

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики
и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-Исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2019

Рабочая программа Б2.2 Научно-производственная практика составлена в соответствии с составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки

Программу составил:

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 «12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

Чепелева Л.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

1 Цели и задачи научно-производственной практики

1.1 Цель научно-производственной практики

Повышение уровня подготовки аспирантов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в организации обучения и будущей деятельности на предприятиях-партнерах, с которыми заключены договора о совместной деятельности и совместной подготовке кадров высшей квалификации.

1.2 Задачи научно-производственной практики

- Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, в частности, о содержании научно-методической работы.
- Изучение принципов, методов, технологий, стандартов исследовательской деятельности в области педагогических наук.
- Знакомство с реальными проблемами практической деятельности педагогов.
- Приобретение навыков профессионального взаимодействия, педагогической диагностики, научного сопровождения и консультирования.
- Проведение и представление результатов эмпирического исследования.
- Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей научно-практической деятельности.
- Расширение и обогащение профессионального опыта аспирантов как субъектов научно-исследовательской и научно-практической деятельности.
- Развитие у аспирантов индивидуально-личностных и профессиональных качеств педагога-исследователя и педагога-практика.

1.3 Место научно-производственной практики в структуре образовательной программы

Научно-производственная практика является обязательным разделом ОПП аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве субъектов научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Научно-производственная практика составляет базовую часть Блока 2 «Практика» базовой части ОПП аспирантуры и обязательна для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Логически и содержательно-методически научно-производственная практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Философия образования», «Теоретические основы современной дидактики и воспитания», «Психология и педагогика высшей школы»

Сроки прохождения научно-производственной практики и её программа определяются в соответствии с учебным планом направленности подготовки и индивидуальным учебным планом аспиранта. В соответствии с учебным планом научно-производственная практика аспиранта проводится на 2–3 курсах.

В ходе прохождения научно-производственной практики у аспирантов формируется мотивация к научно-исследовательской и научно-практической деятельности в области педагогических наук.

Научно-производственная практика аспирантов проводится в форме непосредственного участия обучающегося в деятельности конкретной образовательной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решение конкретных педагогических задач научно-исследовательского или практического характера.

Практика проводится на договорных условиях в сторонних организациях (научно-исследовательские организации и учреждения) и совместных с предприятиями учебно-научных лабораториях, осуществляющих исследовательскую и (или) управленческую деятельность в соответствии с профессиональными компетенциями аспиранта, а также на выпускающей кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

В случае прохождения производственной практики в сторонних организациях (образовательных, научно-исследовательских организациях и учреждениях г. Краснодара, Краснодарского края) заключаются договоры (в двух экземплярах), в соответствии с которыми аспирантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Аспиранты могут самостоятельно осуществлять поиск баз практики. В этом случае аспиранты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока её проведения.

Все обучающиеся на кафедре педагогики и педагогического управления по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования обязательно участвуют в научно-исследовательской работе, которая ведется на кафедре и факультете по таким научным направлениям, которые прошли становление на основе многолетних и традиционных научных исследований и разработок в области педагогических наук.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-производственной практики

В результате прохождения научно-производственной практики аспирант должен приобрести следующие компетенции: ПК-1, 2, 3; УК-3

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность к методологическому обоснованию прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований	различные методологические подходы в педагогических науках, необходимые для проведения прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований; нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР, НИР для осуществления прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований	представлять научные результаты педагогических исследований в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и образовательному сообществу	методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки; навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение НИР и проектных работ по выбранной направленности подготовки
2	ПК-2	способность к обобщению передового педагогичес-	принципы и подходы к	научно анализировать	

№ пп.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
		кого опыта, анализу опытно- экспериментальной деятельности образова- тельных учреждений и общественных организаций в сфере образования	обобщению передового педагогического опыта и закономерности научного его описания	передовой педагогический опыт и деятельность общественных организаций в сфере образования	
3	ПК-3	способность к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий	современные подходы к раз- работке образова- тельных технологий и их реализации в образовательной деятельности, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия	разрабатывать модели образовательных технологий для различного уровня образовательных программ	навыками проектирования образовательных технологий, в т.ч. для дистан- ционного обучения; современными ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия участников образовательной и научно- исследовательской деятельности
4	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач ; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	навыками анализа основных миро- воззренческих и методологи- ческих проблем, в.т.ч. междисци- плинарного характера, возникающих при работе по реше- нию научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки резуль- татов коллектив- ной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в т.ч. ведущейся на иностранном языке

* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

**Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы
формирования компетенций и критерии их оценивания**

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 способность к методологическому обоснованию прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований			
Пороговый	фрагментарно знает различные методологические подходы в педагогических науках, необходимые для проведения прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований; нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР НИР для осуществления прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований	В целом умеет, но неуверенно может представлять научные результаты педагогических исследований в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и образовательному сообществу	Поверхностно владеет методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки; навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по выбранной направленности подготовки
Базовый	добротно знает различные методологические подходы в педагогических науках, необходимые для проведения прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований; нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР НИР для осуществления прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований	Уверенно умеет представлять научные результаты педагогических исследований в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и образовательному сообществу	Уверенно владеет методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки; навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по выбранной направленности подготовки
Повышенный	глубоко понимает и знает различные методологические подходы в педагогических науках, необходимые для проведения прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований;	Свободно умеет представлять научные результаты педагогических исследований в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и	Свободно владеет методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки; навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР НИР для осуществления прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований	образовательному сообществу	исследовательских и проектных работ по выбранной направленности подготовки
ПК-2 способность к обобщению передового педагогического опыта, анализу опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений и общественных организаций в сфере образования			
Пороговый	Фрагментарно знает принципы и подходы к обобщению передового педагогического опыта и закономерности научного его описания	Умеет поверхностно анализировать передовой педагогический опыт и деятельность общественных организаций в сфере образования	
Базовый	доботно знает принципы и подходы к обобщению передового педагогического опыта и закономерности научного его описания	Уверенно умеет научно анализировать передовой педагогический опыт и деятельность общественных организаций в сфере образования	
Повышенный	Глубоко понимает и знает принципы и подходы к обобщению передового педагогического опыта и закономерности научного его описания	Свободно умеет научно анализировать передовой педагогический опыт и деятельность общественных организаций в сфере образования	
ПК-3 способность к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий			
Пороговый	Знает поверхностно современные подходы к разработке образовательных технологий и их реализации в образовательной деятельности, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия	В целом умеет разрабатывать модели образовательных технологий для различного уровня образовательных программ	Неуверенно владеет навыками проектирования образовательных технологий, в т.ч. и для дистанционного обучения; современными информационно-коммуникационными технологиями для обеспечения сетевого взаимодействия участников образовательной и научно-исследовательской

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
			деятельности
Базовый	Доброотно знает современные подходы к разработке образовательных технологий и их реализации в образовательной деятельности, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия	Умеет уверенно разрабатывать модели образовательных технологий для различного уровня образовательных программ	Уверенно владеет навыками проектирования образовательных технологий, в т.ч. и для дистанционного обучения; современными информационно-коммуникационными технологиями для обеспечения сетевого взаимодействия участников образовательной и научно-исследовательской деятельности
Повышенный	Глубоко понимает и знает современные подходы к разработке образовательных технологий и их реализации в образовательной деятельности, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия	Умеет свободно разрабатывать модели образовательных технологий для различного уровня образовательных программ	Свободно владеет навыками проектирования образовательных технологий, в т.ч. и для дистанционного обучения; современными информационно-коммуникационными технологиями для обеспечения сетевого взаимодействия участников образовательной и научно-исследовательской деятельности
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Пороговый	В целом знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	В целом умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Базовый	Доброотно знает	Уверенно умеет	Уверенно владеет

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Повышенный	Отлично знает и глубоко понимает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Свободно умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоемкость научно-производственной практики составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа. Практика проводится на 2–3 годах (ОФО) и 3-4 годах (ЗФО) обучения в аспирантуре и охватывает два периода: 1) первый период – 4 недели (216 часов, 6 з.е.) в первом семестре 2 года обучения; 2) второй период – 2 недели (108 часов, 3 з.е.) в первом семестре 3 года обучения.

Распределение трудоёмкости научно-производственной практики по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	324		216	108
В том числе*:				
Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана	24		16	8
Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования различных структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих основным компетенциям и направлениями деятельности педагога и др.	50		34	16
Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария	26		18	8
Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	26		18	8
Экспертная и политико-диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками педагогического исследования и составленным планом практической работы	74		50	24
Обработка, интерпретация, обобщение и представление результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)	74		50	24
Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	26		18	8
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	24		12	12
Общая трудоемкость	324 часа 9 зач. ед.		216 6 з.е.	108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Распределение трудоёмкости научно-производственной практики по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа (всего)	324			216	108
В том числе*:					
Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана	24			16	8
Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования различных структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности педагога и др.	50			34	16
Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария	26			18	8
Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	26			18	8
Экспертная и политико-диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками педагогического исследования и составленным планом практической работы	74			50	24
Обработка, интерпретация, обобщение и представление результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)	74			50	24
Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	26			18	8
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	24			12	12
Общая трудоемкость	324 часа 9 зач. ед.			216 6 з.е.	108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам научно-производственной практики (для аспирантов ОФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)			Контроль
		Всего	2 курс	3 курс	
1.	Ознакомительный	74	50	24	Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики Отчет-анализ деятельности организации, её структурных подразделений и актуальных проблем функционирования и развития
2.	Проектировочный	52	36	16	Программа научного (научно-практического) исследования График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
3.	Диагностический (исследовательский)	74	50	24	База эмпирических данных
4.	Аналитико-интерпретационный	74	50	24	Отчет о проведенном научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета для руководства организации (внешнего заказчика)
5.	Заключительный (рефлексивный)	50	30	20	Отчет на заседании профильной кафедры
Итого количество часов:		324	216	108	

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам научно-производственной практики (для аспирантов ЗФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)			Контроль
		Всего	3 курс	4 курс	
1.	Ознакомительный	74	50	24	Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики Отчет-анализ деятельности организации, её структурных подразделений и актуальных проблем функционирования и развития
2.	Проектировочный	52	36	16	Программа научного (научно-практического) исследования

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)			Контроль
		Всего	3 курс	4 курс	
					График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
3.	Диагностический (исследовательский)	74	50	24	База эмпирических данных
4.	Аналитико-интерпретационный	74	50	24	Отчет о проведенном научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета для руководства организации (внешнего заказчика)
5.	Заключительный (рефлексивный)	50	30	20	Отчет на заседании профильной кафедры
<i>Итого количество часов:</i>		324	216	108	

2.3 Содержание дисциплины

№ пп.	Этап научно-производственной практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов			Форма текущего контроля
			Всего	2 курс	3 курс	
1.	Ознакомительный	Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности педагога и др.	74	50	24	Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики Отчет-анализ деятельности организации, её структурных подразделений и актуальных проблем функционирования и развития
2.	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение	52	36	16	Программа научного (научно-практического)

№ пп.	Этап научно-производственной практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов			Форма текущего контроля
			Всего	2 курс	3 курс	
		проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения				исследования График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
3.	Аналитико-диагностический (исследовательский)	Аналитическая и диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками педагогического исследования и составленным планом практической работы	74	50	24	База эмпирических данных
4.	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)	74	50	24	Отчет о проведенном научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета для руководства организации (внешнего заказчика)
5.	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики,	50	30	20	Отчет на заседании профильной кафедры

№ пп.	Этап научно-производственной практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов			Форма текущего контроля
			Всего	2 курс	3 курс	
		выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы				

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

3 Образовательные технологии

В содержательном и организационном планах научно-производственная практика аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, развивающие, прогностические, проектировочные, управленческие, рефлексивные, презентационные и самопрезентационные технологии. Соотношение этих технологий с различными видами работы аспирантов в период практики представлено в следующей таблице.

№ пп.	Виды работы в период научно-производственной практики	Образовательные технологии
1.	Составление индивидуального плана научно-производственной практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
2.	Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности педагога и др.	Информационные технологии (сбор и изучение информации) Аналитические технологии (анализ организационной жизнедеятельности и её проблем) Интерактивные технологии (отработка навыков профессиональной коммуникации)
3.	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария	Аналитические технологии (постановка проблемы, анализ проблемного поля) Развивающие технологии (формирование навыков постановки и решения научных и научно-практических проблем) Проектировочные технологии (создание инструментально-методического комплекса реализации исследовательской программы)

№ пп.	Виды работы в период научно-производственной практики	Образовательные технологии
4.	Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	Технологии планирования этапов предстоящей работы Прогностические технологии (определение ожидаемых/возможных результатов исследования) Проектировочные технологии (создание инструментально-методического комплекса реализации исследовательской программы)
5.	Аналитико-диагностическая (исследовательская) деятельность (в соответствии с поставленными задачами, выбранными методами и методиками педагогического исследования и составленным планом практической работы)	Информационные технологии (сбор и изучение информации) Интерактивные технологии (отработка навыков профессиональной коммуникации) Развивающие технологии (развитие способностей и компетенций «полевого» исследователя педагогических проблем) Технологии презентации и самопрезентации
6.	Аналитико-интерпретационная деятельность (обработка, интерпретация, обобщение и представление результатов научно-исследовательской /научно-практической деятельности/)	Аналитические технологии (совершенствование способностей и компетенций анализа и интерпретации больших массивов сложной педагогической информации) Развивающие технологии (развитие интеллектуальных и личностных механизмов НИР и научно-практической деятельности) Проектировочные технологии (совершенствование способностей и компетенций формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования) Управленческие технологии (совершенствование способностей и компетенций построения форм практической деятельности индивидов, групп и организаций релевантных закономерностям и механизмам регуляции человеческого поведения) Технологии презентации и самопрезентации (совершенствование способностей и компетенций представления заказчикам, клиентам и коллегам результатов научно-исследовательской /научно-практической деятельности/)
7.	Анализ опыта приобретенного во время научно-производственной практики	Рефлексивные технологии (анализ и осмысление индивидуального опыта деятельности в качестве педагога-исследователя и педагога-практика)
8.	Подготовка и защита итогового отчета по научно-производственной практике	Рефлексивные технологии (анализ опыта приобретенного во время научно-производственной практики) Технологии презентации и самопрезентации

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, видов деятельности и форм работы в собственном диапазоне возможностей. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, преподавателями выпускающей кафедры,

руководством и сотрудниками организации, выступающей в качестве базы практики, используется индивидуальный подход к обучению.

Обсуждение результатов научно-производственной практики студентов проходит в форме публичной дискуссии на итоговой научно-практической конференции.

В период прохождения научно-производственной практики проводятся консультации аспирантов с научными руководителями, ведущими преподавателями кафедры, руководителями и сотрудниками организации, выступающей в качестве базы практики. Аспирантам обеспечивается доступ к нормативным и информационным материалам кафедры, базам данных, библиотечным фондам университета и принимающей организации, сети Интернет.

4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1 Паспорт фонда оценочных средств по научно-производственной практике

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Планирование практической деятельности	ПК-1 способность к методологическому обоснованию прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований ПК-2 способность к обобщению передового педагогического опыта, анализу опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений и общественных организаций в сфере образования ПК-3 способность к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	индивидуальный календарно-тематический план работы

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2	Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика исследовательских мероприятий и процедур, проектирование их методического обеспечения	ПК-1 способность к методологическому обоснованию прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований ПК-2 способность к обобщению передового педагогического опыта, анализу опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений и общественных организаций в сфере образования ПК-3 способность к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	письменный отчет, включающий анализ проблемы и обоснование программы исследования, график мероприятий, проект их методического обеспечения
3	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования диагностическими методами и составленным планом практической работы	ПК-1 способность к методологическому обоснованию прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований ПК-2 способность к обобщению передового педагогического опыта, анализу опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений и общественных организаций в сфере образования ПК-3 способность к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	представление результатов проведенного исследования

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
4	Анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности педагога и др.	ПК-1 способность к методологическому обоснованию прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований ПК-2 способность к обобщению передового педагогического опыта, анализу опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений и общественных организаций в сфере образования ПК-3 способность к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	отчет на заседании профильной кафедры
5	Анализ результатов научно-производственной практики, наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности	ПК-1 способность к методологическому обоснованию прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований ПК-2 способность к обобщению передового педагогического опыта, анализу опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений и общественных организаций в сфере образования ПК-3 способность к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий УК-3 готовность участвовать в	отчет по практике, доклад на заключительной конференции

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	

2.2 Структура научно-производственной практики

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость работ
<i>I период научно-производственной практики (2 курс)</i>			
1-1	Ознакомительный	Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности педагога и др.	50
2-1	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	36
3-1	Аналитико-диагностический (исследовательский)	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками педагогического исследования и составленным планом практической работы	50
4-1	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление руководству организации (заказчику) результатов научно-исследовательской (научно-практической) деятельности	50
5-1	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся	30

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость работ
		наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	
II период научно-производственной практики (3 курс)			
1-2	Ознакомительный	Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности педагога и др.	24
2-2	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	16
3-2	Диагностический (исследовательский)	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками педагогического исследования и составленным планом практической работы	24
4-2	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление руководству организации (заказчику) результатов научно-исследовательской (научно-практической) деятельности	24
5-2	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	20

**Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.*

Аспиранты, ведущие научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей рабочей нагрузки.

Содержание и этапы прохождения первого периода практики (первый семестр 2 года обучения)

1. Организационный этап.

Участие в установочном собрании и консультациях по научно-производственной практике. Подготовка дневника прохождения практики.

Знакомство с организацией, её структурой и особенностями функционирования; ее руководителями, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности.

Знакомство с должностными обязанностями педагога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций.

Знакомство с содержательными особенностями научного сопровождения учебного процесса в образовательном учреждении, производственного процесса – в учреждениях других типов. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности педагога.

2. Этап планирования. Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы педагога в организации, определяться целями и задачами проводимого аспирантом исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика мероприятий, проектирование их методического обеспечения.

3. Практический этап. На данном этапе аспирант осуществляет диагностическую деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования диагностическими методиками и составленным планом практической работы. Составляет краткое политико-диагностическое заключение и качественно-количественное представление результатов экспертно-диагностического обследования исследуемого объекта.

4. Аналитический этап. Аспирант осуществляет анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности педагога и др. На данном этапе целесообразно использовать полученные при диагностическом исследовании данные. В соответствии с выявленными в процессе анализа результатов исследования корректируется основной план практики аспиранта.

5. Этап подведения итогов. Проводится анализ результатов научно-производственной практики, наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Результаты научно-производственной практики обобщаются и оформляются в виде отчета. Предполагает участие в заключительной конференции по итогам практики.

Содержание и этапы прохождения второго периода практики (первый семестр 3 года обучения)

1. Организационный этап. Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Согласование с кафедральным руководителем практики программы практики и индивидуального задания. Подготовка дневника прохождения практики.

2. Этап планирования. Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы педагога в организации, цели и задачи проводимого аспирантом исследования, результаты

исследования, проведенного на предшествующей научно-производственной практике. Уточнение проблемы, объекта и предмета исследования, при необходимости корректировка применяемых методик.

На основе данных проведенного ранее экспертно-диагностического изучения объекта исследования проводится выбор средств и методов научного сопровождения в соответствии с основными направлениями работы подразделения. Составляется график мероприятий, их методическое обеспечение.

3. Практический этап. На данном этапе аспирант осуществляет педагогический анализ и экспертно-диагностическую, консультативную и (или) просветительскую деятельность педагога, научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность в соответствии с поставленными задачами, основными направлениями работы педагога в данной организации, выбранными в процессе исследования методиками и формами практической консультационно-педагогической деятельности, составленным планом практической работы.

4. Аналитический этап. Аспирант осуществляет анализ эффективности спланированной и проведенной экспертной, консультативной и просветительской деятельности по научному сопровождению работы структурного подразделения или организации в целом.

Также осуществляется анализ результатов реализованной в процессе научно-производственной практики научно-исследовательской деятельности аспирантов.

5. Этап подведения итогов. Проводится итоговый анализ результатов научно-производственной практики, наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Результаты научно-производственной практики обобщаются и оформляются в виде отчета. Предполагает участие в заключительной конференции по итогам практики.

5 Руководство научно-производственной практикой

Руководство научно-производственной практикой осуществляется со стороны выпускающей кафедры. Со стороны факультета общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики, кафедральные руководители от соответствующих кафедр обеспечивают организацию и проведение практики.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителей указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом-графиком прохождения практики.

Факультетский руководитель практики:

- координирует работу руководителей практики от кафедр;
- готовит приказ о проведении практики аспирантов;
- обеспечивает организацию и учет результатов практики по факультету;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- составляет общефакультетский отчет по итогам практики и представляет его декану факультета в установленные сроки;
- готовит и представляет на кафедры/руководителям практики от Подразделения ведомости для фиксации результатов прохождения практики;
- представляет в Управление организации учебного процесса отчет о прохождении практики;

Руководитель практики от кафедры:

- разрабатывает программу практики, представляет её для утверждения на заседании кафедры;
- проводит установочную и заключительную конференции;
- вносит предложения по совершенствованию практики;

- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию аспирантов;
- выставляет аспирантам оценки за практику;
- принимает участие в распределении аспирантов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения аспирантами программы практики.

Для организации практик перед их началом кафедральным руководителем проводится установочная конференция, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения;
- правила отчётности;
- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы.

Для подведения итогов практики по её окончании кафедральным руководителем проводится итоговая конференция, на которой:

- каждый аспирант отчитывается о проделанной в рамках практики работе;
- руководители характеризуют работу аспиранта;
- по итогам обсуждения кафедральный руководитель выставляет оценки и заносит их в ведомости.

6. Отчетность по научно-производственной практике

За период прохождения практики аспирант готовит и представляет до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о практике;
- отзыв непосредственного руководителя практики с характеристикой работы практиканта и оценкой по пятибалльной системе (приложение 4).

Отчетные документы оформляются и сдаются после каждого отдельного периода прохождения производственной практики: в первом семестре 2 года (ОФО) и 3 (ЗФО) обучения и в первом семестре 3 года обучения (ОФО) и 4 года (ЗФО). Индивидуальный план практики и структура отчета на каждом периоде согласуется с соответствующим содержанием и этапами прохождения практики, представленных в пункте 4.

Индивидуальный план практики представляет собой поэтапную схему будущей работы, он состоит из перечня мероприятий, связанных внутренней логикой. Это рабочий документ, который организует деятельность аспиранта в ходе практики. В плане определяются конкретные сроки выполнения основных видов работ. Индивидуальный план прохождения практики аспиранта должен быть согласован с планом работы коллектива базы практики. В процессе работы индивидуальный план может корректироваться по согласованию с руководителем практики со стороны кафедры. Структура индивидуального плана практики представлена в приложении 1.

В процессе прохождения практики аспирант должен вести дневник практики, в котором постоянно фиксировать события, профессиональные ситуации, последовательность и содержание деятельности, проблемы практиканта и возможные пути их решения. В нем должен быть представлен весь ход практики по временным периодам в соответствии с индивидуальным планом практики. Также в дневнике должна стоять отметка (за подписью) кафедрального руководителя практики о выполнении мероприятия и соответствующих ему действий («выполнено» или «не выполнено»). Структура дневника практики представлена в приложении 2.

На основании индивидуального плана практики и материалов дневника практики пишется отчет по научно-производственной практике. Разделы отчета приведены ниже в структуре отчета о научно-производственной практике.

Структура отчета по научно-производственной практике

1. Титульный лист по образцу (приложение 3).
2. Введение: цель, задачи научно-производственной практики (экспертно-диагностические, консультационные, просветительские, исследовательские, аналитические); сроки и место прохождения практики.

3. Объем работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом научно-производственной практики).

4. Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного аспирантом плана в соответствии с основными направлениями деятельности педагога в учреждении.

5. Описание и анализ проведенных мероприятий.

Описание и анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности педагога и др.

Описание проведенного в организации или регионе экспертно-диагностического исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Составленный пакет эмпирических методик описывается подробно, использованные экспертно-диагностические бланки помещаются в приложение.

Описание и анализ проведенных на предприятии (в учреждении) организации экспертно-диагностической, консультативной, мониторинговой, просветительской деятельности по научному сопровождению деятельности и развития группы, управленческой или педагогической организации. Представление научного заключения по конкретной ситуации консультирования, практических рекомендаций по научному сопровождению деятельности организации, а также по анализу внешней среды и устранению деструктивных факторов функционирования и развития исследуемой педагогической организации или социальной общности. Представление программы и результатов проведения эмпирических и мониторинговых исследований и мероприятий просветительского характера (лекции, семинары, дискуссии, тренинги и др.).

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы педагога в организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения научно-производственной практики, анализ успехов и неудач, определение дальнейшего направления профессиональной и научной деятельности.

7. Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются эмпирические данные, составленный и реализованный во время практики план работы, дискуссии, тезисы выступлений, рабочий конспект семинара, тренинга, проведенных в рамках педагогической научной деятельности.

7. Форма итогового контроля

Итоговый контроль по научно-производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (по пятибалльной системе оценивания) по итогам заключительной конференции после каждого периода прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практикам публично защищаются аспирантами. Защита проходит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной научно-практической и научно-исследовательской деятельности. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки аспирантов.

Если аспирант не выполнил учебный план научно-производственной практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта(-ки) _____ курса аспирантуры
Факультета управления и психологии ФБГОУ ВО «КубГУ»
Кафедра _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики:

(должность, фамилия, инициалы)

[illegible]

Место прохождения практики _____
 Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.
 Руководитель
 практики _____
 (должность, фамилия, инициалы)

[illegible]

Титульный лист отчета по научно-производственной практике (образец)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Факультет управления и психологии

Кафедра _____

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта группы № _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики:

(научная степень, звание, Ф.И.О.)

(оценка, подпись руководителя)

Краснодар 20__

Приложение 4

**Отзыв руководителя о прохождении научно-производственной практики
(образец)**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

Кафедра _____

**Отзыв руководителя о прохождении
научно-производственной практики**

Аспиранта _____

Фамилия, имя, отчество

_____ курса, факультета управления и психологии

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе производственной практики	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений	
5.	Самостоятельность в решении проблем, успешность их решения	
6.	Аргументированность экспертного исследовательского заключения, корректность анализа полученных данных и их интерпретации, общих выводов по результатам исследования	
7.	Полнота и практическая ценность предложенных педагогических обзоров и рекомендаций	
8.	Следование этическим и профессиональным нормам	
9.	Качество подготовки и выполнения исследовательских задач, сбора и представления эмпирических данных	
10.	Адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности	
11.	Общий уровень педагогической квалификации, сформированность профессиональных компетенций педагога-практика и педагога-исследователя	
12.	Качество оформления отчетной документации	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*	

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики _____ /подпись/ _____

(Расшифровка подписи: Ф.И.О.,
ученая степень, звание, кафедра (место работы))