

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Гражданское судопроизводство по семейным делам

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Гражданское судопроизводство по семейным делам составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

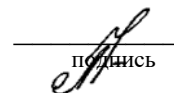
Верстов В.В.



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Гражданское судопроизводство по семейным делам утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 12 12 апреля 2019 г.

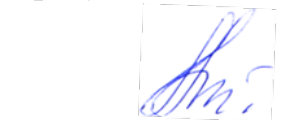
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 7 от 22 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Жаботинский М.В. доцент каф. гражданского процесса и международного права ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. юрид. наук

Гончаров С.В. зам. директора ООО ЮА "Гардарика", канд. юрид. наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины:

Дисциплина «Гражданское судопроизводство по семейным делам» имеет своей основной *целью* формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка в правоприменительной деятельности, правового обучения и воспитания.

Дополнительная *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами знаний и формирование умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку специалистов, добросовестно исполняющих профессиональные обязанности, соблюдающих принципы этики юриста, осуществляющих правоприменительный вид деятельности, связанной с гражданским судопроизводством по семейным делам.

1.2 Задачи дисциплины связаны с усвоением студентами знаний, формированием у них умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку будущих специалистов к активной профессиональной деятельности в сфере правоприменения.

Основными задачами изучения дисциплины «Гражданское судопроизводство по семейным делам» выступают:

а) *усвоение студентами знаний:*

- теоретических положений гражданского судопроизводства, касающихся их понятия, содержания и значения в доказывании по семейным делам;
- понятий и норм гражданского права, их основные виды и значение в процессуальном и правовом регулировании отношений субъектов в ходе судопроизводства;
- технико-криминалистических, организационных, тактических и методических приемов и средств, используемых в ходе разбирательства по гражданским и семейным делам;

б) *формирование у студентов умений*, связанных с применением нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности и норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности социального работника:

- способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся (УК-2);
- способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1);
- способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3).

в) *владение магистрантами первоначальными навыками:*

- реализации профессиональных обязанностей в соответствии с принципами этики юриста;
- квалифицированно толковать нормативные правовые акты (УК-2);
- правильного толкования и использования норм гражданского процессуального, семейного и других отраслей права;

- разработки адаптированных вариантов тактик осуществления судебных действий доказательственного значения по семейным делам (показаний экспертов и специалистов, допроса свидетелей, осмотра документов и предметов, судебной экспертизы, проведения судебного эксперимента, предъявления для опознания и др.)

- взаимодействия с судьей, экспертом и специалистом, как субъектами, непосредственно участвующих в рассмотрении и разрешении семейного дела.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Гражданское судопроизводство по семейным делам» относится к числу дисциплин вариативной (профильной) части общенаучного цикла М1 учебного плана, выступая дисциплиной по выбору (Б1.0.29)

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по семейному праву:

- 1) введение в семейное право; теоретические основы науки;
- 2) установление происхождения детей;
- 3) заключение и расторжение брака, признание брака недействительным;
- 4) устройство детей, оставшихся без попечения родителей
- 5) права и обязанности родителей и детей;
- 6) алиментные обязательства членов семьи.

Дисциплина «Гражданское судопроизводство по семейным делам» способствует успешному прохождению итоговой государственной аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-3, ПК-2, ПК-7):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для	выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого	различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			продолжения профессиональной деятельности	имеющиеся возможности	
2.	ПК-1	способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	формы реализации норм права в сфере судебной власти, особенности познания и доказывания в гражданском судопроизводстве	давать правильное толкование нормам материального и процессуального права при рассмотрении отдельных гражданских дел, обеспечении правопорядка и законности в деятельности правоохранительных органов	навыками использования криминалистических средств и методов в доказывании по отдельным категориям гражданских дел
3.	ПК-3	способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов	определять виды и способы толкования различных нормативных правовых актов	техникой толкования различных нормативных правовых актов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО):

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	-	7	-
Контактная работа, в том числе:		56			56	-
Аудиторные занятия (всего):		56	-	-	56	-
Занятия лекционного типа		18			18	-
Лабораторный практикум		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	-	-	34	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		16	-	-	16	-
<i>Курсовая работа</i>		не предусм отрено	-	-	не предусм отрено	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10			10	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		-	-	-	-	-
<i>Реферат, доклад</i>		2	-	-	2	-
<i>Моделирование ситуаций расследования и решение практических задач</i>		-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	4	-
Контроль:		4	-	-	4	
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	108	-	-	108	-
	В том числе контактная работа	56	-	-	56	-
	Зач. ед.	3			3	-

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО):

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	-	7	-
Контактная работа, в том числе:		16			16	-
Аудиторные занятия (всего):		16	-	-	16	-
Занятия лекционного типа		10			10	-
Лабораторный практикум		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	-	-	6	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		83	-	-	83	-
<i>Курсовая работа</i>		не предусм отрено	-	-	не предусм отрено	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		40			40	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		-	-	-	-	-
<i>Реферат, доклад</i>		2	-	-	2	-
<i>Моделирование ситуаций расследования и решение практических задач</i>		-	-	-	-	

Подготовка к текущему контролю	4	-	-	4	-
Контроль:	4	-	-	4	
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	108	-	-	108
	В том числе контактная работа	16	-	-	16
	Зач. ед.	3			3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

(для студентов ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие гражданского судопроизводства по семейным делам	12	4	4		4
2.	Участники гражданского судопроизводства по семейным делам	18	4	10		4
3.	Обращение в суд общей юрисдикции по семейным делам	18	4	10		4
4.	Особенности доказывания по семейным делам	18	4	10		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>16</i>	<i>34</i>		<i>16</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента

(для студентов ЗФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие гражданского судопроизводства по семейным делам	15	4	4		12
2.	Участники гражданского судопроизводства по семейным делам	15	4	10		12
3.	Обращение в суд общей юрисдикции по семейным делам	20,8	4	10		14,8
4.	Особенности доказывания по семейным делам	21	4	10		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>16</i>	<i>34</i>		<i>83</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1	Понятие судебного познания и судебного доказывания по гражданским делам	1. Понятие и этапы судебного познания. Соотношение судебного познания и судебного доказывания. 2. Понятие судебного доказывания по гражданским делам. 3. Судебное доказывание как основная функция лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве.	Р, С
2	Криминалистическое обеспечение доказывания гражданского и арбитражного процесса	1. Пределы и возможности применения тактических приемов в гражданском и арбитражном процесса? 2. Использование криминалистических технико-тактических и методических средств на различных стадиях рассмотрения дела в суде 3. Характеристика правовым и организационным основаниям криминалистического обеспечения доказывания.	Р, С, РСЗ
3	Особенности доказывания по гражданским делам	1. Розыскная деятельность следователя. Виды и формы розыскной деятельности. Тактические приемы розыска скрывшихся обвиняемых. 2. Криминалистическая регистрация: понятие, научные и правовые основы. Цели криминалистических учетов, их объекты, виды и формы. 3. Криминалистические версии и планирование расследования. Классификация криминалистических версий, их построение и проверка. 4. Понятие, цели и принципы планирования. Элементы планирования и формы планов.	Р, С, РСЗ
4	Особенности доказывания по семейным делам	1. Понятие и содержание основных элементов общих положений криминалистической методики, их значение в формировании данного раздела криминалистики. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений.	Р, С, РСЗ

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		2. Типовая криминалистическая характеристика вида и группы преступлений: понятие, ее элементы и их содержание. 3. Криминалистическая характеристика убийств, изнасилований, краж, грабежей, разбоев: элементный состав и их содержание. 4. Организационно-тактические особенности расследования данных видов преступлений на первоначальном этапе. 5. Корреляционные связи и зависимости элементов в криминалистических характеристиках указанных видов преступлений. 6. Способы организации следственно-оперативных групп и управления ими в расследовании тяжких преступлений.	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, РСЗ – решение ситуационных задач.

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа:

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие судебного познания и судебного доказывания по гражданским делам	1. Понятие и этапы судебного познания. Судебное познание как разновидность специального вида познавательной деятельности. 2. Понятие судебного доказывания по гражданским делам. 3. Судебное доказывание как основная функция лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве. 4. Соотношение судебного познания и судебного доказывания.	Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия
2.	Криминалистическое обеспечение гражданского и арбитражного процесса	1. Научные основы криминалистической диагностики. 2. Криминалистическая диагностика в традиционных экспертных исследованиях. 3. Криминалистическая диагностика и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.	Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия решение ситуационных задач

3.	Особенности доказывания по гражданским делам	1. Каковы процессуальные и криминалистические основы доказывания по рассмотрению дел из семейных правоотношений? 2. Раскройте сущность и особенности рассмотрения дел о признании сделок недействительными. 3. Каковы особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, компенсации морального вреда? 4. Каковы особенности рассмотрения наследственных дел.	Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия; решение ситуационных задач
4.	Особенности доказывания по семейным делам	1. Процессуальные и криминалистические основы доказывания по рассмотрению дел из семейных правоотношений 2. Сущность дел, связанных с установлением (оспариванием) отцовства. 3. Особенности рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей.	Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия

2.3.3 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Подготовка к проведению регламентированной дискуссии	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Решение ситуационных задач	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

4	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
5	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
6	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Понятие судебного познания и судебного доказывания по гражданским делам	проблемная лекция (1 ч.); разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить) (2 ч.)
2.	Криминалистическое обеспечение гражданского и арбитражного процесса	проблемная лекция (1 ч.); разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить) (2 ч.)
3.	Особенности доказывания по гражданским делам	проблемная лекция (2 ч.); разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить) (4 ч.)
4.	Особенности доказывания по семейным делам	проблемная лекция (2 ч.); разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические

		задания (фабулы), которые он должен решить) (4 ч.)
--	--	---

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации:

Примерные контрольные вопросы по теме №1: «ПОНЯТИЕ СУДЕБНОГО ПОЗНАНИЯ И СУДЕБНОГО ДОКАЗЫВАНИЯ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ»

1. Характерные черты судебного познания. Характерные черты судебного доказывания. Отличие судебного познания от судебного доказывания.
2. Факты, составляющие предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
3. Понятие доказательств. Средства доказывания по гражданским делам. Обеспечение доказательств. Заключение эксперта как средство доказывания в гражданском процессе.

Примерные контрольные вопросы по теме №2: «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО И АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА»

1. Пределы и возможности применения тактических приемов в гражданском и арбитражном процессе?
2. Как используются криминалистические технико-тактические и методические средства на различных стадиях рассмотрения дела в суде?
3. Тактика допроса по гражданскому делу в суде.
4. Тактика осмотра вещественных доказательств.
5. [Тактика назначения и производства судебной экспертизы](#)
6. Дайте характеристику правовым и организационным основаниям криминалистического обеспечения доказывания.

Примерные контрольные вопросы по теме №3: «ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ»

1. Каковы процессуальные и криминалистические основы доказывания по рассмотрению дел из семейных правоотношений?
2. Раскройте сущность и особенности рассмотрения дел о признании сделок недействительными.
3. Каковы особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей?
4. Каковы особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, компенсации морального вреда?
5. Каковы особенности рассмотрения наследственных дел?

Примерные контрольные вопросы по теме №4: «ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО СЕМЕЙНЫМ ДЕЛАМ»

1. Каковы процессуальные и криминалистические основы доказывания по рассмотрению дел из семейных правоотношений?
2. Раскройте сущность дел, связанных с установлением (оспариванием) отцовства.
3. Назовите особенности рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей.

Примерные темы докладов, рефератов, презентаций², сообщений

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в

1. Характерные черты судебного познания. Характерные черты судебного доказывания. Отличие судебного познания от судебного доказывания.
2. Проблемы современной криминалистики и направления её развития.
3. Факты, составляющие предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
4. Понятие доказательств.
5. Средства доказывания по гражданским делам.
6. Обеспечение доказательств.
7. Заключение эксперта как средство доказывания в гражданском процессе.
8. Пределы и возможности применения тактических приемов в гражданском и арбитражном процессе.
9. Использование криминалистических технико-тактических и методических средств на различных стадиях рассмотрения дела в суде.
10. Тактика допроса по гражданскому делу в суде.
11. Тактика осмотра вещественных доказательств.
12. [Тактика назначения и производства судебной экспертизы](#)
13. Правовые и организационные основания криминалистического обеспечения доказывания.
14. Процессуальные и криминалистические основы доказывания при рассмотрении дел из семейных правоотношений.
15. Сущность и особенности рассмотрения дел о признании сделок недействительными.
16. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.
17. Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, компенсации морального вреда.
18. Особенности рассмотрения наследственных дел.
19. Процессуальные и криминалистические основы доказывания по рассмотрению дел из семейных правоотношений.
20. Сущность дел, связанных с установлением (оспариванием) отцовства.
21. Особенности рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей.

Примерные темы для регламентированных дискуссий:

1. Сущность и правовое значение криминалистики как науки и учебной дисциплины.
2. Связь и взаимозависимость криминалистики с другими науками и учебными дисциплинами юридического цикла.
3. Значение криминалистической идентификации и криминалистической диагностики в доказывании события преступления.
4. Проблемы криминалистической идентификации и криминалистической диагностики в подготовке объектов для проведения криминалистических экспертиз.
5. Тенденции становления новых криминалистических отраслей техники и значение данного процесса в использовании специальных знаний.

6. Роль субъекта расследования в организации собирания доказательств на первоначальном этапе для их использования в доказывании объективной стороны преступления.
7. Специальные знания и специальные познания: сущность, единство и различие данных криминалистических категорий.
8. Нетрадиционные способы получения информации в ходе раскрытия и расследований преступлений: понятие, содержание и доказательственное значение такой информации.
9. Взаимодействие субъекта расследования с лицами, обладающими необычными способностями в ходе раскрытия и расследования преступлений.
10. Предупреждение правонарушений и преступлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.
11. Тенденции формирования и развития содержания таких криминалистических категорий как: тактический прием, методическая рекомендация, тактическая (оперативно-тактическая) комбинация (операция).
12. Криминалистика и ее конкретные задачи в связи с дальнейшим развитием уголовно-процессуальных отношений в уголовном судопроизводстве.

Примерные учебные задачи для решения и моделирования ситуаций на практических занятиях:

Задача 1. Гражданин Андреев приобрел у Иванова автомобиль марки «ХОНДА», 2007 г.в., для чего заключил с ним договор купли-продажи в письменной форме. На следующий день, Андреев обратился в МРЭО города Краснодара для выполнения регистрационных действий, для чего предоставил автомобиль и подал необходимые документы. Во время осмотра автомобиля, инспектор обнаружил признаки подделки идентификационной маркировки, нанесенной на транспортное средство организацией-изготовителем. Вследствие чего регистрационные действия были приостановлены, автомашина направлена на экспертизу.

По результатам проведенной экспертизы, эксперт пришел к выводу о том, что панель с идентификационным номером (VIN) вварена, номерное обозначение двигателя уничтожено, при осмотре представленного автомобиля установлено, что способ крепления маркировочной таблички с дублирующим идентификационным номером отличается от способа, применяемого заводом изготовителем, т.е. имеет признаки кустарного (незаводского) изготовления.

На основании результатов, полученных в ходе экспертизы, в регистрационных действиях было отказано.

Задача 2. В Советский районный суд гор. Краснодара обратился с иском гр. Литвин А.В. к гр-ке Литвиной Е.Ю., об определении места жительства и определении порядка общения с несовершеннолетним Литвиным Максимом, 10.01.2012 г.р.

Третьим лицом, вступившим в дело по инициативе суда, является Управление по вопросам семьи и детства (УВСД) МО гор. Краснодара. По ходатайству УВСД суд назначил экспертизу.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,**

изучаемых дисциплиной «Актуальные проблемы криминалистики»

1. Доказательства и доказывание по делам об установлении отцовства.
2. Судебное решение при удовлетворении иска об установлении отцовства.
3. Оспаривание отцовства (материнства).
4. Дела о взыскании алиментов.
5. Судебное доказывание и доказательства по делам о взыскании алиментов.
6. Рассмотрение дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
7. Доказывание по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
8. Подготовки дела к судебному разбирательству, а также особенности судебного разбирательства споров о защите чести, достоинства и деловой репутации.
9. Рассмотрение дел о компенсации морального вреда.
10. Подсудность требований о компенсации морального вреда.
11. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.
12. Подсудность споров о защите прав потребителей.
13. Подготовка дела к судебному разбирательству.
14. Рассмотрение и разрешение дела в суде.
15. Общие и частные задачи криминалистики как науки и учебной дисциплины. Объект криминалистики.
16. Понятие и предмет криминалистики. Проблема расширения предмета криминалистики.
17. Объекты криминалистической идентификации и диагностики.
18. Криминалистическая идентификация и диагностика в традиционных экспертных исследованиях.
19. Проблема экспертизы; ее подготовка и проведение. Значение выводов такой экспертизы.
20. Приемы логического мышления, используемые в ходе построения версий.
21. Понятие, принципы, формы и виды взаимодействия.
22. Криминалистическая тактика: понятие, система и содержание.
23. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации: понятие и содержание, их классификация.
24. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам.
25. Тактические и оперативно-тактические комбинации (операции): понятие, содержание и субъекты проведения.
26. Задачи криминалистики, их классификация. Роль конкретных задач в развитии криминалистической тактики, как раздела науки.
27. Общие положения тактики следственных действий, их содержание и значение в формировании тактических приемов проведения следственного действия.
28. Проверка показаний на месте: правовая регламентация и тактические приемы проведения.
29. Тактические особенности судебного эксперимента.
30. Типовая криминалистическая характеристика вида и группы преступлений: понятие, ее элементы и их содержание.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме,

доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Нормативные и правовые акты³:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

- 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/Konstitucija-RF/>
2. Всеобщая декларация прав человека (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) — Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/9005146>
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (4 ноября 1950 г., Рим) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/konventsia-o-zashchite-prav-cheloveka-i-osnovnykh>
5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действующей редакции) // <http://legalacts.ru/kodeks/UK-RF/>
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. №174-ФЗ (в действующей редакции) // — Режим доступа : <http://legalacts.ru/kodeks/UPK-RF/>
7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : <https://rg.ru/2001/06/05/sudeks-dok.html>.
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/273FZ-ob-obrazovanii>
9. О противодействии коррупции (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018): Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25122008-n-273-fz-o/>
10. О полиции: Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-07022011-n-3-fz-o/>
11. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-17011992-n-2202-1>

5.2. Основная учебная и научная литература:

1. Гражданское процессуальное право России в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. // — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/24D58C88-530B45EA-A76D-B82646E8C71F/grazhdanskoe-processualnoe-pravo-rossii-v-2-t-tom-1>
2. Гражданское процессуальное право России в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; отв. ред. С. Ф. Афанасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. // — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/ED9E3253-EE9D-413B-97D1-492FD460F938/grazhdanskoe-processualnoepravo-rossii-v-2-t-tom-2>
3. Криминалистика. Практикум. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М., 2018. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/D66EA8FC-E08E-4FED-8C9B-21601AB0CC0C/>.
4. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. В. Аверьянова, Е. Р. Россинская, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. — М. : НОРМА : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 928 с. — Режим доступа : - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

5.3 Дополнительная литература:

1. Агафонов В.В., Филиппов А.Г. Криминалистика. 7-е изд., пер. и доп. Конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 184 с. — Режим доступа : - <http://biblio-online.ru/book/26348A47-CD54-43F3-8A71-A191D27B9EE2>.
2. Балашов Д. Н. Криминалистика: Учебник / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 503 с. — Режим доступа : <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=167995>.
3. Иск в гражданском судопроизводстве : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-10294-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429697> (дата обращения: 09.10.2019).
4. Криминалистическое изучение личности: научно-практическое пособие для магистров / А.Г. Бедризов, Т.С. Волчецкая, Н.В. Галяшин и др.; отв. ред. Я.В. Комиссарова. - М.: Проспект, 2016. 224 с. — Режим доступа : <http://www.book.ru/book/920423/view2/2>
5. Криминалистика: Учебник / Юридический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 752 с. — Режим доступа : <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=236192>
6. Россинская Е. Р. Криминалистика: Курс лекций / Е.Р. Россинская; Московская государственная юридическая академия. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. — Режим доступа : <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=235770>
7. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445701> (дата обращения: 09.10.2019).
8. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432872> (дата обращения: 09.10.2019).

Для освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Знаниум» и «Юрайт».

5.4. Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. — URL: https://xn--d1alsn.xn--blaew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov .
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». — URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. — URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. — URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.

5. Общество и право. – URL: https://xn--dlalsn.xn--blaew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При изучении дисциплины «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел» магистранты должны руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, ситуации, даваемых в учебниках и на лекциях, с самостоятельной работой магистрантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел, работа с материалами архивных уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям:

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы обучаемый смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом самостоятельного изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал,

повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов.

Так, при проведении проблемной лекции, которая предполагает повторение предыдущего материала, обучаемый должен понимать, где материал в лекции может быть оценен и комментирован им самим, а где лектор дает новый-проблемный материал, в силу чего магистрант самостоятельно не может дать ему надлежащее толкование.

Особенности методики проблемных лекций: Кроме того, что требуется от **преподавателя** в ходе подготовки к «обычной» лекции, к «проблемной лекции» также **необходимо:**

- а) знать общий уровень теоретической подготовки магистрантов в конкретном лекционном потоке;
- б) ориентироваться в качестве усвоения темы предыдущей лекции на семинарских и практических занятиях перед чтением следующей;
- в) знать тех магистрантов данного лекционного потока, которые твердо ориентируются в материале пройденной лекции и их потенциальные возможности самостоятельно и осмысленно воспринимать материал предстоящей лекции по ходу ее чтения;
- г) подготовить «контрольные» вопросы по каждому пункту плана предстоящей лекции для их постановки перед магистрантами в процессе ее чтения;
- д) определить количество таких вопросов, требуемое содержание ответов на них и регламент их обсуждения: 1) в диалоговом режиме с отвечающим или в форме групповой регламентированной дискуссии и 2) время, в течение которого такие обсуждения допустимы на данном лекционном занятии;
- е) продумать вопрос о поощрении отличившихся магистрантов в ходе такого лекционного занятия.

Магистранты должны быть предупреждены о содержании и форме проведения очередной лекции; получить возможную консультацию от преподавателя по дополнительным источникам подготовки к ней; отдельные магистранты, в некоторых случаях, могут быть заранее подготовлены в качестве официальных «мягких» оппонентов лектору по конкретным вопросам в целях поддержания общего эмоционального уровня занятия и побуждения других магистрантов к активному участию на последующих лекционных занятиях.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям:

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел» характерно сочетание теории с практикой, в том числе, с решением задач (казусов), анализом заключений экспертов по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы обучаемых с научной и учебной литературой, нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов в диалоговом режиме; выступление с рефератом, докладом;

групповые дискуссии; решение учебных задач и моделирование типичных ситуаций расследования, в том числе и с участие практических работников.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать в ходе лекционных занятий или работать лично с надлежащими источниками, чтобы восполнить свое отсутствие на лекционном занятии.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов других выступающих, групповое обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучаемых навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у обучаемых навыков публичного выступления; умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрант может воспользоваться своими рабочими записями, выполненными дома при подготовке к занятиям. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях их коллег, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, на практических занятиях, обучаемый должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных его элементов.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- 1) постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- 2) планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- 3) проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- 4) изучение нового материала по теме;
- 5) закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- 1) решение учебных задач;

- 2) работа с научными источниками, заключениями экспертиз и т.п.;
- 3) групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- 1) работа над текстом лекции, учебника, учебного пособия;
- 2) решение задач.

В качестве одного из оценочных средств, в рамках практических занятий, может использоваться краткий по времени *письменный ответ на контрольные вопросы* изучаемой темы. *При этом магистранту необходимо:*

- а) правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- б) сформировать собственную позицию;
- в) подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы.

Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные

суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты могут быть подготовлены тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должны быть выполнены 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические указания по проведению лабораторного практикума

Лабораторный практикум представляет собой работу студента по изучению и тщательному анализу материалов архивных уголовных дел с целью определения криминалистической характеристики убийств, изнасилований, краж, грабежей, разбоев: элементный состав и их содержание. Проанализировав обстоятельства дела, студент должен составить краткую фабулу события преступления, отразив в ней все значимые для криминалистической характеристики обстоятельства содеянного. Проанализировав организационно-тактические особенности расследования данных видов преступлений на первоначальном этапе и последующих этапах, необходимо сформировать свое мнение по этому поводу, представив соответствующие аргументы. На основе имеющейся информации по делу определить способы организации следственно-оперативных групп и управления ими в расследовании тяжких преступлений.

Результаты работы оформляются письменно – в виде реферата.

Важное значение для учебной дисциплины «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел» является ***самостоятельная работа***, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций), подготовку к групповым дискуссиям, а также к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел», по итогам которой магистранты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, чем показывают свои знания на в ходе групповых занятий.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов:

Первичные навыки научно-исследовательской работы магистрантами должны приобретаться, в том числе и в ходе написания рефератов по предложенной тематике.

Цель: научить обучаемых связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Актуальные проблемы криминалистики». В работе должно проявиться умение использовать литературу. Выступающий с рефератом (докладом) обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 учебников, учебных пособий книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата (доклада):

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы магистрант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны

содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что результаты исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов передается содержание темы исследования, её главная проблема и ее социальная значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. При выполнении работы могут быть использованы: картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации магистрант имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного выступления для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины *магистрантами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань». Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 20.01.2018 по 19.01.2019.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.