

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 31 » мая 2019 г.

Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БЗ.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики
и образования

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

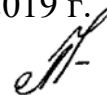
Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2019

Рабочая программа Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) : 44.06.01 Образование и педагогические науки

Программу составил:
д.пед. н., Остапенко А.А.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 «12» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Чепелева Л.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ БЛОКА БЗ.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА

Цель реализации блока «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» – проведение научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, подготовка и представление диссертации к защите.

Задачи:

- формирование знаний, умений, навыков в области разработки программы проведения научных исследований;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для разработки теоретических моделей исследуемых институтов, педагогических процессов, технологий, выбора и обоснования методов и методик решения поставленных научных задач;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для научной коммуникации, участия в работе исследовательских коллективов;
- подготовка научно-практических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- участие в конференциях, симпозиумах, научных школах, семинарах и т.д.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Научные исследования, включая научно-исследовательскую деятельность аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, являются обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта. Блок **«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** относится к вариативной части Блока 3 ООП.

В соответствии с учебным планом научные исследования проводятся аспирантом на 1-3 годах обучения ОФО и 1-4 годах обучения ЗФО. Логически и содержательно-методически блок «Научные исследования» закрепляет, расширяет и углубляет компетенции, формируемые в результате освоения базовой и вариативной частей учебного плана.

В процессе проведения всех этапов научных исследований у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной работой в области педагогических исследований. Знания, умения,

навыки, получаемые аспирантами, необходимы для подготовки кандидатской диссертации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Перечень планируемых результатов обучения по блоку «Научные исследования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения блока «Научные исследования» аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
2	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисци-

№ п.п	Индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательных задач	работе в российских и международных исследовательск их коллективах	исследователь- ских коллекти- вах с целью решения научных и научно- образовательных задач; осуществлять выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	плинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в т. ч. ведущейся на иностранном языке
3	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государст- венном и иностранном языках ; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
44	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основные концепции этических норм профессиональ- ной деятельности; особенности представления	следовать этическим нормам профессиональ- ной деятельности	навыками анализа этических норм профессиональ- ной деятельности; навыками критической

№ п.п	Индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			этических норм профессиональной деятельности		оценки применения этических норм профессиональной деятельности
	ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки; современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании	формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по <u>различным</u> <u>проблемам</u> выбранной направленности подготовки выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Общая трудоёмкость блока «Научные исследования»

Общая трудоёмкость блока «Научные исследования» составляет: 129 зачетные единицы (4644 часов) на очной и 129 зачетные единицы (4644 часов) заочной формах обучения.

Распределение блока «Научные исследования» по курсам обучения:

Очная форма обучения (ОФО)

Общая трудоёмкость, ЗЕТ/час	1 курс	2 курс	3 курс
129/4644	54/1944	42/1512	33/1188

Заочная форма обучения (ЗФО)

Общая трудоёмкость, ЗЕТ/час	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
129/4644	37,5/1350	37,5/1350	30/1080	24/864

Содержание НИР

Блок «Научные исследования» включает в себя ряд последовательных содержательных модулей, подлежащих освоению и реализации при подготовке диссертационного исследования:

1. **Составление плана проведения научного исследования (план НИР).** Формулирование и утверждение темы научного исследования (диссертации) с указанием основных этапов исследования (составление библиографии по теме научного исследования; теоретическая часть исследования; эмпирическая часть исследования; обобщение результатов исследования; подготовка рукописи и защита диссертации).

2. **Составление библиографии по теме научного исследования.** Сбор информации в различных научных изданиях (статьи в научных журналах, монографии, учебники, отчеты НИР и др.). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр научной периодики и т.п.).

3. **Создание научного обзора по теме исследования.** Изучение и систематизация отечественных и зарубежных исследований по научной проблеме, критический анализ теоретических подходов и результатов эмпирических исследований. Описание степени изученности научной проблемы в выбранной области педагогических исследований.

4. **Создание концепции научного исследования.** Стратегическое и тактическое планирование исследования. Описание методологической части

программы исследования (проблема, объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; гипотеза исследования; основные понятия исследования). Описание методической части исследования (эмпирическая база исследования; обоснование методов исследования; обоснование структуры инструментария для сбора эмпирической информации; обоснование методов анализа и представления эмпирической информации).

5. Проведение теоретической части исследования. Концептуализация проблемы. Системный анализ объекта исследования. Создание и обоснование теоретической модели изучаемого процесса. Теоретическая, операциональная и эмпирическая интерпретация основных понятий исследования.

6. Проведение эмпирической части исследования. Выбор методов сбора эмпирических данных, адекватных модели изучаемого процесса. Создание инструментария для сбора эмпирической информации. Апробация и доработка инструментария. Сбор и обработка эмпирической информации. Выбор способов анализа и представления эмпирических данных (количественный анализ, качественный анализ, графический метод). Интерпретация собранных данных.

7. Подготовка рукописи диссертации. Знакомство со структурой рукописи научной работы: структурой введения, основной части, заключения. Отражение в тексте основных результатов исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Оформление рукописи в соответствии со стандартами научного стиля и оформления научного текста.

8. Подготовка текста автореферата диссертации. Знакомство со структурой автореферата диссертации. Правила и приемы формулирования основных результатов исследования: положений, выносимых на защиту; научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

9. Подготовка текста научного доклада по результатам проведенного исследования. Правила и приемы подготовки публичного выступления по научной проблеме. Стратегии научной дискуссии. Устная и письменная коммуникация в научной среде. Приемы создания разных видов научного текста (тезисы, статья, доклад) (Школа научного текста на факультете управления и психологии).

10. Апробация результатов исследования в форме участия в научных семинарах, конференциях; в форме научных публикаций (тезисов, научных статей; публикация в РИНЦ; публикация в журналах ВАК); в форме заявок на получение грантов на научные исследования, участия в реализации грантов, создания отчетов по грантам, участия в НИР кафедры. Технологии подготовки заявки на проведение научного исследования (Школа грантописания на факультете управления и психологии). Участие в реализации научных проектов выпускающей кафедры, инициативных проектов по тематике научных исследований кафедры.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БЛОКЕ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

При обучении аспирантов приемам научного исследования

используются система образовательных технологий: аналитических, проектировочных, прогностических, информационных, презентационных, управленческих. Для повышения эффективности обучения в блоке «Научные исследования» используется комплекс активных и интерактивных образовательных технологий: проблемный анализ и групповое обсуждение, научная дискуссия; критический анализ текста коллеги; комментирование и обратная связь. Используется индивидуальный подход к обучению.

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора средств и форм работы в собственном диапазоне возможностей, но при обязательном выполнении цели и задач научного исследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Для аспирантов очной формы обучения

I. Этап подготовки концепции научного исследования (1 год обучения)

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы в 1 семестре:

1. План проведения научного исследования.
2. Библиография по теме исследования.
3. Научный обзор по проблеме исследования (степень изученности научной проблемы).

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы во 2 семестре:

4. Доклад о результатах научного исследования на научной конференции.
5. Научная статья по теме исследования (в издании РИНЦ, не менее 2 статей)
6. Концепция научного исследования.

II. Этап теоретического исследования (2 год обучения)

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы в 3 семестре:

1. Доклад о результатах научного исследования на научной конференции.
2. Научная статья по теме исследования (в издании РИНЦ, в журнале ВАК).

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы во 4 семестре:

1. Теоретико-методологическая глава диссертации.
2. Разработанный инструментарий для сбора эмпирической информации.

III. Этап эмпирического исследования (3 год обучения)

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы в 5 семестре:

1. Отчет о результатах эмпирического исследования (практическая

часть диссертации).

2. Доклад о результатах научного исследования на научной конференции.

3. Научная статья по теме исследования (в издании РИНЦ, в журнале ВАК).

IV. Этап обобщения и презентации результатов исследования

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы во 6 семестре:

4. Рукопись диссертации.

5. Автореферат диссертации.

6. Научный доклад о результатах научного исследования.

Для аспирантов заочной формы обучения

I. Этап подготовки концепции научного исследования (1 год обучения)

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы в 1 семестре:

1. План проведения научного исследования.

2. Библиография по теме исследования.

3. Научный обзор по проблеме исследования (степень изученности научной проблемы).

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы во 2 семестре:

4. Доклад о результатах научного исследования на научной конференции.

5. Научная статья по теме исследования (в издании РИНЦ, не менее 2 статей).

6. Концепция научного исследования.

II. Этап теоретического исследования (2 год обучения)

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы в 3 семестре:

1. Доклад о результатах научного исследования на научной конференции.

2. Научная статья по теме исследования (в издании РИНЦ, в журнале ВАК).

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы во 4 семестре:

1. Теоретико-методологическая глава диссертации.

2. Разработка инструментария для сбора эмпирической информации

III. Этап эмпирического исследования (3 год обучения)

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы в 5 семестре:

1. Доклад о результатах научного исследования на научной конференции.

2. Научная статья по теме исследования (в издании РИНЦ, в журнале

ВАК).

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы в 6 семестре:

1. Отчет о результатах эмпирического исследования (практическая часть диссертации).

IV. Этап обобщения и презентации результатов исследования (4 год обучения)

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы во 7 семестре:

1. Доклад о результатах научного исследования на научной конференции.

2. Научная статья по теме исследования в журнале ВАК.

Оценочные средства для аттестации по итогам научной работы во 8 семестре:

1. Рукопись диссертации.

2. Автореферат диссертации.

3. Научный доклад о результатах научного исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Общее руководство и контроль за выполнением научно-исследовательской работы аспирантов осуществляет заведующий кафедрой.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта: согласовывает индивидуальную программу научно-исследовательской работы аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта по этапам научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь; осуществляет систематический контроль за работой аспиранта; оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с выполнением НИР.

Аспирант при выполнении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией работы, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения научного исследования.

Текущий контроль за формированием требуемых компетенций проводится в виде собеседования с научным руководителем аспиранта, оценки выполнения текущих задач (подготовка тезисов доклада на

конференции, научной статьи и т.п.), оценки выступления на методологическом семинаре кафедры. Аспирант обязан посещать методологический семинар по научному направлению кафедры и выступить с докладом по научному исследованию не реже 2 раз в год.

Промежуточная аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком два раза в год. Аспирант пишет полугодовой и годовой отчеты по результатам научного исследования, которые включают в себя краткие сведения о целях и задачах исследования, обоснование актуальности исследования, методах исследования (организация, сбор, анализ, интерпретация собранных данных), обзор литературы по теме, теоретических и эмпирических результатах исследования, имеющихся публикациях (материалах, принятых к печати), выступлениях на конференциях, участии в проектах и т.п. Дается оценка степени выполнения индивидуального плана.

Защита отчетов происходит на совместном заседании кафедр в присутствии руководителя ООП. После сообщения аспиранта и обсуждения его доклада кафедры оценивают работу аспиранта и рекомендует Ученому совету факультета аттестовать за первое полугодие, условно аттестовать или не аттестовать аспиранта, а за годовой отчет – аттестовать или не аттестовать с указанием о переводе аспиранта на следующий курс обучения (при аттестации) или отчислением аспиранта.

Итоговый контроль по блоку «Научные исследования» проводится в форме представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации) в рамках государственной итоговой аттестации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ БЛОКА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Основная литература

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 576 с
<http://pedlib.ru/Books/1/0075>

Подласый И.П. Педагогика: Теория и технологии обучения Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в области «Образование и педагогика» — 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 575 с. <https://www.twirpx.com/file/869883/>

Дополнительная литература

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.- 448с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова.- М.:
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.: «Академия», 2004.- 224с.
4. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 608с.

5. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций / И.Ф. Свадковский.- М.: Академия, 2005.- 156с.
6. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина.- В 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Смирнов.- М.: Логос, 2003.- 304с.
8. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

Теоретико-методологические основы педагогики

1. Ананьев А.Г. о человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические. труды: в 2-х т. М., 1989, т.2.
2. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1984.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 2003.
4. Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.
5. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М., 1995.
6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Л., 1992.
7. Дубинин Н.П. Что такое человек. М., 1983.
8. Журавлев В.И, Взаимосвязь педагогической науки и практики. М., 1984.
9. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.
10. Зеньковский В.В, Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.
11. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. М., 1988.
12. Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? Волгоград, 1996.
13. Наторп П. Философия как основа педагогики. М., 1910
14. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М., 1987.
15. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. Томск, 1997.
16. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия в образовательном процессе. М., 2000.
17. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986. Сластенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
18. Философия образования для XX! века. М., 1992.
19. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов М., 1988.
20. Ясперс К. Феномен человека. М., 1993.

История педагогики и образования

1. Алферов С.Ю. Развитие педагогических идей утопического социализма и опыт их осуществления. М., 1985.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрлов. М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А.Соловков. М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А.Лебедев. М., 1990.
5. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Сост. П.А.Лебедев. М., 1987.
6. Аристотель. Большая этика./ Соч. в 4-х томах. Т.4. М., 1984.
7. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. М., 1990.
8. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
9. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. М., 1979.
10. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1953.
11. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
12. Герbart И.О. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
13. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
14. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995.
15. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. М., 1935.
16. Дидро А. План университета в России// Сбор, соч.: в 10-ти, т. М., 1947. Т. 10.
17. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
18. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. М., 1991.
19. Добролюбов. Избранные педагогические сочинения. М., 1986.
20. Дьюи Д. Школа и общество. М., 1924.
21. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1963.
22. Кампанелла Т. Город солнца. М., 1954.
23. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
24. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1932.
25. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. М., 1988.
26. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994.
27. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
28. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. М., 1979-1981
29. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. Свердловск, 1988.
30. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
31. Ломоносов М.В. -О воспитании и образовании. Сб. статей. М, 1958.
32. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. Статей. М., 1958.
33. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. М., 1984.

34. Мор Т. Утопия. М., 1953,
35. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. М., 1991.
36. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1959,
37. Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XV в./ Под ред. Э.Д.Днепров. М., 1989.
38. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А. И. Пискунов. М., 1976.
39. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в./ Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. М., 1991.
40. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961)/ Под ред. Ф.Г. Паначина и др. М., 1989.
41. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986)/Под ред. Ф.Г. Паначина и др. М., 1987.
42. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. М., 1986.
43. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. М., 1998.
44. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1961-1965.
45. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985.
46. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
47. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. М., 1973.
48. Свободное воспитание:Хрестоматия. М., 1996.
49. Современные проблемы истории образования и педагогической мысли. М., 1994.
50. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. М., 1991.
51. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
52. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М.,1981.
53. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
54. Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. М., 1988.
55. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
56. Хороминчиков Ю.И. Взгляд на прошлое наследие педагогики. М., 1992.
57. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М.. 1980.
58. Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. М., 1879.

Теория воспитания

1. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание. Казань, 1997.
2. Воспитательная система школы. М., 1989.
3. Воспитательная система школы: проблемы управления. М., 1997.
4. Воспитательная система массовой школы: Проблемы гуманизации. М.,1992.
5. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. М., 1998

6. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990.
7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1991.
8. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М., 1994.
9. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А-Сластенина. - М., 2002.
10. Основы педагогического мастерства /Под ред. ИА.Зязюна. - М., 1989.
11. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.
12. Слуцкий В.Н. Элементарная педагогика - М , 1992
13. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.
14. Теория и практика воспитательных систем: В 2кн. М., 1993.
15. Щуркова Н.Е. Духовная культура школы. М., 1994
16. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.
17. Этика и психология семейной жизни. - М., 1984.
18. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. Книга для учителя. - М., 1986.

Теория обучения

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. -М., 1977.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач. - М., 1990.
3. Беспалько В.П. Теория учебника. -М., 1988.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
5. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
7. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988.
8. Гессен С.И. Основы педагогики (введение в прикладную философию). - М., 1995.
9. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.
- Ю.Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М., 1994.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
12. Дифференциация как система: В 2 ч. М., 1992.
13. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. - М., 1998.
14. Занков Л.В. Дидактика и жизнь./Избр. труды - М., 1990.
15. Ильясов И.И., Галатенко И.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. -М., 1994.
16. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
17. Калмыкова З.И. Психологические основы развивающего обучения. - М., 1982.
18. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.,

1990.

19. Киселев А.Д, Шариков В. Д., Поляков В.А., Док Ю.И. 12-летняя школа: структура, содержание, перспективы. // Известия Российской академии образования №4, 1999.

20. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.

21. Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования/УИ Известия РАО, №3, 1999.

22. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.

23. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М.. 1986,

24. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования. -Минск, 1998.

25- Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога //Магистр №3, 2000.

26. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. -М.,1991.

27. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. М.,1987.

28. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1971.

29. Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельности Киев, 1987.

30. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975.

31. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994

32. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.

33. Педагогический поиск/Сое т. Баженова И.Н.. - М., 1990.

34. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова, - М., 1994.

35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

36. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. -Волгоград, 1994.

37. Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2002.

38. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. - М., 1995.

39. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.

40. Теоретические основы процесса обучения. М., 1989.

41. Третьяков П. И. и др. Технология модульного обучения в школе, М., 1997.

42. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.

43. Фридман Л.М. Психодидактика. М., 1998.

44. Хитина Л.Г. Психологическая основа урока. - М., 1997.

45. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 1994.

46. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.,1996.

47. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

48. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.

49. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. - Л., 1988.

50. Якунин В.Я. Педагогическая психология. М., 1998.

Управление образовательными системами

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред. П.В. Худоминского.- М., 1994.

2. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1997.

3. Зубов Н. Как руководить педагогами. М., 2003.

4. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». М., 1999.

5. Капто А.Е. организация внутришкольного управления. М., 1991.

6. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. М., 2000.

7. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. М., 2003.

8. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М., 2002.

9. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. М., 2002.

10. Лизинский В.М. О методической работе в школе. М., 2002.

11. Менеджмент в управлении школой. М., 1992.

12. Методическая работа в школе: организация и управление. М., 1996.

13. Моисеев А.М. Заместитель директора школы по научной работе. М., 1996.

14. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. М., 1992.

15. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. М., 2001.

16. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. М., 1995.

17. Управление школой: теоретические основы и методы. М., 1997.

18. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы М., 1995

19. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.

20. Шамова Т И Перминова Л.М Использование компьютера в управлении школой. - М., 1996.

21. Шамова Т. И. Исследовательский подход в управлении школой. - М., 1992.

22. Шамова Т.И., Давиденко Т.Н., Рогачева Н.А. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы. - Архангельск, 1995.

23. Шамова Т.И., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы. - Вологда, 1995.

24. Шепель В.М. Человеческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. М., 1999.

25. Щербова Т.В. Профессиональная адаптация начинающих руководителей школ в системе постдипломного образования. СПб., 2002

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
- Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru> .
- Персональный сайт А.А. Остапенко – <http://ost101.narod.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ БЛОКА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Работа в Office, Windows при подготовке статей, обзоров, отчетов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование сетевых технологий в гуманитарной сфере.

Использование слайд-презентаций при выступлении на методологических семинарах, конференциях.

Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/> Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://web of knowledge.com>

EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БЛОКУ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Для проведения научных исследований необходимы:

- аудитория для лекционных/ практических занятий с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- компьютеры со стандартным пакетом Microsoft Office.

Техническое оснащение аудитории для проведения аудиторных занятий и самостоятельной исследовательской работы студентов включает: сервер Intel (R) Xeon (R CPU E5-2680 0 2.7 GHz 16 GB RAM), терминальные рабочие

станции с доступом в Интернет (15 шт) Wyse Cx0; монитор (15 шт) ViewSonic VA2349S, управляемый коммутатор Cisco Catalyst 3560-E Series, мультимедийный проектор с сетевым доступом EPSON EB-1400Wi, проекционный экран ViewScreen.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Техническое оснащение специального помещения для самостоятельной работы аспирантов включает: персональную рабочую станцию с доступом в Интернет (AMD Phenom II X4 850 3.3 GHz 4GB RAM); монитор: LG Flatron W2043C-PF, ноутбук DELL с доступом в Интернет (Pentium3805U 1.9GHz 4 GB RAM), принтер Canon i-Sensys LBP 6030w.