

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.02 ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ»

Направление подготовки/специальность __41.04.04 Политология__

Направленность (профиль) / специализация __« Прикладная политология:
политический консалтинг и экспертиза»__

Форма обучения __очная__

Квалификация __магистр__

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

Телятник Т.Е., канд.полит.наук, доцент кафедры политологии и полит.управления


подпись

Рабочая программа дисциплины «Электоральный консалтинг» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 21 «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Юрченко В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензенты:

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Герасимов И.А.

Заведующий кафедрой истории России, док-р истор. наук, док-р. соц. наук Касьянов В.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

изучить особенности организации электорального процесса; сформировать способности осуществления аналитической поддержки выработки и принятия политических решений, комплексного сопровождения консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ электоральных процессов;
- изучение методов организации и проведения политических избирательных кампаний;
- овладение технологическими навыками политического консультирования;
- формирование умений по применению технологий стратегического планирования политической избирательной кампании;
- формирование умений анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

дисциплина представлена в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору 1 (ДВ.1).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК – 1 - способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ. ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3			
Аудиторные занятия (всего):	56				
Занятия лекционного типа	28	28			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		25	25		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		5	5		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		5	5		
<i>Реферат</i>		10	10		
Подготовка к текущему контролю		5	5		
Контроль:		26,7	26,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	56,3	56,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Электоральный консалтинг как учебная дисциплина. Электоральные технологии и политическое консультирование.	19	8	6	-	5
2.	Избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, особенности их использования на выборах различного уровня. Ресурсы избирательной кампании.	19	6	8	-	5
3.	Специфика стратегии планирования и организации региональных избирательных кампаний.	24	6	8	-	10
4.	Основные этапы информационно-аналитической работы в рамках избирательной кампании. Диагностика общественного сознания: функции, технологии, процедуры. Способы исследования и оценки электоральной активности.	19	8	6	-	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	28	28		25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-	
	Подготовка к текущему контролю	5			-	
	Контроль	26,7			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Электоральный консалтинг как учебная дисциплина. Электоральные технологии и политическое консультирование.	Электоральный консалтинг как учебная дисциплина. Электоральные технологии как совокупность средств, способов, приемов организации и проведения избирательной кампании, направленных на достижение предвыборных целей кандидата или политической партии в конкретной электоральной ситуации.	Устный/ письменный опрос
2.	Избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, особенности их использования на выборах различного уровня. Ресурсы избирательной кампании.	Избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, особенности их использования на выборах различного уровня. Ресурсы избирательной кампании.	Реферат
3.	Специфика стратегии планирования и организации региональных избирательных кампаний.	Электоральные технологии и их место в политическом процессе. Избирательная система как технология преобразования голосов в мандаты. Классификация избирательных технологий. Универсальные предвыборные технологии.	Реферат
4.	Основные этапы информационно-аналитической работы в рамках избирательной кампании. Диагностика общественного сознания: функции, технологии, процедуры. Способы исследования и	Этапы информационно-аналитической работы в рамках избирательной кампании. Диагностика общественного сознания: функции, технологии, процедуры. Способы исследования и оценки электоральной активности.	Устный/ письменный опрос

	оценки электоральной активности.		
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Электоральный консалтинг как учебная дисциплина. Электоральные технологии и политическое консультирование.	1.Электоральный консалтинг как учебная дисциплина .2.Электоральные технологии как совокупность средств, способов, приемов организации и проведения избирательной кампании, направленных на достижение предвыборных целей кандидата или политической партии в конкретной электоральной ситуации.	Устный/ письменный опрос
2.	Избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, особенности их использования на выборах различного уровня. Ресурсы избирательной кампании.	1.Избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, особенности их использования на выборах различного уровня. 2.Ресурсы избирательной кампании.	Реферат
3.	Специфика стратегии планирования и организации региональных избирательных кампаний.	1. Электоральные технологии и их место в политическом процессе.2. Избирательная система как технология преобразования голосов в мандаты.3. Классификация избирательных технологий. Универсальные предвыборные технологии.	Реферат
4.	Основные этапы информационно-аналитической работы в рамках избирательной кампании. Диагностика общественного сознания: функции, технологии, процедуры.	1.Этапы информационно-аналитической работы в рамках избирательной кампании. 2.Диагностика общественного сознания: функции, технологии, процедуры. 3.Способы исследования и оценки электоральной активности.	Устный/ письменный опрос

	Способы исследования и оценки электоральной активности.		
--	---	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат по теме «Технологии прямой работы с избирателями».	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г).
2	Реферат по теме «Манипулирование законодательными нормами».	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Электоральный консалтинг». Используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
 - семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.
1. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:
- проблемная лекция;
 - практическое занятие и др.
2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Электоральный консалтинг».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий, рефератов, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Электоральный консалтинг как учебная дисциплина. Электоральные технологии и политическое консультирование.	ПК - 1	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу	Вопрос на экзамене 1—5
2	Избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, особенности их использования на выборах различного уровня. Ресурсы избирательной кампании.	ПК - 1	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу	Вопрос на экзамене 6 - 10
3	Специфика стратегии планирования и организации региональных избирательных кампаний.	ПК - 1	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу	Вопрос на экзамене 11 - 15
4	Основные этапы информационно-аналитической работы в рамках избирательной кампании. Диагностика общественного сознания: функции, технологии, процедуры. Способы исследования и оценки электоральной активности.	ПК - 1	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу	Вопрос на экзамене 16 - 20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ПК – 1 - способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций	ИПК-1.1. Испытывает трудности при осуществлении анализа и диагностики политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Частично применяет навыки самостоятельной разработки экспертных материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ. ИПК-1.3. Испытывает трудности при разработке стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. ИПК-1.4. Понимает и имеет представления об информационно-аналитическом обеспечении выработки и принятия политических решений.	ИПК-1.1. Применяет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ. однако бывает не точен. ИПК-1.2. Учитывает и применяет навыки самостоятельной разработки экспертных материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ. ИПК-1.3. Умеет разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.	ИПК-1.1. Свободно осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Учитывает систему и самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ. ИПК-1.3. Применяет и разрабатывает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.
---	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Каковы критерии эффективности процесса политического консультирования.
2. Ассоциация центров политического консультирования.
3. Избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, особенности их использования на выборах различного уровня.
4. Ресурсы избирательной кампании.
5. Специфика стратегии планирования и организации региональных избирательных кампаний.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

4.1.2 Примерная тематика рефератов

1. Отчетный этап избирательной кампании. Его особенности в России.
2. Диагностика общественного сознания: функции, технологии, процедуры.
3. Изучение общественного мнения в период избирательной кампании.
4. Способы исследования и оценки электоральной активности.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Электоральный консалтинг как учебная дисциплина. Электоральные технологии и политическое консультирование.
2. Виды электоральных технологий.
3. Политическое консультирование как вид политической деятельности.
4. Типология политических консультантов по направленности задач консультирования.
5. Критерии эффективности процесса политического консультирования.
6. Ассоциация центров политического консультирования.
7. Избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, особенности их использования на выборах различного уровня.
8. Ресурсы избирательной кампании.
9. Специфика стратегии планирования и организации региональных избирательных кампаний.
10. Технологии формирования политического ландшафта.
11. Основные этапы информационно-аналитической работы в рамках избирательной кампании.
12. Роль СМИ в предвыборной агитации. Использование Интернет-сети в избирательной кампании.
13. Предвыборная борьба как этап избирательной кампании.
14. Виды стратегий избирательной кампании.
15. Отчетный этап избирательной кампании. Его особенности в России.
16. Диагностика общественного сознания: функции, технологии, процедуры.
17. Изучение общественного мнения в период избирательной кампании.
18. Способы исследования и оценки электоральной активности.
19. Электоральная активность как вид политического участия.
20. Условия электоральной активности населения.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК – 1 - способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования

субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций;

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений

и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу

теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено»: содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«хорошо» / «зачтено»: реферат, основан на твердом знании исследуемой темы.

Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала

«удовлетворительно» / «зачтено»: реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания экзамена:

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

полный конспект курса (даже в случае разрешения свободного посещения занятий);

реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На экзамене по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к экзамену является:

полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

демонстрация знаний дополнительного материала;

четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено»: содержание ответа основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«хорошо» / «зачтено»: ответа основан на твердом знании исследуемой темы.

Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала

«удовлетворительно» / «зачтено»: ответа базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Избирательное право и процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алексеев, Д.С. Белявский, А.А. Свистунов и др. М.: Проспект, 2014. 209 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251920>

2. Избирательное право Российской Федерации: учебник для студентов вузов / под ред. И.В. Захарова, А.Н. Кокотова; Уральская гос. юрид. акад. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 411 с. 10 экз.

3. Матейкович М.С. Избирательное право и избирательный процесс: учебное пособие для студентов вузов. М.: НОРМА, 2010. 287 с. 10 экз.

4. Чуев С.В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии. – 2-Е издание., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Головин А.Г. Избирательное право России: курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2009. 351 с. 50 экз.

2. Игнатенко В.А., Пеницын Ю.А. Электоральное участие российской молодежи: теоретический и прикладной аспекты: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 244 с. 8 экз.

3. Политические партии в избирательном процессе: российские и зарубежные сравнения: сборник / Рос. ассоц. полит. науки; Исслед. комитет по сравнит. политологии; С.Петербург. гос. ун-т; Кубан. гос. ун-т. Краснодар: КубГУ, 2008. 325 с. 5 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
 2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
 4. Власть
 5. Международная жизнь
 6. Международные процессы
 7. Полис (Политические исследования)
 8. Политическая наука
 9. Регионология
 10. СОЦИС/ Социологические исследования
- Человек. Сообщество. Управление

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к устному/письменному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному/письменному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу;

быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.