

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.02 «Технологии интенсификации образовательного процесса»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Психология развития
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Цель дисциплины: ознакомить магистрантов с широким спектром современных образовательных технологий интенсификации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы теории усвоения знания и освоения умений;
- выработать представление о новом поколении средств интенсификации образовательного процесса;
- выработать умения и навыки создания крупномодульных графических опор (в т.ч. компьютерными средствами);
- выработать умения использования игровых и контекстных методов для интенсификации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии интенсификации образовательного процесса» включена в ту часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений (модуль 5, «Развитие личности в процессе образования») и связана практически со всеми курсами, особенно с курсами: «Теории развития человека», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения». Курс носит методический характер и предназначен для подготовки магистранта к возможной будущей педагогической деятельности по обучению других людей технологиям моделирования учебного материала.

Изучение дисциплины «Технологии интенсификации образовательного процесса» должно осуществляться после изучения основных психолого-педагогических дисциплин в магистратуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	теоретические основы теории усвоения знания и освоения умений	создавать крупномодульные графические опоры (в т.ч. компьютерными средствами);	навыком использования игровых и контекстных методов для интенсификации образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			А	-
Контактная работа, в том числе:		10,3	10,3	
Аудиторные занятия (всего):				-
Занятия лекционного типа		10	10	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		35,7	35,7	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:		53	53	-
Контроль:		8,7	8,7	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	в том числе контактная работа	10,3	10,3	-
	зач. ед	2	2	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (очная форма)

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Насыщенность (плотность) как критерий интенсификации учебного процесса.	12	2			10
2.	Пути перехода от традиционного (параграфно-урочного) к интенсивному (блочно-модульному обучению). Модуль как средство укрупнения единицы учебного содержания, блок как средство укрупнения единицы учебного времени. Понятие «учебный модуль».	12	2			10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Основные модели технологии концентрированного обучения: погружение в предмет; двух-предметное погружение; меж-предметное погружение; погружение в образ; разновозрастное погружение; погружение в культуру; эвристическое погружение; выездное погружение; конвейерное (цикловое) обучение; комплексная обучающая игра.	12	2			10
4.	Моделирование учебного плана и учебного расписания в условиях концентрированного обучения.	12	2			10
5.	Роль и место предметов образно-эмоционального и двигательного циклов в учебном плане и учебном расписании. Игровые технологии. Виды дидактических игр. Контекстное обучение.	15	2			13
	<i>Всего:</i>	72	10			53

3. Лабораторные работы: не предусмотрены.

4. Практические занятия (семинары): не предусмотрены.

8.1. Основная литература:

1. Гузеев В.В., Остапенко А.А. [Системная классификация методов образования](#). – Краснодар: Издание авторов, 2016. – 32 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 8).
2. Остапенко А.А. [Многообразие дидактического инструментария преподавателя](#). – Краснодар: Издание автора, 2016. – 36 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 7).
3. Остапенко А.А. [Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса](#). – М.: Народное образование, 2013. – 128 с.

8.2. Дополнительная литература:

2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.

3. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. – М.: Сентябрь, 2011. – 255 с.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции.– М.: Логос, 2009. – 336 с.
5. Гузеев В.В. Преподавание: от теории к мастерству. – М.: Народное образование, 2009. – 288 с.
6. Зеер Э.Ф., Павлова Э.Э, Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Учебное пособие.– М.: МПСИ, 2011. – 215 с.
7. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.: АПК и ППРО, 2010. – 101 с.
8. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
9. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. Учебное пособие для студентов вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / Панфилова, Альвина Павловна ; - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 192 с.
11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 17 с.

8.4. Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml>– статьи, книги, монографии по психологии,

<http://www.yrpi.ru:8001/library.html>– электронная библиотека Южно-Российского психологического института.

<http://www.psychology.ru/biblio/>–статьи, книги, монографии.

<http://oba.wallst.ru/library.htm> – электронная библиотека «Нестор».

<http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

<http://www.biblioclub.ru/search.php?action=search&first=1> - электронная университетская библиотека «КубГУ»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным

		оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.