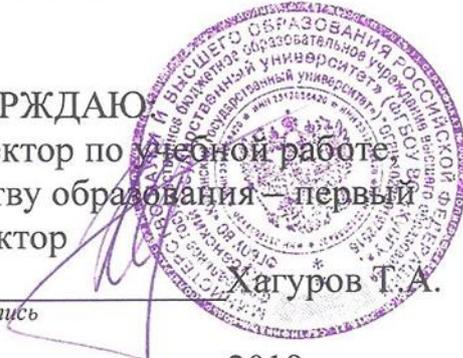


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.0.30 Семейное образование

Направление подготовки/специальность 39.03.02.Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Психосоциальная работа с населением

Форма обучения очная
Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение исходных положений, принципов, приоритетных направлений и мер в сфере регулирования отношений государства и семьи, практики социальной работы с семьей.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными теоретическими положениями о природе семейно-брачных отношений, о специфике воспитания ребенка в семье;
- привлечь внимание студентов к ценностям семьи как важнейшему социальному институту;
- познакомить студентов с инновационной деятельностью государственных учреждений и неправительственных организаций, работающих с семьей;
- на междисциплинарной основе дополнить знания студентов о современных социальных проблемах, социально-психологическом состоянии личности в рамках семейных отношений;
- содействовать мобилизации собственного социального опыта, приращению самопознания студентов, необходимого в их профессиональной деятельности;
- овладении студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности;
- углубить знания о современной семье, дать более объемное представление о процессах, существенно видоизменяющих формы семьи и внутрисемейного взаимодействия

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семьеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/ /профессиональных компетенций (УК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Умеет и предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Обладает знаниями по применению методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности	Умеет использовать комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
3	ПК-2 Способен к планированию по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает, как определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Умеет оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	владеет методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:	56.3	56.3			
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34			
Иная контактная работа:	0.3	0.3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	25	25			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	5	5			
Подготовка к текущему контролю	5				
Контроль:	26.7				
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	56.3			
	зач. ед	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в __б семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические и методологические основы семейств	11	2	4		5
2	Особенности функционирования современной семьи	19	6	8		5
3	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	13	2	6		5
4	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	15	4	6		5
5	Факторы семейной прочности. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи.	19	4	10		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		18	34		25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Теоретические и методологические основы семейств	Методологическая база семейств и ее место в системе общественных наук. Объект и предмет семейств. Стадии супружеских и семейных отношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Теоретико-прикладной характер семейств.	Т,К
2	Особенности функционирования современной семьи	Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки. Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Молодая семья, ее задачи и особенности. Пожилой человек и семья. Семейное горе: потеря близкого человека. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной	Э.Т.
3	Основные концепции	Социальный институт добрачного поведения. Брачность. Структура добрачного поведения.	К.Т.Э

	эволюции брачно-семейных отношений	Социальная сущность брака и семьи. Специфика семьи. Семья и брак как социальные институты. Признаки семьи. Семья как система, как малая социальная группа. Типология семейных структур и их основные разновидности. Структура семьи. Типы семьи.	
4	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Роли выполняемые супругами в современное время. Ролевой конфликт. Проблема совместимости и дисгармонии в браке. Виды супружеской совместимости	<i>.К.Т.Т</i>
5	Факторы семейной прочности. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи	Социально-психологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений. Уязвимые семьи Основа успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи. Нетрадиционны семейные отношения.	<i>Э.Т</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретические и методологические основы семейств	Объект и предмет семейств. Стадии супружеских и семейных отношений. Основных этапы жизнедеятельности. Задачи, проблемы и семейств как науки, как практической деятельности	Подготовка к семинару, участие в дискуссии
2	Особенности функционирования современной семьи	Отличие понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Понятие брака у и его юридические признаки. Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Молодая семья, ее задачи и особенности. Пожилые человек и семья. Семейное горе: потеря близкого человека. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви как основа отношений в семье, типы любви. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии Решение задач
3	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	Социальный институт добрачного поведения. Структура добрачного поведения. Социальная сущность брака и семьи. Специфика семьи. Семья и брак как социальные институты. Признаки семьи. Семья как система, как малая социальная группа. Типология семейных структур и их основные разновидности. Структура семьи	Подготовка к семинару, участие в дискуссии Решение задач

4	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	Роли, выполняемые супругами в современное время. Ролевые конфликты. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура Проблема совместимости и дисгармонии в браке. Виды супружеской совместимости	Решение задач, тестирование
5	Факторы семейной прочности. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи	Социально-психологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений. Уязвимые семьи Факторы успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи. Нетрадиционные семейные отношения Особенности социальной работы в семьях группы риска. Социальная работа по предотвращению асоциального поведения подростков. Проблема конфликтности детей и родителей и ее последствия. Социальная, правовая, педагогическая и психологическая помощь семье в конфликтной ситуации. Роль психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения учащихся в социализации детей и подростков. Деятельность социальных служб планирования семьи.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20апреля 2017 г.
2.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол г. № 15 от 20апреля 2017г
3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20апреля 2017 г
4.	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол г. № 15 от 20апреля 2017г.
5.	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы,

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают задачи:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Решение ситуационных задач индивидуально и в работе малых групп.*

3. *Анализ проблемных вопросов.*

4. *Проведение мозгового штурма.*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий.

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	2
ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	17
	ИТОГО:	19

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Семьеведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, , ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний:

1. Для семьи как социального института характерно:

- а) совокупность социальных норм, санкций и образцов;
- б) родство;
- в) общность бюджета;
- г) взаимные обязательства;

д) право собственности.

2. Для семьи как специфической малой социальной группы характерны:

- а) единство образа жизни;
- б) исторически обусловленные нормы в системе отношений;
- в) супружество;
- г) особые межличностные отношения.

3. Объединение лиц, связанных родственными узами, является:

- а) семьей;
- б) браком;
- в) семейной группой.

4. Одним из направлений, в котором функционирует брак, является:

- а) духовно-нравственный союз;
- б) профессиональное родительство;
- в) регулирование семейных отношений.

5. Специфические проблемы семьи обусловлены:

- а) общественными явлениями;
- б) государственной политикой;
- в) характером межличностных отношений;
- г) личными качествами членной семьи.

6. Институциональными признаками семьи являются:

- а) идеологические установки;
- б) институциональная символика (фирменный знак, печать, герб....);
- в) определенный тип социальной связи;
- г) стабильный уровень потребностей;
- д) трансформация среды в необходимое благо;
- е) материально культурные признаки (недвижимое, движимое, другое имущество).

7. Значение семьи как первичной социальной группы определяются такими функциями как:

- а) воспитательная;
- б) защитная, психотерапевтическая;
- в) нормотворческая;
- г) исполнительская;
- д) функция перераспределения материальных ресурсов;
- е) социализирующая;
- ж) экономического обеспечения;
- з) регулирующая.

8. Семья как система включает:

- а) взаимосвязи между членами семьи;
- б) членов семьи;
- в) выполнение ролей и обязанностей;
- г) систему родственных отношений;
- д) систему обязанностей в реализации ролей.

9. Семью как духовно-нравственный союз объединяет:

- а) экономическая зависимость;

- б) эмоциональная близость;
- в) чувства, основанные на кровном родстве;
- г) территория совместного проживания;
- д) обязанности;
- е) права;
- ж) привычки;
- з) традиции;
- и) социальный контроль.

10. В группу супружеских функций семьи входят:

- а) хозяйственно-бытовая;
- б) представительская функция;
- в) эмоционально-стабилизирующая;
- г) содержания и воспитания несовершеннолетних и нетрудоспособных членов

семьи.

11. В группу родительских функций входят:

- а) функция воспроизводства;
- б) функция социализации;
- в) сексуально-эротическая функция;
- г) представительская функция.

12. Завершите тест самостоятельно.

Экономическая функция включает в себя следующие компоненты:

- а) ведение домашнего хозяйства;
- б) формирование семейного бюджета;
- в) поддержка нетрудоспособных членов семьи;
- г)

13. Реализация потребности в уважении, признании, поддержке, психологической защите, пополнении физических и душевных сил происходит при выполнении семьей _____ функции.

14. Завершите тест самостоятельно.

Показателем семьи как активной социальной системы является ее функциональная сторона – совокупность функций.

Функций столько, сколько потребностей, которые семья удовлетворяет (в устойчивой, повторяющейся форме)

Выделяют следующие функции семьи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

15. Найдите неверный вариант ответа.

Социальная сущность семьи выражается:

- а) в посреднической роли между личностью и обществом;
- б) в возобновлении и сохранении жизни поколений;
- в) в обеспечении правового регулирования отношений.

16. Найдите неверный вариант ответа.

Семья основана:

- а) на родстве;

- б) на родительстве;
- в) на супружестве;
- г) на брачности.

17. Найдите неверный вариант ответа.

Брак это:-

а) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности;

б) акт государственного признания создания семьи;

в) санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;

г) духовно-нравственный союз, состоящий из родителей и детей и связанный не только жилищем и экономической зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве.

18. Дополните вариант ответа.

К основным причинам семейного неблагополучия относят:

а) объективные: материальные, жилищные, демографические, социально-психологические;

б) субъективные: недостаточно развитые интеллектуальная и эмоциональная сферы психики супругов;

в)

19. Соотнесите определения с типом семьи.

В зависимости от особенностей распределения ролей, главенства и характера взаимоотношений, выделяют семьи:

1) традиционные -

2) эгалитарные -

3) демократические -

4) двухкарьерные -

а) семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной и неоформленной ролевой структурой;

б) семья с равноправным семейным главенством, с разделением функций, гибкостью в распределении ролей и обязанностей;

в) семья характеризуется единоличным главенством супруга авторитарного типа с четким дифференцированием мужских и женских ролей;

г) семья, в которой ценности и самосовершенствование значимы для обоих и признаются в равной степени приоритетными для себя и другого.

20. Дополните примерами систематизирующие признаки классификации семей:

1) по количеству детей – однодетные

2) по составу - неполные....

3) по структуре – с одной брачной парой....

4) по семейному стажу – молодожены

5) по однородности социального состава социально гомогенные...

6) по качеству жизнедеятельности – благополучная, устойчивая,....

7) по особым условиям жизнедеятельности – студенческая, дистантная.....

8) по структуре лидерства:- авторитарная....

9) по семейному укладу – открытая....

10) по географическому признаку – сельская,.....

11) по типу потребительского поведения – физиологическим типом потребления....

12) по характеру проведения досуга – ориентированные на внутрисемейный досуг....

13) по социальной мобильности : – активные,....

14) по состоянию здоровья – невротическая, виктимогенная.....

21. Найдите неверный вариант ответа.

Семейные правоотношения это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие:

- а) из брака;
- б) из родства;
- в) из усыновления;
- г) согласия членов семьи.

22. Найдите неверный вариант ответа.

Специфика семейных правоотношений заключается в том, что они:

а) возникают, изменяются или прекращаются на основе определенных юридических фактов: заключение и расторжение брака, рождение, усыновление и т.д.;

б) субъектный состав семейных правоотношений определен законом (супруги, родители, дети, другие родственники);

в) семейные правоотношения носят бессрочный характер;

г) строятся на безвозмездной основе (отношения по предоставлению материальной помощи нуждающимся членам семьи, содержание нетрудоспособны;

д) оказывают содействие потребителям социальных услуг в получении социальной правовой помощи.

23. Для семейных отношений, регулируемых семейным законодательством характерны:

а) строгая индивидуализация их участников;

б) незаменимость в этих отношениях другими лицами;

в) непередаваемость семейных прав и обязанностей ни в порядке универсального право преемства, ни по соглашению сторон;

г) все варианты верны.

24. К факторам, способствующим стабильности семьи, относят:

а) совпадение взглядов на добрачный сексуальный опыт;

б) совпадение главных ценностных ориентаций;

в) близкий образовательный, интеллектуальный и эмоциональный уровень;

г) совпадение ролевых ожиданий;

д) все варианты верны;

е) нет правильного ответа.

25. Найдите неверный вариант ответа.

Семейное право как совокупность юридических норм, регулирующих брачные и семейные отношения, связанные с усыновлением, опекой, и попечительством детей и актами гражданского состояния регулируется:

а) Семейным Кодексом РФ;

б) Конституцией РФ;

в) семейными традициями.

26. Уязвимыми считаются семьи:

а) малообеспеченные;

б) неполные;

- в) деструктивные;
- г) с негативными нарушениями в межличностных отношениях;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

27. Дополните варианты ответа.

К факторам и причинам, влияющим на дестабилизацию семьи, относятся:

- а) экономические (уровень жилищных условий, зарплата, безработица, расслоение общества по уровню материальной обеспеченности);
- б) физиологические и медико-демографические (беременность, роды, рождение, старость, смерть, наличие инвалидов, утраты);
- в) производственные (увечья, проф. заболевания, потеря работы);
- г) социально-психологические (неадекватные межличностные отношения субъектов семьи, аморальность, паразитизм, алкоголизм, наркомания, агрессия, насилие);
- д) _____

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семьеведение» проводится в форме зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Семьеведение как научная дисциплина.
2. Особенности развития общественной мысли о семье за рубежом.
3. Специфика семейных отношений в России.
4. Теории возникновения семьи.
5. Современные представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
6. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
7. Структура и функции семьи.
8. Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве.
9. Понятие брака по семейному праву, его юридические признаки.
10. Этапы семейной жизни.
11. Особенности формирования брачной пары.
12. Задачи и особенности молодой семьи.
13. Особенности семейной жизни пожилых пар.
14. Особенности поведения супруга после потери близкого человека.
15. Феномен любви. Типы любви. Источники и стили любви.
16. Условия сохранения эмоциональных отношений.
17. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни, наиболее часто встречающиеся среди современной молодежи.
18. Этапы происхождения и развития семейно-брачных отношений.
19. Динамика брачности и разводимости.
20. Типы семей.
21. Группы семей, относящиеся к категории социального риска.
22. Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений в РФ.
23. Нормативно-правовые акты, регламентирующие брачно-семейные отношения в РФ.
24. Семья, основанная на браке.
25. Типы семейных союзов.
26. Категории нетрадиционных (особых) семей.
27. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
28. Взаимобусловленность формирования семьи и бытовых условий.

29. Влияние национальных традиций в семье.
30. Причины и следствие доминирования одного из членов семьи.
31. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
32. Репродуктивная установка. Компоненты репродуктивной установки.
33. Репродуктивное поведение. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи.
34. Значение денежного дохода и жилищных условий в формировании репродуктивной установки.
35. Роль образованности и уровня занятости супругов в реализации репродуктивной функции.
36. Социальные гарантии, предоставляемые в РФ, для молодой семьи.
37. Внутрисемейная структура, семейные роли. Функции семьи.
38. Типы семейных структур.
39. Психологический климат семьи. Его роль в благополучии семьи.
40. Психотерапевтическая функция семьи.
41. Циклы жизнедеятельности семьи.
42. Критические периоды в жизни семьи.
43. Взаимосвязь социальной, семейной и демографической политики в современной России.
44. Направления государственной политики РФ в отношении семьи.
45. Механизмы реализации социальной семейной политики с учетом региональных особенностей.
46. Федеральные и региональные программы по защите семьи, материнства и детства.
47. Положения Конституции Российской Федерации, касающиеся семейных отношений.
48. Семейный Кодекс Российской Федерации.
49. Международные нормативно-правовые документы, регулирующие основные принципы социальной защиты семьи, материнства и детства.
50. Конвенция ООН «О правах ребенка».
51. Нормативно-правовые акты, регулирующие область социальной защиты семьи, материнства и детства в РФ на Федеральном уровне.
52. Действующие нормативно-правовые акты, регулирующие область социальной защиты семьи, материнства и детства в РФ на региональном уровне.
53. Особенности социальной работы в семьях группы риска.
54. Направления социальной работы по предотвращению асоциального поведения подростков.
55. Проблема конфликтности детей и родителей.
56. Социальная и правовая помощь семье в конфликтной ситуации.
57. Педагогическая и психологическая помощь семье в конфликтной ситуации.
58. Роль психолого-педагогической и медико-социальной службы сопровождения учащихся в социализации детей и подростков.
59. Направления и функции социальных служб в планировании семьи.
60. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей.
61. Категории социально-незащищенных семей.
62. Взаимодействие социального работника с другими социальными институтами.
63. Роль помощи семей, сталкивающихся с идентичными проблемами.
64. Виды благотворительных организаций.
65. Основные концепции исследования семьи в зарубежных странах.
66. Особенности системного подхода к изучению опыта социальной работы

развитых зарубежных стран и России.

67. Особенности государственной политики в области социальной защиты семьи и детей в России,

68. Государственная политика в области социальной защиты семьи и детей в странах Западной Европы, США, Японии.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические и методологические основы семействедения	УК5	Тестирование Написание эссе	Вопрос на зачете
2	Особенности функционирования современной семьи	ПК1	Написание эссе, тестовые задания	Вопрос на зачете-
3	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	ПК2	Тест по теме, разделу. Написание эссе	Вопрос на зачете
4	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	ПК1 ПК2	Тестирование	Вопрос на зачете
5	Факторы семейной прочности. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи	<u>ПК2</u>	Написание эссе, тестирование	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 5	С неточностями и ошибками анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и	Уверенно и точно-придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для	Отлично ориентируется в материале, и уверенно - придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и

	ценностных систем на примере семьи;	выполнения поставленной задачи к контексте семейных отношений.	конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.
	Частично умеет и предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; в условиях работы с семьей	Допускает незначительные неточности в преодолении коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ; в условиях работы с семьей	Владеет способностью отлично, быстро и точно преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; в условиях работы с семьей
	Неуверенно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.-	Умеет следовать принципам недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей	Прекрасно владеет способностью к реализации принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей
ПК 1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей	На уровне общих представлений обладает знаниями по применению методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности	Уверенно проявляет знания по применению методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности	Демонстрирует отличные знания по применению методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности

<p>граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Допускает ошибки при использовании комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении им социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Способен точно оценить потребности граждан в предоставлении им социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Отлично использует знания для оценки потребностей граждан в предоставлении им социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
<p>ПК-2 Способен к планированию по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>На уровне представлений знает, как определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании на примере семьи.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в определении технологий форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании на примере семьи.</p>	<p>Отлично и быстро определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании на примере семьи.</p>
	<p>Частично знает, как оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>Уверенно умеет оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>Демонстрирует высокие способности в верном и быстром оформлении документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты</p>
	<p>Частично и неуверенно владеет методами работы при предоставлении социальных услуг, социального</p>	<p>Умеет анализировать и использовать методы работы при предоставлении социальных услуг, социального</p>	<p>Отлично и самостоятельно использует методы работы при предоставлении социальных услуг,</p>

	сопровождения, мер социальной поддержки	сопровождения, мер социальной поддержки	социального сопровождения, мер социальной поддержки
--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 2017. - URL: <https://biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139>

3. Семьеведение. Теория и практика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. 4. Поддубная, Т. Н. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации [Текст] : справочник социального педагога и социального работника / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 511 с. - (Социальный проект). - Библиогр.: с. 275-280. - ISBN 978-5-222-23093-0

5.2 Дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447247>

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438086>

3. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; ред. П. Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439206&sr=1.

4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430897>

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- формирование навыков рефлексивной деятельности студентов;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к предстоящим занятиям, зачёту, конференциям, защите в последующем курсовых и выпускных квалификационных работ;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы ориентированы на формирования навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутри предметных и меж предметных связей изучаемого материала.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Методические указания по написанию эссе.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
3. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое,

Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Текущий контроль знаний по дисциплине, контроль выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется в ходе семинарских занятий в соответствии с программой дисциплины.

Промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Зачет может быть получен по результатам собеседования, эссе и итоговой контрольной работы, а также выполнения практических заданий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено»/ «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает студент, который

- проявил всестороннее знание учебного материала;
- систематически и верно выполняет задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывая теорию с практикой, другими темами данного курса.

Так же, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

. 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Большая научная библиотека. – URL : <http://www.sci-lib.com>

Все о социальной поддержке. - URL : <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

Информационно-правовой портал «Гарант». - URL: <http://www.garant.ru/>

Компания «Консультант Плюс». - URL: <http://www.consultant.ru/>

Министерство труда и социального развития Краснодарского края - URL : <http://www.sznkuban.ru>

Министерство труда и социальной защиты. - URL : <http://demo.rosmintrud.ru>

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU - URL : (<http://www.elibrary.ru/>)

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	405, 409, лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
2.	Семинарские занятия	407, 409, 420, 424, учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	424 учебная аудитория
4.	Самостоятельная работа	213 ауд для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

