МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.27 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составила:
Гнедаш А.А., доцент, кандидат политических наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № __10___ «__16__» __апреля___2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № __7___ «__22__»___апреля___2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Ожигова Л.Н., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Лемонджава К.Л., начальник отдела юридического обеспечения Департамента информатизации и связи Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины - изучение концептуальных основ социальной политики в мировой и российской практике; освоение практических умений и навыков в области исследований, анализа и оценке эффективности направлений социальной политики.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование у студентов представлений об эволюции теоретико-методологических оснований социальной политики;
- формирование знаний об истории и этапах развития социальной политики в России и зарубежных странах;
- научить и развить у студентов навыки проведения исследований, анализа и оценки эффективности направлений реализации государственной социальной политики (политика социальной защиты населения, образовательная политика, пенсионная политика, политика труда и занятости, семейная политика, культурная политика, политика здравоохранения) в РФ;
- формирование умений и навыков исследования проблем и перспектив разработки и реализации управленческих решений в сфере социальной политики, а также научить находить возможности и каналы привлечения негосударственных организаций к решению выявленных социальных проблем в ходе реализации государственных задач и проектов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.27 «Социальная политика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _4___ зач.ед. (_144___ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	(часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**50**	**50**			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		**8,3**	**8,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**54**	**54**			
Проработка учебного (теоретического) материала (для участия в семинарах-дискуссиях)		13	3+3+3+4	-	-	-
Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста (Статистическое эссе)		4	4	-	-	-
Подготовка информационного сообщения в письменной форме (иллюстрированный путеводитель жизни рабочего 19-го в.)		4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (создание материалов 3 мультимедиа презентаций)		15	5+5+5	-	-	-
Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение (для дальнейшей работы на парах)		10	3+3+4			
Написание рецензии/аналитической записки по х/ф		4	4			
Подготовка к внутрисеместровому тестированию		4	4			
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**54,3**	**54,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в __3_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	23	3	8		12

2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «государства всеобщего благосостояния»: модели и практики	24	4	8		12
3.	Социальная политика современного российского общества: нормативно-правовые и институциональные основы. Финансирование социальной политики. Социальные последствия экономических решений.	19	3	6		10
4.	Государственная политика на рынке труда. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах.	19	3	6		10
5.	Политика в области образования и здравоохранения. Социальная защита населения. Пенсионная система.	19	3	6		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	16	34		54
	КСР и ИКР	4,3				
	Контроль	35,7				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Неоднородность общества по различным критериям. Субъекты и объекты социальной политики. Понятие домохозяйство. Понятие уязвимых групп населения. Виды доходов домохозяйств. Неоднородность домохозяйств по различным критериям. Социальная ответственность субъектов социальной политики друг пред другом. Истоки социальной поддержки населения в догосударственный период. Социальное значение промышленной и аграрной революций 17-18 вв. Изменение структуры семьи в 18-19 вв. Экономические и социальные основания (трудовые и нетрудовые социальные движения) включения вопросов социальной защиты населения в сферу государственного	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

		регулирования в 19 в. Возникновение трудового законодательства в конце 19 – нач. 20 вв. Возникновение социального и пенсионного страхования в конце 19-нач. 20 вв.	
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «государства всеобщего благосостояния»: модели и практики	Теория социальной политики и ее развитие в XX в. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Социальная рыночная экономика и государство. Концепция «социального государства». Взаиморазвитие социального государства и гражданского общества. Подходы к классификации моделей социальной политики. Социальные основы рыночной экономики Идея «государства благосостояния» – цель или реальность? Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социал-демократический, корпоративистский). Параметры типологизации. «Режимы» государства всеобщего благосостояния. Примеры конкретных стран. Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ. Современная социальная политика в странах Европы.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
3.	Социальная политика современного российского общества: нормативно-правовые и институциональные основы. Финансирование социальной политики. Социальные последствия экономических решений.	Цели и инструменты социальной политики в странах с различными экономическими системами. Социальная политика в плановой экономике: пример социалистической России. Социальная политика в переходной экономике. Основные изменения в области социальной политики РФ в 1990-е гг. Основные изменения в области социальной политики РФ в 2000-е гг.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
4.	Государственная политика на рынке труда. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах.	Социально-экономические проблемы в стабильной экономике. Политика в области трудовых отношений и занятости населения. Демографическая и семейная политика. Жилищно-коммунальная	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

		сфера.	
5.	Политика в области образования и здравоохранения. Социальная защита населения. Пенсионная система.	Политика в сфере образования. Политика в сфере культуры. Политика в сфере здравоохранения. Политика в области физической культуры и спорта. Политика в области социальной поддержки населения. Реформы пенсионной системы РФ.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Семинар 1. Введение в социальную политику. Семинар 2. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. Семинар 3. История социальной политики. Семинар 4. История социальной политики.	Проработка учебного (теоретического) материала. Групповая работа «Социальная ответственность субъектов социальной политики». Презентация результатов индивидуального задания - статистическое эссе по теме. Презентация индивидуального задания - Иллюстрированный путеводитель жизни рабочего 19 в.
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «государства всеобщего благосостояния»: модели и практики	Семинар 5. История социальной политики в 20 в. Семинар 6. Концепция «государства всеобщего благосостояния»: модели Семинар 7. Концепция «государства всеобщего благосостояния»: практики Семинар 8. Кризис государства всеобщего благосостояния Семинар 9. Анализ современных государств всеобщего благосостояния (просмотр х/ф)	Проработка учебного (теоретического) материала. Презентация групповых заданий - модель государства всеобщего благосостояния на примере конкретной страны. Групповая работа на семинаре. Рецензия

			(аналитическая записка) по итогам просмотра х/ф и темы лекционного занятия.
3.	Социальная политика современного российского общества: нормативно-правовые и институциональные основы. Финансирование социальной политики. Социальные последствия экономических решений.	Семинар 10. Развитие социальной политики в России с 1990 гг. - по наст время. Семинар 11. Институциональные основы социальной политики РФ на федеральном уровне Семинар 12. Нормативно-правовые основы социальной политики РФ на федеральном уровне	Подготовка к промежуточному тестированию по теоретическому материалу учебного курса. Проработка учебного (теоретического) материала. Презентация группового задания – направления социальной политики на федеральном уровне.
4.	Государственная политика на рынке труда. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах.	Семинар 13. Социальная политика в регионах РФ Семинар 14. Социальная политика в регионах РФ Семинар 15. Социальная политика в регионах РФ	Проработка учебного (теоретического) материала. Презентация индивидуального задания – направления социальной политики на региональном уровне.
5.	Политика в области образования и здравоохранения. Социальная защита населения. Пенсионная система.	Семинар 16. Бюджетирование направлений социальной политики Семинар 17. Анализ социальных последствий экономических решений Семинар 18. Развитие и реформирование социальной политики в РФ: проблемы и перспективы	Проработка учебного (теоретического) материала. Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение, для дальнейшей работы на семинарских занятиях (решение кейс-стади и участие в семинаре-дискуссии).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
2	Подготовка групповых и индивидуальных заданий (мультимедиа презентация)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
3	Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
4	Подготовка аналитической записки по х/ф	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
5	Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста (Статистическое эссе)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
6	Подготовка информационного сообщения (Иллюстрированный путеводитель «Жизнь рабочего XIX в.)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
7	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Обучение в рамках дисциплины «Социальная политика» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Социальная политика»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Темы Раздела 1 носят более теоретический характер, поэтому используются индивидуальные и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сущности, истории социальной политики, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы, раскрытие творческого потенциала, формирование умения работать в команде (малой группе), раскрытие исследовательского и аналитического потенциала студентов для дальнейшей работы. Здесь используется такие образовательные технологии, как:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;
- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- эссе (статистическое эссе);
- информационное сообщение в письменной форме (Иллюстрированный путеводитель);
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах);
- семинарские занятия в виде коллоквиума (семинар-дискуссия).

При изучении Разделов 2, 3, 4, 5 у обучающихся студентов происходит формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций – усвоение, формирование и развитие знаний, умений и навыков по указанным выше компетенциям (ПК-3). В процессе лекционных и семинарских занятий используется такие образовательные технологии, как:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;
- групповые мультимедиа презентации;
- аналитические записки (рецензия на х/ф);
- внеаудиторные групповые проектные работы;
- изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение (для дальнейшей работы на семинарах);
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах);

- семинарские занятия в виде коллоквиума (семинар-дискуссия).

Аудиторная групповая проектная работа и внеаудиторные групповые проектные работы направлены на:

- формирование у студентов представлений об эволюции теоретико-методологических оснований социальной политики;

- формирование знаний об истории и этапах развития социальной политики в России и зарубежных странах;

- научить и развить у студентов навыки проведения исследований, анализа и оценки эффективности направлений реализации государственной социальной политики (политика социальной защиты населения, образовательная политика, пенсионная политика, политика труда и занятости, семейная политика, культурная политика, политика здравоохранения) в РФ;

- формирование умений и навыков исследования проблем и перспектив разработки и реализации управленческих решений в сфере социальной политики, а также научить находить возможности и каналы привлечения негосударственных организаций к решению выявленных социальных проблем в ходе реализации государственных задач и проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная политика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Эссе	Вопросы к экзамену № 1-7
2	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «государства всеобщего благосостояния»: модели и практики	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к экзамену № 8-22
3	Социальная политика современного российского общества: нормативно-правовые и институциональные основы. Финансирование социальной политики. Социальные последствия экономических решений.	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к экзамену № 23-25
4	Государственная политика на рынке труда. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах.	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к экзамену № 26-27
5	Политика в области образования и здравоохранения. Социальная защита населения. Пенсионная система.	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к экзамену № 29-32

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ИПК-3.1. в процессе разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики и сфере социальной	ИПК-3.1. умеет разрабатывать планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики и сфере социальной	ИПК-3.1. свободно анализирует и разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики и сфере социальной политики;

	политики испытывает трудности;	политики;	
	ИПК-3.2. разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики и в сфере социальной политики, но с некоторыми трудностями;	ИУК-5.2. предлагает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики и в сфере социальной политики;	ИУК-5.2. умело разрабатывает порядок и предлагает новые способы оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики и в сфере социальной политики;
	ИПК-3.3. применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики и в социальной сфере, но с некоторыми трудностями	ИУК-5.3. хорошо применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики и в социальной сфере	ИУК-5.3. отлично применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики и в социальной сфере
	Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом и методами анализа социальной политики в РФ и зарубежных государствах. При подготовке собственных презентационных и аналитических материалов демонстрирует владение навыками сбора научной информации по молодежной проблематике в сфере социальной политики	Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом и комплексом методов анализа социальной политики в РФ и в зарубежных государствах. При подготовке собственных презентационных и аналитических материалов демонстрирует владение на базовом уровне навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике в сфере социальной политики	Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом и методами анализа социальной политики в РФ и в зарубежных государствах, навыками разработки, обоснования и презентации собственных аналитических материалов, содержащих анализ эффективности реализации социальной политики, анализа основных этапов и закономерностей. При подготовке собственных презентационных и аналитических материалов демонстрирует владение навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике в сфере социальной политики

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Вопросы по проблемному семинару:

1. Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «социально-ориентированная экономика», «государство всеобщего благосостояния», «гражданское общество».

2. Как связаны социально-ориентированная экономика и социальная политика?

3. Назовите основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики.

4. Назовите имена ученых, идеи которых определили развитие социальной политики во второй половине XX в.

5. Назовите подходы к классификации моделей социальной политики.

6. Назовите основные модели социальной политики.

7. В чем особенность и характерные черты патерналистской модели социальной политики?

8. Дайте характеристику известным подходам к определению патернализма и этатизма.

9. Дайте характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния. Перечислите основные принципы шведской модели государства благосостояния.

10. Расскажите о создании социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в.

11. Кто из ученых-экономистов стоял у истоков социального рыночного хозяйства? Назовите имена, основные идеи и концепции.

12. Назовите основные принципы неолиберальной модели социальной политики.

13. В чем проявился кризис государства всеобщего благосостояния? Каковы негативные последствия реализации концепции государства благосостояния?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.2. Статистическое эссе

Задание:

Написать статистическое эссе «Является ли наше государство социальным?»

В эссе необходимо на основе статистических данных подробно обосновать свой ответ. Статистические показатели по России сравнить с другими странами. Все приведенные цифры и факты анализировать и объяснять. Ссылки на источники обязательны.

Использовать такие данные как:

- Ожидаемая средняя продолжительность жизни населения, (2016 г.)
- Смертность от внешних причин (на 100 тыс чел. населения, 2016 г.)
- Число родившихся на 1000 населения (2016 г.)
- Младенческая смертность (на 1000 человек населения, 2016 г.)
- Естественный прирост/убыль (на 1000 человек населения, 2016 г.)
- Индекс развития человеческого потенциала (2016 г.) – описать что включает данный индекс
- Суточная калорийность питания (ккал на человека в сутки, 2016 г.)
- Процент бюджетных расходов на социальную защиту (2016 г.)
- Любые другие показатели, которые посчитаете нужными для обоснования своей точки зрения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.3. Социальная политика современного российского государства: субъекты, объекты и направления.

Форма занятия – работа в малых группах, дискуссия, презентация результатов работы групп.

Студентам предлагается выделить субъекты и объекты социальной политики современного российского государства, например конкретные социально-демографические группы: студенты, школьники, пенсионеры,

Далее необходимо проанализировать как должен субъект помогать каждой из объектных групп. Здесь важно указать цель, законы и механизмы (программы) данной помощи.

Для завершения анализа по объектам социальной политики студентам необходимо представить уровни социальной политики и проанализировать кто несет ответственность за реализацию и финансирование этой политики.

В конце занятия проводится презентация и обсуждение проделанной работы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.4. Модель государства всеобщего благосостояния на примере конкретной страны.

Форма занятия – презентации с использованием мультимедийного оборудования. Презентации создаются в малых группах заранее по выбранному государству.
Структура презентации:
- Содержание модели по типологии Эспинг-Андерсена
- Обоснование выбора государства, характерные черты социальной политики в данном государстве
- Субъекты социальной политики (гос, негос, ком. орг.)
- Объекты социальной политики (выделить и описать все социально-демографические группы, попадающие под воздействие данной политики)
- Направления реализации социальной политики (цели)
- Инструменты политики (законы, финансовые инструменты,)
- Программы (конкретные действия и виды пособий)
- Результаты

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Экзаменационные вопросы.

1. Причины гетерогенности общества по уровню потребления. Перераспределение доходов между членами домохозяйства.
2. Социальная ответственность субъектов государственной социальной политики. Социальная обусловленность возникновения социальной политики.
3. Определение социальной политики в широком и в узком смыслах. Государство как социальный институт.
4. Основные показатели уровня и качества жизни населения. Определение прожиточного минимума и потребительской корзины.
5. История развития социальной политики в XIX веке (общественный контекст, условия и предпосылки).
6. История развития социальной политики в XIX веке (условия труда и фабричное законодательство).
7. История развития социальной политики в XIX веке (социальные выплаты по болезни, безработице, старости).
8. Типы и модели социальной политики.
9. Классификация «государств всеобщего благосостояния».
10. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» в Великобритании в XX веке.
11. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» в Германии в XX веке.
12. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» в Швеции в XX веке.
13. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» в США в XX веке.
14. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» в Японии в XX веке.
15. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» в Канаде в XX веке.
16. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» во Франции в XX веке.
17. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» в Норвегии в XX веке.
18. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» в Великобритании в XX веке.
19. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» в Финляндии в XX веке.
20. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» в Италии в XX веке.
21. Становление модели «государства всеобщего благосостояния» в Австрии в XX веке.
22. Кризис «государства всеобщего благосостояния».
23. Социальная политика в современной России (составные части, ценности, принципы, проблемы).

24. Направления социальной политики в России (институциональные условия, инструменты, финансирование).
25. Социальная политика в современной России: нормативно-правовые условия и система органов власти и управления.
26. Политика занятости и безработица в России. Основные направления современной государственной политики занятости в РФ.
27. Общие и специфические цели, принципы и инструменты современной семейной политики в РФ.
28. Современная структура отрасли здравоохранения в России. Государственные гарантии в области медицины и здравоохранения.
29. Структура доходов российских пенсионеров. Достоинства и недостатки современной пенсионной системы в России.
30. Государственная политика в сфере образования: цели, инструменты, системные изменения в современное время
31. Политика в сфере культуры в современной России
32. Перспективы развития социальной политики в современной России

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 395 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880

2. Социальная политика [Текст] : учебник / [Ю. П. Алексеев и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос.Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - Авторы указаны после тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5946926950. Шифры: У27я7 - С692

5.2 Дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205

2. Социальная политика государства и бизнеса [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. О. А. Канаевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 343 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // https://biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF

3. Основы социальной политики [Текст] : учебник для студентов вузов / [В. И. Жуков и др. ; под ред. В. И. Жукова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во Российского государственного социального университета, 2011. - 553 с. - (Социальное образование XXI века). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 543-545. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785713908904 . Шифры: *Ф3я7 - О-753* // Библиотека КубГУ

5.3. Периодические издания:

Доступ - http://dlib.eastview.com:

1. Журнал Политические исследования
2. Журнал Социологические исследования
3. Журнал Социально-экономическое положение России

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Основные доклады ООН http://www.un.org/ru/development/surveys/
2. Доклады ООН по развитию человека и человеческого потенциала http://hdr.undp.org/en/global-reports
3. Народонаселение мира http://www.un.org/ru/development/surveys/population.shtml

4. Рождаемость и смертность http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/trends/Concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situation%202014/ru.pdf
5. Питание и продовольственная безопасность в мире http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Социальная политика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического

инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
5. Демографический портал Демоскоп http://www.demoscope.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с

	(индивидуальные) консультации	доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.