МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.28 СЕМЕЙНАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РФ

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «СЕМЕЙНАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РФ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:
Гнедаш А.А., доцент, кандидат политических наук, доцент _____ подпись

Миронцева С.А., доцент, кандидат политических наук, доцент _____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № __10___ «__16__»__апреля___2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № __7___ «__22__»___апреля___2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Лемонджава К.Л., начальник отдела юридического обеспечения Департамента информатизации и связи Краснодарского края

Ожигова Л.Н., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины - изучение концептуальных основ демографической и семейной государственной политики; формирование комплекса теоретических представлений о семье как о социальном институте и социально-психологической группе; развитие практических умений работы с молодыми семьями; освоение практических умений и навыков проведения исследований, анализа и оценки эффективности направлений реализации государственной семейной и демографической политики.

1.2 Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов целостное представление о семье как социальном институте;
2. сформировать умения и навыки определения и исследования основных направлений, форм и методов государственной демографической и семейной политики в современном мире;
3. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности национальных моделей семейной и демографической политики в различных странах;
4. освоение основных принципов разработки приоритетных направлений реализации государственной демографической и семейной политики в современной России;
5. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности государственной политики в отношении молодых семей в современной России;
6. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать экономические и социально-психологические проблемы молодой семьи и разрабатывать пути их решения;
7. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать исследования места и роли молодой семьи в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью;
8. научить студентов использовать различные формы, технологии и методы работы с молодыми семьями;
9. сформировать у обучающихся практические навыки организации консультирования молодых семей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.28 «Семейная и демографическая политика в РФ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-3	Способен к организационно-управленческой	ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
		работе в сфере молодёжной политики	ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3___ зач.ед. (_108___ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		**68,2**	**68,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**64**	**64**			
Занятия лекционного типа		32	32	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-	-
Иная контактная работа:		**4,2**	**4,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**39,8**	**39,8**			
Проработка теоретического материала (для участия в семинарах-дискуссиях)		4	2+2			
Подготовка групповых и индивидуальных заданий (мультимедиа презентация)		6	4+2			
Подготовка групповых и индивидуальных заданий (аналитические записки)		13	6+4+3			
Рецензия на х/ф и д/ф		9	3+3+3			
Подготовка к практическому занятию (поиск материала для интерактивной групповой аудиторной формы работы)		7,8	2+2+2+1,8			
Контроль:		**0**	**0**			
Подготовка к зачету		**0**	**0**			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**68,2**	**68,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __3_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Демографическая и семейная политика: сущностные характеристики и особенности в современном мире**					
1.1	Демографическая политика как управление воспроизводством населения в современном государстве	18	6	4		8
1.2	Семья как социальный институт. Семейная политика: понятие, сущность, основные принципы и направления реализации в современном мире	13	4	4		5
1.3	Национальные модели семейной и демографической политики	18	6	4		8
2	**Состояние и особенности демографической и семейной политики в РФ**					
2.1	Государственная демографическая и семейная политика в современной России	13	4	4		5
2.2	Государственная политика в отношении молодежных семей	13	4	4		5
2.3	Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения	13	4	4		5
3	**Взаимодействие молодёжных семей с различными социальными институтами. Формы, технологии и методы работы с молодыми семьями**					
3.1	Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью	8	2	4		2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.2	Организация консультирования молодых семей	7,8	2	4		1,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	32	32		39,8
	ИКР	0,2				
	Контроль	4				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Демографическая политика как управление воспроизводством населения в современном государстве	Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость демографических исследований. Методы демографических исследований Демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость. Виды движения населения – естественный, механический, социальный. Условия и критерии эффективности демографической политики.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
2.	Семья как социальный институт. Семейная политика: понятие, сущность, основные принципы и направления реализации в современном мире	Семья как объект научных исследований. Содержание понятий: семья; социальный институт. Семья в системе социальных институтов, функции и типология семейных структур. Семейные ценности в контексте современного общества. Сущность семейной политики. Основные направления, формы и методы государственной демографической и семейной политики Международное законодательство по социальным проблемам семьи и детей. Содержание и основные меры государственной социальной поддержки	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

		семей.	
3.	Национальные модели семейной и демографической политики	Национальные модели семейной и демографической политики. Выявление и анализ особенностей и национальных моделей семейной и демографической политики в различных странах.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
4.	Государственная демографическая и семейная политика в современной России	Государственная демографическая и семейная политика в современной России. Основные принципы разработки приоритетные направлений реализации государственной демографической и семейной политики. Формы и механизмы реализации государственной демографической и семейной политики в РФ. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ. Основные меры социальной поддержки семей с детьми представленные в российском законодательстве ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О материнском капитале», Постановлениях и Распоряжениях Правительства РФ, Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
5.	Государственная политика в отношении молодежных семей	Государственная политика в отношении молодежных семей. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики. Государственная политика в отношении молодых семей: сущность и основные принципы: партнерского взаимодействия; целостности и непротиворечивости; единства социально-экономического, образовательно-воспитательного и правового пространства; дифференцированного подхода к различным типам семей; социальной субъектности семьи; социальной преемственности; гуманизма и др. Основные направления государственной политики в отношении молодой семьи. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений. Региональные программы поддержки молодой семьи. Структура и основные функции органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере семейной и молодёжной политики.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

6.	Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения	Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения. Понятие благополучная молодая семья как субъект социальных отношений. Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях. Экономический блок проблем молодой семьи: проблема материальной обеспеченности, жилищная проблема и проблему трудоустройства молодых супругов. Оказание помощи молодым семьям в решении жилищного вопроса и вопроса трудоустройства молодых супругов как направление государственной поддержки молодых семей. Социально-психологический блок проблем. Социальные уровни совместимости. Ступени прохождения брачной адаптации. Брачная адаптация. Семейные роли. Проблемы адаптации молодых супругов друг к другу, к новой ситуации (смене ролей, стереотипов и стилей поведения) и ролевое взаимодействие в семье (межпоколенческие проблемы). Социально-психологическая сущность конфликтов в семье.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
7.	Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью	Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью. Обязанности родителей по обеспечению образования и воспитания детей. Обязательства образовательного учреждения по обучению и воспитанию детей. Взаимодействие родителей и образовательного учреждения в вопросах воспитания. Основные подходы к содержанию и организации семейного досуга. Органы государственного и местного самоуправления, органы по делам молодежи, систем образования и культуры в организации досуговых семейных мероприятий. Система дополнительного образования как сфера организации досуга семьи. Образовательные и досуговые программы Методики проведения досуговых семейных мероприятий: семейные клубы, мастерские, праздники.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
8.	Организация консультирования молодых семей	Организация консультирования молодых семей. Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей. Задачи и процедуры семейного	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых*

		консультирования Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей: метод тестовых ситуаций, метод экспертных оценок, метод мозгового штурма, метод сбора внутрисемейной информации. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности. Задачи и процедуры семейного консультирования. Организация консультативной беседы, ведение беседы. Простейшие приемы консультирования: нерефлексивное и рефлекторное слушание. Семейно-брачное консультирование, консультирование детско-родительских взаимоотношений**.**	*группах*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Демографическая политика как управление воспроизводством населения в современном государстве	Семинар 1. Семинар 2.	Проработка учебного (теоретического) материала. Участие в семинаре-дискуссии. Индивидуальное задание «Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира: анализ тенденций, динамики и мер».
2.	Семья как социальный институт. Семейная политика: понятие, сущность, основные принципы и направления реализации в современном мире	Семинар 3. Семинар 4.	Проработка учебного (теоретического) материала. Участие в семинаре-дискуссии. Индивидуальное задание: рецензии на х/ф «Божья коровка улети на небо».
3.	Национальные модели семейной и демографической политики	Семинар 5. Семинар 6.	Проработка учебного (теоретического) материала. Индивидуальное задание: анализ программ семейной политики в 3 странах. Презентация группового задания: мультимедиа презентация «Национальные модели семейной политики»
4.	Государственная демографическая и семейная политика в	Семинар 7. Семинар 8.	Проработка учебного (теоретического) материала. Групповая работа «В какой

	современной России		стране лучше быть матерью». Индивидуальное задание: рецензия на х/ф «Однажды 20 лет спустя».
5.	Государственная политика в отношении молодежных семей	Семинар 9. Семинар 10.	Проработка учебного (теоретического) материала. Индивидуальное задание: рецензия д/ф «Наша мам – герой!». Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.
6.	Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения	Семинар 11. Семинар 12.	Проработка учебного (теоретического) материала. Групповая аудиторная работа: «Система семейных и детских пособий» (разработка диаграммы). Индивидуальное задание: аналитическая записка «Семейная политика в регионах РФ».
7.	Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью	Семинар 13. Семинар 14.	Проработка учебного (теоретического) материала. Групповая аудиторная работы: анализ научной статьи С. Чуйкиной «Быт неотделим от политики». Индивидуальное задание: мультимедиа презентация «Анализ работы клубов молодых семей»
8.	Организация консультирования молодых семей	Семинар 15. Семинар 16.	Проработка учебного (теоретического) материала. Групповая аудиторная работы: анализ научной статьи Натальи Мицюк «Конструируя «идеальную мать»: концепции материнства в российском обществе. Индивидуальное задание: анализ социальной рекламы в области семейной политики.

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
2	Подготовка групповых и индивидуальных заданий (мультимедиа презентация, аналитические записки)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
3	Рецензия на х/ф и д/ф	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
4	Подготовка к практическому занятию (поиск материала для интерактивной групповой аудиторной формы работы)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
5	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Обучение в рамках дисциплины «Семейная и демографическая политика в РФ» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Семейная и демографическая политика в РФ»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;

- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Темы 1, 2 и 3 носят более теоретический характер, поэтому используются индивидуальные и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сущности семейной и демографической политики, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы, раскрытие творческого потенциала, формирование умения работать в команде (малой группе), раскрытие исследовательского и аналитического потенциала студентов для дальнейшей работы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах);
- семинарские занятия в виде коллоквиума (семинар-дискуссия);
- рецензирование х/ф и д/ф.

При изучении Тем 4, 5, 6, 7, 8 у обучающихся студентов происходит формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций – усвоение, формирование и развитие знаний, умений и навыков по указанным выше компетенциям (ПК-3). В процессе лекционных и семинарских занятий используются такие образовательные технологии, как:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;
- групповые и индивидуальные мультимедиа презентации;
- внеаудиторные проектные работы;
- аналитические записки;
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах);
- рецензирование х/ф и д/ф.

Аудиторная групповая проектная работа и внеаудиторные групповые проектные работы направлены на:

– формирование у студентов целостного представления о семье как социальном институте;

– формирование умений и навыков определения и исследования основных направлений, форм и методов государственной демографической и семейной политики в современном мире;

– формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности национальных моделей семейной и демографической политики в различных странах;

– освоение основных принципов разработки приоритетных направлений реализации государственной демографической и семейной политики в современной России;

– формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности государственной политики в отношении молодых семей в современной России;

– формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать экономические и социально-психологические проблемы молодой семьи и разрабатывать пути их решения;

– формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать исследования места и роли молодой семьи в системе социально-воспитательной и

досуговой работы с детьми и молодежью;

– научить студентов использовать различные формы, технологии и методы работы с молодыми семьями;

– сформировать у обучающихся практические навыки организации консультирования молодых семей.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Семейная и демографическая политика в РФ»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Демографическая и семейная политика: сущностные характеристики и особенности в современном мире**			

1.1	Демографическая политика как управление воспроизводством населения в современном государстве	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Эссе	Вопросы к зачету 1-4
1.2	Семья как социальный институт. Семейная политика: понятие, сущность, основные принципы и направления реализации в современном мире	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к зачёту 5-11
1.3	Национальные модели семейной и демографической политики	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету 12-14
2	**Состояние и особенности демографической и семейной политики в РФ**			
2.1	Государственная демографическая и семейная политика в современной России	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету 15-17; 20-22
2.2	Государственная политика в отношении молодежных семей	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету 16-19
2.3	Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету 16-19;20-22
3	**Взаимодействие молодёжных семей с различными социальными институтами. Формы, технологии и методы работы с молодыми семьями**			
3.1	Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету 18-19; 23-25
3.2	Организация консультирования молодых семей	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету 18-19; 23-25

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

	ИПК-3.1. в процессе разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики и сфере семейной политики испытывает трудности;	ИПК-3.1. умеет разрабатывать планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики и сфере семейной политики;	ИПК-3.1. свободно анализирует и разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики и сфере семейной политики;
	ИПК-3.2. разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики и в сфере семейной политики, но с некоторыми трудностями;	ИУК-5.2. предлагает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики и в сфере семейной политики;	ИУК-5.2. умело разрабатывает порядок и предлагает новые способы оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики и в сфере семейной политики;
ПК-3 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ИПК-3.3. применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики и в семейной сфере, но с некоторыми трудностями	ИУК-5.3. хорошо применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики и в семейной сфере	ИУК-5.3. отлично применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики и в семейной сфере
	Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом и методами анализа семейной политики в РФ и зарубежных государствах. При подготовке собственных презентационных и аналитических материалов демонстрирует владение навыками сбора научной информации по молодежной проблематике в сфере семейной политики	Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом и комплексом методов анализа семейной политики в РФ и в зарубежных государствах. При подготовке собственных презентационных и аналитических материалов демонстрирует владение на базовом уровне навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике в сфере семейной политики	Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом и методами анализа семейной политики в РФ и в зарубежных государствах, навыками разработки, обоснования и презентации собственных аналитических материалов, содержащих анализ эффективности реализации семейной политики, анализа основных этапов и закономерностей. При подготовке собственных презентационных и аналитических материалов демонстрирует владение навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике в сфере семейной политики

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Семинар-дискуссия

Тема: **Демографический переход.**

Вопросы:

1. Понятие и сущность демографического перехода.
2. Стадии демографического перехода.
3. Половозрастные пирамиды, характерные для разных стадий демографического перехода.
4. Примеры половозрастных пирамид по странам с диаграммами и их анализом.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.2. «Национальные модели семейной политики»

Для изучения данной темы необходимо:

1.Разделиться на группы (2 студента).
2. Выбрать страну, особенности семейной политики которой, будет представлять группа (выбор страны не должен повторяться с другими группами).
3. Изучить литературу и подготовить презентацию.
4. Распределить внутри группы, каким образом группа будет представлять свою презентацию, таким образом, чтобы все приняли участие.
5. Выступить на семинарском занятии с презентацией (в пределах 10 минут).
6. Ответить на вопросы.

Схема презентации

Особенности национальной модели семейной политики выбранной страны

Вступление

Объяснить, почему была выбрана эта страна – в устной форме

Основная часть

- Эволюция и особенности семейной культуры и семейных ценностей в выбранной стране.
- Специфика семейной политики в данной стране (основные характеристики, направления и меры реализации).

Заключение

Выводы.

Критерии выполнения задания:

1. Чёткое обоснование выбора группы.
2. Наличие презентации, соответствующей заданной структуре.
3. Умение преподнести слушателям подготовленный материал.
4. Степень владения информацией всех участников группы.
5. Уровень ответов на вопросы

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.3. Рецензия на х/ф «Однажды 20 лет спустя».

Необходимо посмотреть фильм и предоставить рецензию с ответами на следующие вопросы:

1. Отношение государства и матери.
2. Отношение советского общества к матери.
3. Как выживает многодетная семья в советском обществе.
4. Отношение государства и общества в СССР к неработающей женщине.
5. Роль отца и матери в большой семье.
6. Роли детей в многодетной семье.
7. Помощь со стороны советского государства многодетной семье.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.4. Аналитическая записка «Семейная политика на региональном уровне РФ»

1. Провести анализ органов исполнительной власти в сфере семейной политики:
- Название
- Структура (блок-схема)
- история образования
- направления деятельности за 5 лет
- перечень принятых нормативно-правовых документов в сфере семейной политики по региону
- анализ результативности данных документов
- перечень принятых программ в сфере семейной политики
- анализ результативности данных программ
- финансирование семейной политике в регионе за последние пять лет

2. Провести анализ СМИ о семейной политике в регионе: привести примеры газетных и журнальных статей в интернет, наиболее интересные кейсы из блогов по проблемам семьи и детей в регионе, выделить спорные моменты, привести примеры действия социальных сетей в регионе по вопросам семейной политике и политике детства. Результаты представить в виде аналитической записки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Демографическая политика: сущность, содеражние6 основные аспекты.
2. Понятие и теории демографического перехода
3. Типы воспроизводства населения в странах современного мира
4. Инструменты и программы демографической политики в странах мира
5. Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.
6. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
7. Семья и брак как социальные институты.
8. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
9. Основные функции семьи. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.)
10. Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы).
11. Демографические аспекты состояния и развития семьи
12. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.
13. Семейная и демографическая политика в развитых странах (законы, программы, система пособий, примеры).
14. Семейная и демографическая политика в развивающихся странах (законы, программы, система пособий, примеры).
15. Семейная и демографическая политика в современной России (законы, программы, система пособий, примеры).
16. Законодательство в области государственной семейной политики в РФ.
17. Программы семейной поддержки и помощи. Система материнских, семейных пособий и пособий на ребенка в РФ.
18. Типы социальных служб для семьи и детей в регионах РФ (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).
19. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи. Технологии социальной работы с молодой семьей.
20. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями.
21. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи, технологии социальной работы). Система социальной помощи неполным семьям.
22. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы). Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
23. Репрезентация семейной политики и семьи в социальной рекламе.
24. Репрезентация семейной политики и семьи в современной массовой культуре РФ.
25. Репрезентация семейной политики и семьи в современной массовой культуре зарубежных стран.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично» / «зачтено»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы к зачету и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо» /«зачтено»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «хорошо» /«зачтено»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов;

оценка «неудовлетворительно» / «незачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

2. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / И.И. Елисеева [и др.]; под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613

5.2 Дополнительная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06696-8. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: www.biblio-online.ru/book/6AF20D76-1339-4B74-AF67-CA4B12594D62

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: https://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B

3. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880

4. Гнедаш, Анна Александровна (КубГУ). Семья и государство в условиях новой политической реальности [Текст]: [монография] / А. А. Гнедаш. - Краснодар: [Перспективы образования], 2016. - 139 с. - Библиогр.: с. 130-139. - ISBN 978-5-93749-229-6. Шифры С5 - Г561 // Библиотека КубГУ

5.3 Периодические издания:

Доступ - http://dlib.eastview.com:

1. Журнал Политические исследования
2. Журнал Социологические исследования
3. Журнал Социально-экономическое положение России

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Основные доклады ООН http://www.un.org/ru/development/surveys/
2. Доклады ООН по развитию человека и человеческого потенциала http://hdr.undp.org/en/global-reports
3. Народонаселение мира http://www.un.org/ru/development/surveys/population.shtml
4. Рождаемость и смертность http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/trends/Concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situation%202014/ru.pdf
5. Питание и продовольственная безопасность в мире http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/ru/
6. Министерство труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/
7. Департамент демографической политики и социальной защиты населения РФ https://rosmintrud.ru/ministry/about/structure/dep/protection
8. Министерство труда и социального развития Краснодарского края //http://www.sznkuban.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Семейная и демографическая политика в РФ» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило,

теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
5. Демографический портал Демоскоп http://www.demoscope.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.