений;
5. Использовать поля конспекта для замечаний и собственных заметок.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек КубГУ и ведущих библиотек г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов. В изучении дисциплины важную роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию.

Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. При подготовке конспекта реферата обучающийся должен руководствоваться следующими рекомендациями: составить план, прочитать текст, вынести справочные данные и сформулировать основные положения текста, и законспектировать материал.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу.

Образовательные технологии. Используются традиционные методики: лекции, семинарские занятия, письменные работы, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, компьютерные презентации. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения; - классифицировать; выполнить обобщение. 3. Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

В качестве наглядной иллюстрации к выступлению может использоваться электронная презентация.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
--	--------	---