

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

 Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Теория и методика начального языкового образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) Магистратура
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Жажева С.А., канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагоги, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Шхахутова З.З., канд. пед. наук, доцент каф. педагогики и педагогических технологий Адыгейского Государственного Университета

Гребенникова В.М., докт. пед. наук, зав.каф. педагогики и психологии ФППК КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» является формирование:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» направлено на формирование компетенций:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-5 -- Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков обучения математике и русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Формирование у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики и русского языка в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.
3. Познакомить обучающихся со специфическими трудностями усвоения математических и лингвистических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.
4. Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
5. Ознакомление обучающихся с коррекционно-образовательным значением занятий математикой, русским языком и литературным чтением.
6. Формирование у обучающихся умения проводить логико-дидактический анализ учебно-методических комплексов, используемых на уроках математики и русского языка в специальной речевой школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться.
7. Формирование у обучающихся умения проектировать работу по математическому и языковому развитию детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины ««Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии».

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Психология», «Педагогика», «Логопедические технологии» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения практики.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся) профессиональных(ПК) компетенций:

№ п. п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 – Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ИПК 1.1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	ИПК 1.2. разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИПК 1.3. навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
2.	ПК-5 -- Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		30,2 час.				
Аудиторные занятия (всего)		30 час.	30 час.			
Занятия лекционного типа		12 час.	12 час.			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18 час.	18 час.			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		41,8 ч.	41,8 ч.			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		10 час.	10 час.			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4 час.	4 час.			
Реферат, доклад с комп. презентацией, эссе		4 час.	4 час.			
Подбор и аннотация источников		2 час.	2 час.			
Участие в научных конференциях, семинарах		8 час.	8 час.			
Подготовка к текущему контролю		13,8 час.	13,8 час.			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72 час.	72 час.			
	в том числе контактная работа	30,2	24,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре (очная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Специальная методика обучения русскому языку в школе как наука.	15	2	4		7
2	Содержание работы по обучению языку детей с нарушением речи.	11	2	2		7
3	Содержание работы по произношению и разделы программы.	15	2	4		7
4	Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте в школе.	13	2	2		7
5	Виды грамматических ошибок и работа над ними.	11	2	4		7
6	Формирование у детей орфографических навыков и умений.	7	2	2		7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	18		42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специальная методика обучения русскому языку в школе как наука.	Предмет, объект, цель и задачи специальной методики обучения русскому языку. Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами и методы научного исследования. Принципы специальной методики преподавания русского языка как науки.	У,Т
2.	Содержание работы по обучению языку детей с нарушением речи.	Коррекционный, развивающий и воспитывающий характер обучения русскому языку. Организационные формы обучения, соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы на уроке. Классификация и характеристика методов, приемов, средств формирования речи и изучение русского языка как предмета.	У,Т
3.	Содержание работы по произношению разделы программы.	Методика работы по развитию ритмической и извукослоговой структуры слова. Основные направления индивидуальной работы, организация и планирование работы по обучению произношению. Формирование связной речи детей с недоразвитием речи.	У,П,Т
4.	Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте в школе.	Характеристика отечественных методов обучения грамоте. Активизация и обогащение словарного запаса детей с общим недоразвитием речи.	У,П,Т

		Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	
5.	Виды грамматических ошибок и работа над ними.	Специфические затруднения в усвоении грамматики и их преодоление у детей с ОНР. Специфические трудности в усвоении раздела «Части речи» у учащихся с нарушениями речи и их преодоление.	У,П,Т
6.	Формирование у детей орфографических навыков и умений.	Совершенствование навыка чтения детей с ОНР на уроках литературного чтения. Методика работы над орфографическим правилом.	У,П,Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специальная методика обучения русскому языку в школе как наука.	Цели и задачи работы по обучению детей с нарушением речи русскому языку. Система работы по формированию речи и изучению языка детьми с нарушением речи.	У,Т
2.	Содержание работы по обучению языку детей с нарушением речи.	Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку у детей с нарушением речи. Характеристика произносительной стороны речи детей с нарушением речи и задачи работы по произношению	У,Т
3.	Содержание работы по произношению и разделы программы	Формирование связной речи детей с недоразвитием речи. Развитие диалогической речи детей с недоразвитием речи. Особенности работы над литературными произведениями разных жанров на уроках литературного чтения.	У,Т
4.	Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте в школе.	Периоды облучения грамоте и содержание работы. Первоначальное обучение письму детей с недоразвитием речи. Ошибки дисграфии.	У,Т
5.	Виды грамматических ошибок и работа над ними.	Особенности усвоения морфемного состава слова учащимися с нарушением речи. Особенности усвоения сложного предложения детьми с ОНР.	У,Т
6.	Формирование у детей орфографических навыков и умений.	Особенности работы детей с ОНР над изложением. Формирование навыка чтения детей с ОНР.	У,Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к выполнению практических заданий	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 2 Предложение. Текст [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва :Владос, 2010. — 301 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2943 .
2	Устный опрос	Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
3	Подготовка презентаций	Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885 .
4	Выполнение практических заданий.	Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для коллоквиума по разделу, проверки подбора и аннотаций источников, вопросов для устного опроса по разделу, эссе, защиты реферата, доклада-презентации по проблемным вопросам, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные категории учебного курса	<i>ПК-1 (знать)</i>	<i>Вопросы для коллоквиума по разделу, проверка подбора и аннотаций источников</i>	<i>Вопрос на зачете 1</i>
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	<i>ПК-1 (уметь)</i>	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, проверка эссе, подбора и аннотаций источников</i>	<i>Вопрос на зачете 2-3</i>
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	<i>ПК-1 (знать)</i>	<i>Вопросы для устного опроса, коллоквиума по разделу, реферат, эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 4-6</i>
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	<i>ПК-5 (знать)</i>	<i>Вопросы для собеседования, доклад с компьютерной презентацией, проверка подбора и аннотаций источников</i>	<i>Вопрос на зачете 7-9</i>
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	<i>ПК-5 (уметь)</i> <i>ПК-1 (владеть)</i>	<i>Вопросы для устного опроса, проверка подбора и аннотаций источников</i>	<i>Вопрос на зачете 10-12</i>
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	<i>ПК-5 (владеть)</i> <i>ПК-1 (владеть)</i>	<i>Вопросы для коллоквиума, тестирование, проверка подбора и аннотаций</i>	<i>Вопрос на зачете 13</i>

			<i>ций источников</i>	
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	ПК-5 (<i>уметь</i>) ПК-1 (<i>владеть</i>)	Вопросы для собеседования, доклад с компьютерной презентацией, проверка подбора и аннотаций источников	Вопрос на зачете 14-19
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	ПК-5 (<i>владеть</i>) ПК-1 (<i>уметь</i>)	Реферат, доклад с компьютерной презентацией, деловая игра	Вопрос на зачете 21-25

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5 – Способен реализации современных, в том числе, интерактивных, к форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>Знает</i> на низком уровне педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>Знает</i> на хорошем уровне педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>Знает</i> на высоком уровне педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	<i>Умеет</i> на использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>Умеет</i> на хорошем уровне использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия	<i>Умеет</i> на высоком уровне использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы органи-

		ствия приемы организа- торской деятельности	заторской деятельности
	<i>Владеет</i> на низком уровне технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<i>Владеет</i> на хорошем уровне технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<i>Владеет</i> на высоком уровне технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1 – Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	<i>Знает</i> на низком уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	<i>Знает</i> на хорошем уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	<i>Знает</i> на высоком уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
	<i>Умеет</i> на низком уровне разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	<i>Умеет</i> на хорошем уровне разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	<i>Умеет</i> на высоком уровне разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
	<i>Владеет</i> на низком уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-	<i>Владеет</i> на хорошем уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и	<i>Владеет</i> на высоком уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-

	методических материалов при выполнении профессиональных задач	учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	методических материалов при выполнении профессиональных задач
--	---	--	---

Вопросы для устного опроса магистрантов

1. Подобрать задания с целью выявления уровня сформированности умений использовать в речи простые и сложные предложения.
2. Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.
 1. Грибы-гриб, сады-сад, глаза-глаз, этажи – этаж.
 2. Зима, мороз, следы, холмы, лесной, ковер, ледяная, снежинка, звери, нора.
 3. Рыжая белка, злой волк, хитрая леса, огромный слон, трусливый заяц.
 4. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель.
 5. На земле разлилась огромная лужа.
3. Спланировать работу над столбиками слов в азбуке.
4. Спланировать работу по сюжетной картинке в азбуке.
5. Спланировать работу над текстом на уроке обучения грамоте (по выбору)
6. Минимальной произносительной единицей языка является а следовательно, базовой единицей при обучении чтению должен быть а первым правильным (естественным для языка) типом чтения 3) Основу слога составляют гласные, значит, изучение букв следует начинать с Это важно еще и потому, что эти буквы, кроме обозначения соответствующих звуков, выполняют и вторую функцию: поэтому не изучив , нельзя приступать к обучению чтению. 4) в русском языке существуют три способа обозначения звука. [i]. Выбор способа определяется позицией звука.
7. Спланировать работу с детьми по выявлению значений существительных единственного и множественного числа.

Темы эссе, рефератов, докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Формирование грамматических и словообразовательных понятий у детей с НР.
2. Работа по развитию речи детей.
3. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка.
4. Психолого- педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи.
5. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.
6. Понятие компетентность и компетенция.
7. Понятие коммуникативная компетентность.
8. Структура коммуникативной компетентности.
9. Способы формирования коммуникативной компетентности.
10. Способы диагностики коммуникативной компетентности.
11. Структура процесса общения.
12. Способы формирования навыков общения у педагогов.
13. Приемы эффективного общения.
14. Содержание поведенческого компонента коммуникативной компетентности детей.
15. Содержание когнитивного компонента коммуникативной компетентности детей.
16. Содержание эмоционального компонента коммуникативной компетентности детей
17. Роль общения ребенка со взрослыми.
18. Методы активного социально-психологического обучения общению.
19. Групповые методы психокоррекции.
20. Индивидуальные методы психокоррекции.
21. Принципы построения коррекционной работы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Специальная методика обучения русскому языку в школе как наука.
2. Предмет, объект, цель и задачи специальной методики обучения русскому языку.
3. Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами и методы научного исследования.
4. Принципы специальной методики преподавания русского языка как науки.
5. Цели и задачи работы по обучению детей с нарушением речи русскому языку.
6. Система работы по формированию речи и изучению языка детьми с нарушением речи.
7. Содержание работы по обучению языку детей с нарушением речи.
8. Коррекционный, развивающий и воспитывающий характер обучения русскому языку.
9. Организационные формы обучения, соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы на уроке.
10. Классификация и характеристика методов, приемов, средств формирования речи и изучение русского языка как предмета.
11. Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку у детей с нарушением речи.
12. Характеристика произносительной стороны речи детей с нарушением речи и задачи работы по произношению.
13. Содержание работы по произношению и разделы программы.
14. Методика работы по развитию ритмической и звукослоговой структуры слова.
15. Основные направления индивидуальной работы, организация и планирование работы по обучению произношению.
16. Формирование связной речи детей с недоразвитием речи.
17. Развитие диалогической речи детей с недоразвитием речи.
18. Особенности работы над литературными произведениями разных жанров на уроках литературного чтения.
18. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе.
19. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте в школе.
20. Характеристика отечественных методов обучения грамоте
21. Активизация и обогащение словарного запаса детей с общим недоразвитием речи.
23. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
24. Периоды обучения грамоте и содержание работы.
25. Первоначальное обучение письму детей с недоразвитием речи.
26. Ошибки дисграфии.
27. Виды грамматических ошибок и работа над ними.
30. Специфические затруднения в усвоении грамматики и их преодоление у детей с ОНР.
31. Специфические трудности в усвоении раздела «Части речи» у учащихся с нарушениями речи и их преодоление.
32. Особенности усвоения морфемного состава слова учащимися с нарушением речи.
33. Особенности усвоения сложного предложения детьми с ОНР.
34. Формирование у детей орфографических навыков и умений.
35. Совершенствование навыка чтения детей с ОНР на уроках литературного чтения.
36. Методика работы над орфографическим правилом.
37. Особенности работы детей с ОНР над изложением.
38. Формирование навыка чтения детей с ОНР.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-5

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы проведения уроков литературного чтения в начальных классах, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал учебной дисциплины, иллюстрируя его примерами из практики начальной школы.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры проведения уроков литературного чтения в начальной школе, но у него довольно ограниченный объем знаний программного методического материала.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса, коллоквиума, собеседования

Форма проведения – устная.

Длительность проведения – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью отвечает на поставленные вопросы и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на поставленные вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, но его выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент отвечает на поставленные вопросы не полностью, подготовился по теме поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования

Критерии оценки:

Если сумма в столбце меньше 13, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 13, то это качество развито средне или сильно. Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 29, 36, 41, 42, 43. Если на каждый из них поставлен более 1 балла, считается, что тестирование прошло неискренне в самооценке своих качеств.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, реферата, доклада с компьютерной презентацией

Требования к представлению эссе, реферата: 1) тема эссе, реферата согласована с преподавателем; 2) изложение не более 10 минут. 3) свободное изложение содержания; 4) использование демонстрационных материалов. 5) Объем эссе минимум 3 страницы, реферата – минимум 10 страниц.

Критерии оценки по эссе, реферату:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к докладу с компьютерной презентацией: 1) доклад готовится на согласованную с преподавателем тему; 2) при подготовке доклада используется не менее 5-ти источников; 3) продолжительность изложения материала не более 10 минут; 4) непринужденное изложение материала; 5) использование наглядности; 5) грамотное, содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Критерии оценки доклада с компьютерной презентацией:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Использовано много литературных источников (5 и более). Доклад четко структурирован. Все аспекты раскрыты. Свободное изложение текста. Убедительность представленных доводов. Представление собственного отношения к докладываемой теме. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Мало литературных источников (2-3). Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточно точны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и ло-

гично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Мало литературных источников (1-2). Слабо представлены разные точки зрения, существующие в методике и технологиях литературного развития младших школьников. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Магистрант недостаточно ориентируется в содержании доклада и неэффективно использует мультимедийные средства;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил выполненную работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания составленных списков источников и их аннотаций

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если количество и разнообразие подобранных источников 5 и более. Источники полностью раскрывают тему раздела. Среди них есть Интернет-источники;

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если количество и разнообразие подобранных источников 5 и более. Источники полностью раскрывают тему раздела. Среди них есть Интернет-источники;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если количество и разнообразие источников 3-4. Источники полностью раскрывают тему раздела. Среди них есть Интернет-источники;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: количество и разнообразие источников 1-2. Источники не полностью раскрывают тему раздела. Среди них нет Интернет-источников;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания деловой игры

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту за умелое и правильное распределение ролей; использование самостоятельно подготовленного материала в решении предложенных задач; логичное, доказательное и системное изложение материала, грамотную речь; умение вести дискуссию, аргументировано отвечать на проблемные вопросы и предлагать разнообразные решения;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту за умелое и правильное распределение ролей, но при этом защита роли недостаточно убедительна; осуществление подбора заданий, но он не соответствует задачам игры; логичное изложение материала, но недостаточную доказательность предложенных проблем; недостаточное умение вести дискуссию, несдержанность и не аргументированность при разборе проблемных вопросов;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту за неумелое и неправильное распределение ролей в игре; умелый подбор заданий, но они не соответствуют задачам игры; нелогичное изложение материала и недостаточную его аргументированность; недостаточное умение вести дискуссию, несдержанность при разборе проблемных вопросов;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту за неучастие в работе групп.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 2 Предложение. Текст [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва :Владос, 2010. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2943>.
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
3. Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>.
4. Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>.

5.2 Дополнительная литература:

6. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: овощи и фрукты. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва :Владос, 2015. - 57 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02068-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455615>
7. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: цветы, ягоды, деревья, грибы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва :Владос, 2015. - 73 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02067-4 ; То же [Электронный ресурс].. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455613>
8. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: дом, семья. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва :Владос, 2015. - 177 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02161-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455614>

8.1 Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинар-

ским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, что-

бы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации