

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
педагогического образования – первый  
заместитель  
Хагуров Т.А.  
31 мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ РЕБЕНКА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология ребенка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил(и):

Хачиянц Александр Иванович, канд. мед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология ребенка» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18, «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «22» мая 2019 г.  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Геворгян А.Э., доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ

Ефремов А.М., Заслуженный врач РФ, зав.травм.отд. ДККБ МЗКК

## **Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины «Анатомия и физиология ребенка» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению 44.03.01. Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Формирование систематизированных знаний о закономерностях развития структуры и проявления физиологических функций организма на разных возрастных этапах, о способах сохранения и укрепления здоровья учащихся и основных гигиенических требованиях к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

В ходе реализации задач курса предполагается :

- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков, молодежи;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом и юношеском возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации педагогического образования;
- изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
- изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в воспитательном процессе.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.05.01 «Анатомия и физиология ребенка» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины» модуль «Психофизиологический» учебного плана

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-2)

- **ПК-2** Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО
- **УК-7** Способность планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды

## **2. Структура и содержание дисциплины:**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ** Общая трудоёмкость дисциплины составляет   3   зач.ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

		3 семестр			
Вид учебной работы	Всего часов				
<b>Контактные часы, в т.ч.:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18				
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы	8				
Промежуточная аттестация					
<b>Самостоятельная работа, в т.ч.:</b>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
<b>Контроль</b>					
<b>Подготовка к экзамену</b>					
<b>Общая трудоемкость:</b>	час	108			
	В т.ч. конт. раб.	56,2			
	зач. ед.	3			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		Всего	ОФО		СРС	Всего	ЗФО		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Особенности заболеваний в разных возрастных группах	28	4	6	18	28	1	1	24
2.	Современное представление о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	24	4	6	8	24	1	1	24
3.	Действия педагога при неотложных состояниях.	28	4	6	18	28	1	1	24

4.	Травмы у детей	28	2	2	18	28	1	1	24
	ИТОГО:	108							

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности заболеваний в разных возрастных группах	Проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка	Беседа, эссе, рефераты
2.	Современное представление о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	Инфекционные болезни. Коревая краснуха, проявления. Карантин. Профилактика и лечение. Скарлатина. Коклюш. Клинические проявления. Профилактика, лечение. Клиника коревой краснухи, её возбудитель. Особенности карантина Скарлатина, коклюш, частота заражения, Проявления. Карантин. Профилактика. Симптомы скарлатины, её отличие от ОРВИ, профилактики скарлатины. Вирусный гепатит. Туберкулёз	Беседы, устный опрос рефераты
3.	Действия педагога при неотложных состояниях.	Виды кровотечений. Остановка кровотечения. Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, ожогах, отморожениях, общем переохлаждении, ранах, поражениях электричеством.	Беседы, устный опрос рефераты

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Асептика и антисептика	Гнойная инфекция Асептика, основные виды, возможность использования. Понятие и методы антисептики. Возбудители инфекции.	Беседы, устный опрос рефераты
4.	Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах	Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах глаз, ушей, глотки, носа, трахеи и бронхов	Беседы, устный опрос
5.	Травмы у детей	Основные виды переломов и смещения иммобилизация костных отломков. Распознавание переломов - клиника, первая ме-	Беседы, устный опрос рефераты

		дицинская помощь. Принципы наложения транспортных шин. Транспортировка, иммобилизация пострадавших	
--	--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

## 3. Вопросы к зачету

- 1.Общее строение опорно-двигательного аппарата и его функции. Возрастные особенности развития хрящевой и костной ткани.
- 2.Классификация и строение костей.
- 3.Особенности роста и возрастные изменения костей скелета. Рахит и его профилактика.
- 4.Соединения костей. Суставы и их возрастные изменения.
- 5.Строение и функции позвоночного столба, его возрастные изменения. Изгибы позвоночника. Нарушения осанки и их профилактика.
- 6.Скелет грудной клетки. Возрастные особенности его развития и профилактика деформации грудной клетки у детей.
- 7.Строение черепа человека: мозговой и лицевой отделы. Череп новорожденного. Возрастные изменения костей черепа.
- 8.Кости верхней конечности и их соединения. Возрастные особенности.
- 9.Строение костей таза. Таз как целое, его функции, возрастные и половые особенности.
- 10.Кости и соединения костей нижней конечности. Возрастные особенности. Профилактика плоскостопия.
- 11.Мышечная ткань, ее строение и физиология.
- 12.Мышцы, их строение, классификация, возрастные изменения.
- 13.Физиологические функции мышц. Работа и сила мышц. Физическое утомление и переутомление, их профилактика.
- 14.Кожа, ее строение и функции.
- 15.Соединительная ткань, ее значение в организме.
- 16.Эпителиальная ткань, ее значение в организме и физиология.
- 17.Общее строение пищеварительной системы, ее физиологические функции.
- 18.Органы ротовой полости, пищеварение в ротовой полости.
- 19.Желудок. Строение, возрастные особенности пищеварения в желудке.
- 20.Тонкий кишечник, его строение. Пищеварение в тонком кишечнике.
- 21.Толстый кишечник, его строение, участие в процессах пищеварения. Дисбактериоз, его профилактика.
- 22.Обмен веществ и энергии в организме. Питательные вещества, их биологическое значение и особенности переваривания.
- 23.Рациональное питание. Режим питания детей и подростков.
- 24.Система органов дыхания. Строение и физиологические функции верхних дыхательных путей.
- 25.Нижние дыхательные пути и легкие, их значение в газообмене. Физиология дыхания.
- 26.Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек, их участие в водно-солевом обмене.
- 27.Общее строение системы кровообращения, ее функции и значение в поддержании гомеостаза.
- 28.Классификация и строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Понятие о микроциркуляции.
- 29.Строение и физиологические функции сердечной мышцы. Понятие работы сердца; сердечный цикл.
- 30.Общая характеристика крови как жидкой ткани: ее состав, физико-химические свойства, основные функции.
- 31.Органы кроветворения и иммунной системы: красный костный мозг, вилочковая железа, миндалины, селезенка, лимфатические узлы, их значение и возрастные изменения.
32. Общая анатомическая структура нервной системы.
32. Значение нервной системы, ее функции, координирующая и интегрирующая роль в организме.
33. Строение и функции спинного мозга.
34. Строение и функции головного мозга.
35. Строение нейрона. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной ткани.
36. Типы нервных волокон, их функциональное предназначение.

37. Возникновение и передача возбуждения в ЦНС, его значение. Проводимость. Механизм передачи нервных импульсов в синапсах.
38. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Строение рефлекторной дуги.
39. Стволовая часть головного мозга, физиологические функции основных отделов.
40. Кора больших полушарий мозга как высший отдел ЦНС. Понятие о высшей нервной деятельности.
41. Классификация рефлексов. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.
42. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Мышление и речь. Возрастные особенности.
43. Эмоции, память, сон как проявления высшей нервной деятельности человека. Возрастные особенности.
44. Человек как целостная биологическая система. Возрастные этапы роста и развития организма.
45. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма ребенка. Профилактика утомления и переутомления.
46. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма ребенка. Стресс. Адаптация.
47. Сенсорные системы организма. Органы чувств. Строение органа зрения.
48. Физиология зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Гигиена чтения и письма.
49. Строение слухового анализатора. Возрастные особенности звуковосприятия. Профилактика нарушений слуха у детей.
50. Железы внутренней секреции. Биологическое значение (функции) гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система.
51. Гипофиз. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие организма ребенка.
52. Щитовидная железа. Влияние гормонов железы на рост и развитие организма ребенка.
53. Надпочечники. Биологическое значение гормонов надпочечников.
54. Строение и физиологические функции мужской половой системы.
55. Строение и физиологические функции женской половой системы.
56. Основные положения гигиены детей и подростков.
57. Гигиенические требования к организации режима дня ребенка.
58. Гигиенические требования к организации учебного процесса у детей и подростков.
59. Значение физического развития для здоровья ребенка. Гиподинамия и ее профилактика. Закаливание.
60. Профилактика подростковой наркомании, токсикомании и алкоголизма.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 - Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности частично, есть несущественные	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности освоено пол-	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской дея-

детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	ностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	тельности
	Некоторые практические умения проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО сформированы недостаточно	Умеет - в основном проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Умеет - проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО
	Владеет - практические навыки обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации освоены недостаточно	Владеет – способностью в основном обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет - способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
УК-7 - Способность планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды	Знает - Неполные знания основных тенденций в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	Знает - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	Знает - Сформированные и систематические знания основных тенденций в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки
	В целом успешное, но не систематическое умение планирования учебного процесса	Умеет – В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценки эффективности учебного процесса	Умеет - Успешное и систематическое умение оценки эффективности учебного процесса
	Владеет - В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, методами оценки эффективности учебного процесса	Владеет - В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, методами оценки эффективности учебного процесса	Владеет - Успешное и систематическое применение навыков подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, методами оценки эффективности учебного процесса

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Отдельно прилагается

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Отдельно прилагается

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

Филин В.А. Педиатрия: Учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/, под ред. С.В. Шалункина - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Хачиянц А.И. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Краснодар 2013.

Хачиянц А.И. Основы педиатрии детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Краснодар 2012.

Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М. Смирнов – М.: Academia, 2003.

Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: /А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб.- Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005.

Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая мед. помощь : Учеб. пособие для сред. учеб. завед. - 2-е изд. - М.: академия, 2000-2008с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Звягинцев А.Ф. Первая доврачебная реанимационная помощь. 2008

2. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДООУ. СанПиН 2.4.1.1249-10.- М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Мингалёв Н.В. Инородные тела носа, глотки, гортани, трохеи, бронхов, ушей, глаз. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. 2006

Хачиянц А.И. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у бакалавров педагогики в процессе изучения медико-валеологических дисциплин. Проблемы и перспективы образования в XXI веке. Сб мат. 1-ой международной научно-практической конференции, Ставрополь 2012. с198

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Варич Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] /

Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

3. Савченков Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, при выставлении итоговой отметки: «зачтено», «незачтено». описание шкалы оценивания «зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает медицинские знания; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны здоровья и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял. «незачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

### **8.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.