

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии _____

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор

Хагуров

подпись

«31» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Практический курс немецкого языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

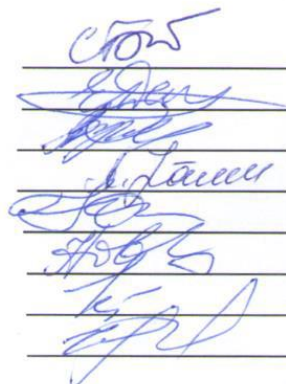
Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Практический курс немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Программу составил(и):

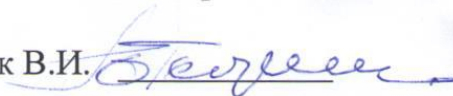
С.С. Бычков, канд.филол.наук, доцент
Е.Р. Данилова, канд.филол.наук, преподаватель
Т.Г. Зубова, канд.филол.наук, доцент
А.Г. Калинина, ст. преподаватель
Ю.П. Нечай, д-р.филол.наук, профессор
К.А. Новикова, преподаватель
Н.А. Таранец, канд.филол.наук, доцент
З.И. Чале, канд.филол.наук, доцент



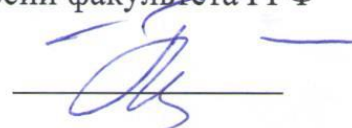
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Практический курс немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 11 «20» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

М.П. Ахиджакова, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания Адыгейского государственного университета

Е.Н. Лучинская, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение второго иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к педагогической и исследовательской деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основными целями освоения дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Практическая цель направлена на:

- формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательные-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Достижение образовательной цели способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, дальнейшее развитие когнитивных навыков (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

Воспитательная цель направлена как на формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов, так и на более глубокое понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины обусловлены обозначенными в п. 1.1 целями и направлены на:

- обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентами эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов готовности к осмыслению лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» рассчитана на изучение в течение 10 семестров.

В первом семестре освоение дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» не требует знания каких-либо предшествующих дисциплин. Во втором и

последующих семестрах освоение дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» имеет условием успешное освоение данной дисциплины в предшествующих семестрах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	основы межкультурного профессионального и личного общения; лингвокультурные особенности страны изучаемого языка	раскрыть творческие способности обучающихся, развить их познавательную активность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	основами межкультурного профессионального и личного общения; способностью к социальному взаимодействию, к дальнейшему развитию когнитивных навыков
2.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	грамматические, лексические и стилистические нормы изучаемого языка, необходимые в повседневной и профессиональной сфере по всем видам речевой деятельности	пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения и самосовершенствования	системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации, соответствующей определённому уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 45 зач.ед. (1620 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	Часов	(часы)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
Контактная работа, в том числе:											
Аудиторные занятия (всего):	824	102	120	90	90	52	90	78	52	66	84
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	824	102	120	90	90	52	90	78	52	66	84
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:											
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:											
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	193	50	30	20	10	8	9	23	10	20	13
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	185	50	25	20	10	8	9	23	10	20	10
Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготов ка к текущему контролю	112	14	14	14	7	4	9	20	9	11	10
Контроль:											
Подготов ка к экзамену	303	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	1620	252	216	180	144	108	144	180	108	144
	в том числе контактная работа	827	102,3	120,3	90,3	90,3	52,3	90,3	78,3	52,3	66,3
	зач. ед	45	7	6	5	4	3	4	5	3	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	20	22
2.	Грамматика		-	-	20	22
3.	Речевой практикум		-	-	20	22
4.	Письмо		-	-	20	22
5.	Фонетика		-	-	22	26
	Итого по дисциплине:		-	-	102	114

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	30	15
2.	Грамматика		-	-	30	15
3.	Речевой практикум		-	-	30	15
4.	Письмо		-	-	30	24
	Итого по дисциплине:		-	-	120	69

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	23	15
2.	Грамматика		-	-	23	15
3.	Речевой практикум		-	-	23	15
4.	Письмо		-	-	21	18
	Итого по дисциплине:		-	-	90	54

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	23	7
2.	Грамматика		-	-	23	7
3.	Речевой практикум		-	-	23	7
4.	Письмо		-	-	21	6
	Итого по дисциплине:		-	-	90	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	13	5
2.	Грамматика		-	-	13	5
3.	Речевой практикум		-	-	13	5
4.	Письмо		-	-	13	5
	Итого по дисциплине:		-	-	52	20

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	23	7
2.	Грамматика		-	-	23	7
3.	Речевой практикум		-	-	23	7
4.	Письмо		-	-	21	6
	Итого по дисциплине:		-	-	90	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	20	20
2.	Грамматика		-	-	20	20
3.	Речевой практикум		-	-	20	20
4.	Письмо		-	-	18	16
	Итого по дисциплине:		-	-	78	66

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	13	7
2.	Грамматика		-	-	13	7
3.	Речевой практикум		-	-	13	7
4.	Письмо		-	-	13	8
	Итого по дисциплине:		-	-	52	29

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	22	17
2.	Речевой практикум		-	-	22	17
3.	Письмо		-	-	22	17
	Итого по дисциплине:		-	-	66	51

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика		-	-	28	11
2.	Речевой практикум		-	-	28	11
3.	Письмо		-	-	28	11
	Итого по дисциплине:		-	-	84	33

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

1 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексика 1. Bekanntschaft 2. Meine Hobbys 3. Meine Freunde 4. Tagesablauf 5. Meine Wohnung/Mein Haus 6. Meine Familie	Устный опрос
2.	Грамматика Порядок слов в предложениях (повествовательное, вопросительное). Сложные предложения с союзами und, aber, oder, denn. Спряжение глаголов в настоящем времени. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Падежи, падежные вопросы. Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ Склонение существительных. Употребление артикля. Склонение личных и притяжательных местоимений.	Устный опрос теории, тест

	Отрицания nicht и kein.	
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы
5.	Фонетика Общие произносительные нормы немецкого языка. Гласные звуки. Долгота и краткость гласных. Твердый приступ. Правила чтения редуцированных гласных. Согласные звуки. Оглушение звонких согласных. Прогрессивная ассимиляция. Ударение. Интонация в немецком предложении.	Устный опрос

2 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексика 1. Meine Ferien 2. Das Studium 3. Mein Heimatort 4. Jahreszeiten 5. Mahlzeit	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Основные формы сильных и неправильных глаголов. Перфект. Претерит. Повелительное наклонение. Предлоги, требующие Dativ. Предлоги, требующие Akkusativ. Предлоги, требующие Genitiv. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов придаточного предложения. Придаточные предложения: дополнительные (dass/ob), причины (weil/da), условия (wenn).	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

3 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексика 1. Einkaufen 2. Mode und Kleidung 3. Geschäfte in Deutschland 4. Urlaub in Deutschland 5. Deutschsprachige Länder 6. BRD	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Futur I. Infinitiv mit/ohne zu. Infinitivkonstruktionen um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu. Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Adjektive. Präsens und Präteritum Passiv.	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

4 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексика 1. Feste und Bräuche in deutschsprachigen Ländern 2. Gesunde Lebensweise 3. Fernsehen im 21. Jahrhundert 4. Die Presse in Deutschland 5. Das Internet in unserem Leben 6. Soziale Netzwerke 7. Mensch (Charaktereigenschaften und das Äußere)	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Verben mit Präpositionalergänzung. Pronominaladverbien. Das unpersönliche Passiv. Das Zustandspassiv. Perfekt und Plusquamperfekt Passiv. Infinitiv und Futur Passiv. Konstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv. Deklination der Adjektive. Substantivierte Adjektive	Устный опрос теории, тест

3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

5 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексика 1. Das Schulsystem in Deutschland 2. Alternative Schulen in Deutschland 3. Duale Ausbildung in Deutschland 4. Studieren in deutschsprachigen Ländern 5. Forschungen und neue Technologien 6. Der wissenschaftliche Fortschritt: Vor- und Nachteile	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Konjunktiv II Temporale Nebensätze (wenn/als, nachdem, bevor, während, sobald, bis, seitdem) Doppelkonjunktionen	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

6 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексика 1. Sport und Gesundheit 2. Die Umweltverschmutzung 3. Der Umweltschutz in Deutschland 4. Der Umweltschutz in Russland 5. Die Mülltrennung 6. Erneuerbare Energien	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Konjunktiv I Konzessive Nebensätze Relativsätze Konsekutivsätze Modalsätze Fragesätze als Nebensätze	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть Устная презентация темы с последующей дискуссией

4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы
----	--	-------------------

7 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексика 1. Multikulturelle Gesellschaft 2. Nationale Stereotype 3. Religiöse Vielfalt in Deutschland 4. Deutsche Sprache heute 5. Die Rolle der deutschen Sprache in der EU	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Gebrauch der Tempusformen (Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit). Partizip I, II. Partizipialkonstruktionen. Partizipialsätze.	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

8 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексика 1. Moderne Arbeitswelt 2. Weiterbildung und Praktikum 3. Moderne deutsche Gesellschaft	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Funktionsverbgefüge Modalverben zur subjektiven Aussage	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

Семестр 9

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексика 1. Theater und Kino 2. Bildende Kunst 3. Jugendszene in Deutschland	Устный опрос, ролевая игра, презентации

2.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
3.	Письмо Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

Семестр А

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лексика 1. Schule: gestern und heute 2. Digitalisierung der Bildung 3. Quereinsteiger und Berufsmöglichkeiten für Lehrer 4. Integration und Inklusion	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1.	Письменные работы

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка презентации по теме	http://www.studieren.at/praesentation-fehler-vermeiden http://karrierebibel.de/praesentationstipps
2.	Домашнее чтение	Список рекомендованной литературы (раздел 5.4)

Домашнее чтение предусмотрено в семестрах 4–10 и выносится на самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям студенты читают тексты по выбору из списка рекомендованной художественной литературы на немецком языке, предложенного в разделе 5.4. Подготовка подразумевает ознакомление с текстом, работу со словарем, составление плана пересказа и/или написание текста пересказа, составление глоссария, содержащего наиболее важные слова и выражения, найденным обучающимися в тексте. Контроль выполненной работы проходит в течение семестра по мере выполнения работы студентами.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленных на реализацию коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки делового общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватной поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата (написание делового письма) и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку активно применяются:

- технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления); деловая и ролевая учебная игра, мозговой штурм.
- технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи к комплексам учебников, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеofilмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в виде тестов, письменных работ, презентаций, устных опросов, устных сообщений, ролевых игр, представления диалогов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов, заданий и текстов на немецком языке для чтения и пересказа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Лексика	ПК-3 (Знать лексические и стилистические нормы изучаемого языка, необходимые в повседневной и профессиональной сфере для всех видов речевого общения)	<i>Устный опрос, ролевая игра, презентации</i>	<i>Вопрос на экзамене 3</i>
2	Грамматика	ПК-3 (Знать грамматические нормы изучаемого языка, необходимые в повседневной и профессиональной сфере для всех видов речевого общения)	<i>Устный опрос теории, тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 1</i>
3	Речевой практикум	ПК-2 (владеет основами межкультурного, профессионального и личного общения; способностью к социальному взаимодействию, к дальнейшему развитию когнитивных навыков)	<i>диалоги по темам</i>	<i>Вопрос на экзамене 3</i>
4	Письмо	ПК-2 (лингвокультурные особенности страны изучаемого языка), ПК-3 (знает грамматические нормы изучаемого языка),	<i>Письменные работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 3</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную деятельность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Знает – некоторые общеизвестные основы межкультурного профессионального и личностного общения и некоторые общеизвестные лингвокультурные особенности стран изучаемого языка</p>	<p>Знает –основы межкультурного профессионального и личностного общения и несколько лингвокультурных особенностей стран изучаемого языка</p>	<p>Знает - ключевые основы межкультурного профессионального и личностного общения и широкий спектр лингвокультурных особенностей стран изучаемого языка</p>
	<p>Умеет – развивать способность к труду и жизни в условиях современного мира, однако творческие способности развиты слабо, практически не проявляется познавательная активность</p>	<p>Умеет – развивать познавательную активность в рамках умеренных творческих способностей, создающих вероятность способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>Умеет – активно реализовывать свои творческие способности, принимает активную познавательную позицию, показывает готовность к труду и активной жизни в условиях современного мира.</p>
	<p>Владеет – слабовыраженной способностью к социальному взаимодействию, которая позволяет задействовать лишь ограниченные знания основ межкультурного профессионального и личностного общения.</p>	<p>Владеет – владеет способностью межкультурного профессионального и личностного общения; владеет умеренной способностью к социальному взаимодействию; предпосылками для дальнейшего развития когнитивных навыков</p>	<p>Владеет – блестяще владеет основами межкультурного и профессионального и личностного общения, высоко развита способность к социальному взаимодействию и дальнейшему развитию когнитивных навыков</p>
<p>ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции , умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного высшего образования</p>	<p>Знает – некоторые грамматические, лексические и стилистические нормы немецкого языка, не позволяющие избегать ошибок в речи</p>	<p>Знает – основные грамматические, лексические и стилистические нормы немецкого языка, позволяющие осуществлять общение по всем видам речевой деятельности в повседневной и профессиональной сфере, допуская некоторые ошибки.</p>	<p>Знает - все грамматические, лексические и стилистические нормы немецкого языка, позволяющие осуществлять беспрепятственное общение по всем видам речевой деятельности в повседневной и профессиональной сфере</p>
	<p>Умеет – ограниченно пользоваться некоторыми информационными технологиями для самостоятельного обучения</p>	<p>Умеет – пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения, не исключая</p>	<p>Умеет – уверенно пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения и самосовершенствования</p>

		<i>самосовершенствование</i>	
	<i>Владеет – не в полной мере системой немецкого языка как средством межъязыковой коммуникации в соответствии с требуемым уровнем Европейской системы, не выражена сформированность метапредметных компетенций</i>	<i>Владеет – системой немецкого языка как средством межъязыковой коммуникации, однако метапредметные компетенции сформированы не полностью.</i>	<i>Владеет – блестяще системой немецкого языка как средством межъязыковой коммуникации в соответствии с требуемым уровнем Европейской системы; сформированы метапредметные компетенции</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

Test zum Thema *Verben mit Präpositionalergänzung. Pronominaladverbien* (3.Semester)

1. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Herr Sauerbier will nicht die Fragen des Reporters antworten.
2. Mein Vater ärgert sich immer noch den dreisten Taxifahrer.
3. Die Schüler beschwerten sich beim Lehrer den schwierigen Mathetest.
4. Dürfte ich dich einen kleinen Gefallen bitten?
5. Warum bedankst du dich nicht bei ihm seine Hilfe?
6. Im Urlaub musste ich täglich dich denken.
7. Lädst du Evelyne auch deiner Geburtstagsparty ein?
8. Ekelt sich deine Frau auch so sehr Spinnen?
9. soll ich mich eigentlich bei dir entschuldigen?
10. Ich kann mich hier in Deutschland einfach nicht das wechselhafte Wetter gewöhnen.

2. Fragen Sie nach der Präpositional-Ergänzung.

1. Magdalena fürchtet sich vor kleinen Tieren. -
.....
2. Viele Menschen glauben an die Gerechtigkeit. -
.....
3. Du sollst ihm nicht bei den Hausaufgaben helfen. -
.....
4. Am Wochenende muss man mit Regen rechnen. -
.....
15. Jens tanzt schon den ganzen Abend mit Martina. -
.....
16. Mein Sohn interessiert sich nur noch für Autos. -
.....
17. Gerd ist in ein sehr hübsches Mädchen verliebt. -
.....
18. Das Essen schmeckt nach Spülmittel. -
.....
19. Der Junge will nicht mit Mädchen spielen. -
.....

20. Familie Manns träumt von einem eigenen Haus. –

.....

Примерная тематика презентаций

2 семестр: Nationale Spezialitäten

3 семестр: Modewelt in Deutschland und in Russland

4 семестр: Feste in Deutschland

5 семестр: Das deutsche Schulsystem

6 семестр: Der Umweltschutz

7 семестр: Multikulturelle Gesellschaft

8 семестр: Die deutsche Arbeitslandschaft heute und morgen: Statistik und analytische Prognosen.

9 семестр: Jugendszenen in Deutschland und in Russland

Семестр А: Schule: gestern und heute. Integration und Inklusion.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Образец экзаменационного билета для 1 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» 1 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1, übersetzen Sie einen Auszug und stellen Sie 5 Fragen zum Text.
2. Sprechen Sie zum grammatischen Thema Nr.1.
3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema Nr.1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Образец экзаменационного билета для 2 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» 2 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1, übersetzen Sie einen Auszug und geben Sie den Textinhalt wieder.
2. Sprechen Sie zum grammatischen Thema Nr.1
3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema Nr.1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Образец экзаменационного билета для 3-8 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1, übersetzen Sie einen Auszug und geben Sie den Textinhalt wieder.
2. Sprechen Sie zum grammatischen Thema Nr.1 und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe Nr.1
3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema Nr.1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Образец экзаменационного билета для 9, А семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1, erzählen Sie ihn nach und äußern Sie Ihre Meinung.
2. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema Nr.1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Список тем для подготовки к экзамену

1 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Bekanntschaft
2. Meine Hobbys
3. Meine Freunde
4. Mein Wochenende
5. Mein Tagesablauf
6. Meine Wohnung/Mein Haus
7. Meine Familie

Список грамматических тем

1. Порядок слов в предложениях (повествовательное, вопросительное).
2. Спряжение глаголов в настоящем времени.
3. Модальные глаголы.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.
6. Склонение имен существительных.
7. Употребление артикля.
8. Отрицания nicht и kein.

2 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Meine Ferien
2. Das Studium
3. Meine Lieblingsjahreszeit
4. Mein Heimatort
5. Mahlzeiten
6. Im Deutschunterricht

Список грамматических тем

1. Перфект.
2. Претерит.
3. Повелительное наклонение.
4. Предлоги, требующие Dativ.
5. Предлоги, требующие Akkusativ.
6. Предлоги, требующие Genitiv.
7. Придаточные предложения: дополнительные (dass/ob), причины (weil/da), условия (wenn).

3 СЕМЕСТР

Список лексических тем

1. Einkaufen
2. Mode und Kleidung
3. Geschäfte in Deutschland
4. Urlaub in Deutschland
5. Deutschsprachige Länder
6. Bundesrepublik Deutschland

Список грамматических тем

1. Futur I.
2. Infinitiv mit/ohne zu.
3. Infinitivkonstruktionen um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu.
4. Steigerungsstufen der Adjektive.

5. Deklination der Adjektive.
6. Präsens und Präteritum Passiv.

4 SEMESTR

Список лексических тем

1. Feste und Bräuche in deutschsprachigen Ländern
2. Gesunde Lebensweise
3. Fernsehen im 21. Jahrhundert
4. Die Presse in Deutschland
5. Das Internet in unserem Leben
6. Soziale Netzwerke
7. Mensch (Charaktereigenschaften und das Äußere)

Список грамматических тем

1. Verben mit Präpositionalergänzung.
2. Pronominaladverbien.
3. Das unpersönliche Passiv.
4. Das Zustandspassiv.
5. Perfekt und Plusquamperfekt Passiv.
6. Infinitiv und Futur Passiv.
7. Konstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv.

5 SEMESTR

Список лексических тем

1. Das Schulsystem in Deutschland
2. Alternative Schulen in Deutschland
3. Duale Ausbildung in Deutschland
4. Studieren in deutschsprachigen Ländern
5. Forschungen und neue Technologien
6. Der wissenschaftliche Fortschritt: Vor- und Nachteile

Список грамматических тем

1. Konjunktiv II
2. Temporale Nebensätze (wenn/als, nachdem, bevor, während, sobald, bis, seitdem)
3. Doppelkonjunktionen

6 SEMESTR

Список лексических тем

1. Sport und Gesundheit
2. Die Umweltverschmutzung
3. Der Umweltschutz in Deutschland
4. Der Umweltschutz in Russland
5. Die Mülltrennung
6. Erneuerbare Energien

Список грамматических тем

1. Konjunktiv I
2. Konzessive Nebensätze
3. Relativsätze
4. Konsekutivsätze
5. Modalsätze
6. Fragesätze als Nebensätze

7 SEMESTR

Список лексических тем

1. Multikulturelle Gesellschaft

2. Nationale Stereotype
3. Religiöse Vielfalt in Deutschland
4. Deutsche Sprache heute
5. Die Rolle der deutschen Sprache in der EU

Список грамматических тем

1. Gebrauch der Tempusformen (Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit).
2. Partizip I, II.
3. Partizipialkonstruktionen.
4. Partizipialsätze.

8 SEMESTER

Список лексических тем

1. Moderne Arbeitswelt
2. Weiterbildung und Praktikum
3. Moderne deutsche Gesellschaft

Список грамматических тем

1. Funktionsverbgefüge
2. Modalverben zur subjektiven Aussage

9 SEMESTER

Список лексических тем

1. Theater und Kino
2. Bildende Kunst
3. Jugendszene in Deutschland

SEMESTER 10

Список лексических тем

1. Schule: gestern und heute
2. Digitalisierung der Bildung
3. Quereinsteiger und Berufsmöglichkeiten für Lehrer
Integration und Inklusion

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-2, ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В процессе проведения экзамена основной целью является контроль полученных в течение семестра знаний, приобретенных навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Экзаменационная оценка соответствует уровню знаний студента к моменту его аттестации. Экзаменационная оценка не включает оценки его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в течение семестра. На экзаменационную оценку не может влиять такой фактор как посещаемость занятий студентом. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, понимает и порождает сообщения на немецком языке. В устных и письменных ответах не допускает грамматических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах допускает только незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда студент обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения и преодолевает их при помощи наводящих вопросов экзаменатора. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных ответах делает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент обнаруживает полное незнание программного материала, непонимание предлагаемых вопросов, неумение построения предложений. В письменных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тесты по грамматическим темам представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выбрать правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ОПК5, ПК6.

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Не менее 55 % выполненных верно заданий теста.
Базовый	Не менее 75 % выполненных верно заданий теста
Продвинутый	Не менее 90 % выполненных верно заданий теста
Компетенция не сформирована	Менее 55 % выполненных верно заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

1. Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе.

2. Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения.

3. Оформление: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации.

4. Выступление: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ролевых игр

При оценивании участия студента в ролевой игре учитываются следующие параметры:

1. Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности
2. Выполнение коммуникативной задачи
3. Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов
4. Точность соблюдения регламента
5. Активность команды во время групповой работы
6. Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд
7. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса

При оценивании устного монологического высказывания и изложения теоретического грамматического материала учитываются следующие параметры:

1. Выполнение коммуникативной задачи
2. Связность и логичная структурированность высказывания
3. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи
4. Адекватная коммуникативная реакция на уточняющие вопросы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных работ (сочинений, писем)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 90-100%, части предложений и предложения логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 75-89%, части предложений и предложения достаточно логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры большей частью соответствуют достигнутому уровню владения языком, ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 60-74%, части предложений и предложения связаны между собой недостаточно логично, структура работы частично соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры частично соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена менее чем на 60%, части предложений и предложения не связаны между собой, структура работы не соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют достигнутому уровню владения языком, большое количество ошибок нарушает адекватное восприятие текста.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Аверина, А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3863>. — Загл. с экрана.

2.Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00640-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1>

3.Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка [Текст] : для начинающих : [учебник] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет",

2012. - 864 с. : ил. - ISBN 9785982278357.

4.Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 04296-2. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2- B2A7-5D26B65B2580/nemeckiy-yazyk>

5.Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>

6.Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 01265-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAC178BF-7E19-4C7D- B1FA-FA390260F506

7.Олейник, О.В. Практический курс немецкого языка: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97161>

8.Поршнева А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения : практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. С. Поршнева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98830>. — Загл. с экрана.

9.Смирнова А.Г. Практический курс немецкого языка: Путешествие. Искусство. Характер и внешность человека. Средства массовой информации. Reisen. Kunst. Der Charakter und das ?u?ere eines Menschen. Massenmedien: практикум [Электронный ресурс] / сост. А.Г. Смирнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 178 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80105>. — Загл. с экрана.

10. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/155F8A14-813C-4A0F-B1D4-F6147F794C75/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-prodvinityy-uroven>

11. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818>

12. Шенкнехт, Т.В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку : учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9654-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234>

13. Aller Anfang ist schwer: учебник для студентов, начинающих изучать немецкий язык / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-1996-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554>

14. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 1 : Lektionen 1-7 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fähmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Hueber Verlag, 2016. - vii, 8-148

S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 9783194016019

15. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A2 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 2 : Lektionen 8-14 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fähmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 78-336 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-411601-6

16. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe B 1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 3 : Lektionen 15-20 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fähmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 148-504 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-421601-3

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04298-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль. - 7-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0748-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>.

3. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0754-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681>.

4. Тагиль, И.П. Немецкий язык: тематический справочник / И.П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1070-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682>

5. Dreyer, Hilke. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст] : aktuell / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - 2. Aufl., Neubearbeitung. - Ismaning : Hueber Verlag, 2013. - 395 S. - (Die Gelbe aktuell). - ISBN 9783193072559

6. Perlmann-Balme, Michaela. EM neu 2008 : Deutsch als Fremdsprache - Niveaustufe B2 [Текст] : Hauptkurs : Kursbuch / Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb. - 1. Aufl. - [Ismaning (Deutschland)] : Hueber Verlag, 2009. - 160 S. : Ill. - ISBN 9783195016957

7. Perlmann-Balme, Michaela. EM neu 2008 : Deutsch als Fremdsprache - Niveaustufe B2 [Текст] : Hauptkurs : Arbeitsbuch (mit Lerner-CD) / Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb. - Ausgabe 2008, 1. Aufl. - [Ismaning (Deutschland)] : Hueber Verlag, 2009. - 152 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 9783195116954

5.3 Периодические издания:

1. www.spiegel.com
2. www.dw.com
3. www.deutschland.de
4. www.focus.de
5. www.stern.de
6. www.markt.de
7. www.vitamin.de

5.4. Рекомендованная художественная литература

1. Bachmann, Ingeborg. K urzgeschichten. Erzählungen.
2. Böll, Heinrich. Kurzgeschichten.
3. Dürrenmatt, Friedrich. Der Besuch der alten Dame. DiePhysiker.
4. Frisch, Max. Homo Faber.
5. Hesse, Hermann. Der Steppenwolf.
6. Kafka, Franz. Die Verwandlung. Kurzgeschichten. Erzählungen.
7. Kästner, Erick. Emil und die Detektive. Das doppelte Lottchen.
8. Kehlmann, Daniel. Ruhm. Kurzgeschichten. Erzählungen.
9. Remarque, Erich Maria. Drei Kameraden.
10. Schlink, Bernhard. Der Vorleser.
11. Süßkind, Patrick. Das Parfüm.
12. Zweig, Stefan. Schachnovelle. Erzählungen. Novellen.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал для освоения и воспроизведения в форме навыков и умений: говорения, письма, аудирования и чтения.

Важной составляющей курса является работа студентов по разделу «грамматика», направленная на системное освоение грамматических знаний и развитие методических способов их подачи.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и других форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы и таблицы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Чтение художественной литературы и периодических изданий на немецком языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой страны изучаемого языка, тем самым повышая профессиональную компетентность.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>
2. <http://www.bpb.de>
3. <http://www.deutschlandfunk.de>
4. <http://www.welt.de>
5. <http://www.zeit.de/thema/auslandsstudium>
6. <http://gutenberg.spiegel.de>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система Юрайт (<http://www.urait.ru/ebs>)
4. Электронная библиотечная система Лань (<https://e.lanbook.com>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд. №321 (учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций 318, 350 318 - учебная мебель 350 – учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 359, 360, 361 359 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 360 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 361 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» для студентов
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) факультета романо-германской филологии
Кубанского государственного университета

Авторы-составители:

С.С. Бычков, доцент, канд. филол. наук.

А.Г. Калинина, преподаватель.

Т.Г. Зубова, доцент, канд. филол. наук.

Ю.П. Нечай, профессор, д-р филол. наук.

К.А. Новикова, преподаватель.

Н.А. Таранец, доцент, канд. филол. наук.

З.И. Чале, доцент, канд. филол. наук.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Практический курс немецкого языка» составлена в соответствии с рабочим учебным планом и предназначена для студентов 1-5 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки – Английский язык. Немецкий язык, квалификация (степень) выпускника – Бакалавр.

Структура рабочей программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП, указаны профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий, список обязательной и дополнительной литературы. Всё это соответствует методической базе данной дисциплины.

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов основы межкультурного профессионального и личностного общения; овладение ими системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации; приобретение студентами умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой; развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации. Также указаны воспитательная и развивающая цели дисциплины.

Содержательное наполнение программы логично и системно направлено на освоение компетенций ПК-2 и ПК-3, в результате чего обучающиеся овладевают основами профессиональной этики и речевой культуры, и проявляют готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Рецензируемая программа по дисциплине «Практический курс немецкого языка» соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензент:

доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»



Е.Н. Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» для студентов
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) факультета романо-германской филологии
Кубанского государственного университета

Авторы-составители:

С.С. Бычков, доцент, канд. филол. наук.

А.Г. Калинина, преподаватель.

Т.Г. Зубова, доцент, канд. филол. наук.

Ю.П. Нечай, профессор, д-р филол. наук.

К.А. Новикова, преподаватель.

Н.А. Таранец, доцент, канд. филол. наук.

З.И. Чале, доцент, канд. филол. наук.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Практический курс немецкого языка» составлена в соответствии с рабочим учебным планом и предназначена для студентов 1-5 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки – Английский язык. Немецкий язык, квалификация (степень) выпускника – Бакалавр.

В структуру рабочей программы включены все необходимые компоненты: сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, определено место дисциплины в структуре ООП, указаны профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Целью дисциплины, как следует из рецензируемой программы и её содержательного наполнения, является формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения; овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации; приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой; развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации. Также указаны воспитательная и развивающая цели дисциплины.

В рамках изучения дисциплины «Практический курс немецкого языка» студенты формируют языковую компетенцию и учатся применять полученные знания на практике. В первом семестре освоение дисциплины «Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» не требует знания каких-либо предшествующих дисциплин. Во втором и последующих семестрах освоение дисциплины «Б1.В.14 Практический курс немецкого языка» предусматривает успешное освоение данной дисциплины в предшествующих семестрах.

Программа включает актуальный список рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, темы для самостоятельной подготовки, что создаёт методическую базу данной дисциплины.

Логичность структуры и целесообразность тематического наполнения рецензируемой программы не вызывает сомнений. Для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины «Практический курс немецкого языка», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины предусмотрены разнообразные виды оценочных средств. Для промежуточной аттестации приводится полный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Практический курс немецкого языка» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензент:

доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой общего языкознания

ФГБОУ ВО

«Адыгейский государственный университет»



М.П. Ахиджакова

М.П. Ахиджакова

М.П. Ахиджакова
Исполнительный директор