

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Направление подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы.*

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» является формирование:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» направлено на формирование компетенций:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-5 -- Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков обучения математике и русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Формирование у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики и русского языка в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.
3. Познакомить обучающихся со специфическими трудностями усвоения математических и лингвистических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.
4. Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
5. Ознакомление обучающихся с коррекционно-образовательным значением занятий математикой, русским языком и литературным чтением.
6. Формирование у обучающихся умения проводить логико-дидактический анализ учебно-методических комплексов, используемых на уроках математики и русского языка в специальной речевой школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться.
7. Формирование у обучающихся умения проектировать работу по математическому и языковому развитию детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Психология», «Педагогика», «Логопедические технологии» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-5

Основные разделы дисциплины: 1) Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании 2) Психологические особенности детей младшего школьного возраста 3) Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено 4) Основные направления работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста 5) Профессиональные умения педагога в общении с детьми

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Автор: Жажева С.А.