

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый



\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.

«31» мая 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Социально-экономические процессы в СНГ

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) Международное сотрудничество

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Социально-экономические процессы в СНГ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Программу составил(и):

к.и.н., доцент В.А. Кумпан

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Социально-экономические процессы в СНГ утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений

протокол № 9 «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 «10» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Руководитель территориального органа - представитель МИД России в г. Краснодаре к.и.н. Манько С.А.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Иванов А.Г.

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов комплексного навыка работы с информацией о многообразии политических и экономических процессов в странах Содружества независимых государств (СНГ), раскрытия его международно-правового статуса и выявления основных направлений сотрудничества, осуществляемых государствами-членами СНГ. Овладение способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в государствах Содружества независимых государств.

## 1.2 Задачи дисциплины

- освоение студентами знаний о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, механизмах взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ;

- обучить студентов ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, механизмах взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ;

- овладение студентами способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Социально-экономические процессы в СНГ» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной компетенции (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Основные характеристик и мониторинга международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности на примере СНГ	способен применять методы мониторинга международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности на примере СНГ	навыками работы по проведению мониторинга международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности на примере СНГ

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			6		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>50</b>	<b>50</b>		
Занятия лекционного типа		16	16		
Лабораторные занятия		0			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	34		
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0	0		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>57,8</b>	<b>57,8</b>		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		27,8	27,8		
Подготовка к текущему контролю		0			
<b>Контроль:</b>		<b>0</b>			
Подготовка к зачету		0			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	9,8	2	0	0	7,8
2.	Кризис и распад СССР. Образование СНГ	7	2	0	0	3
3.	Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР	7	2	0	0	3
4.	Институционально-правовая структура СНГ	9	2	0	0	3
5.	Экономическое взаимодействие стран СНГ	9	2	0	0	3
6.	Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности	9	2	0	0	3
7.	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве	9	2	0	0	3
8.	Политика России в отношении СНГ	9	2	0	0	3
9.	Российская Федерация	7		2	0	3
10.	Республика Армения, Азербайджанская Республика	7		2	0	3
11.	Республика Беларусь, Республика Молдова,	7		2	0	3

12.	Украина, Грузинская Республика			2	0	3
13.	Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан.			2	0	3
14.	Туркменистан, Республика Узбекистан			2	0	3
15.	Непризнанные государства на территории участников СНГ			2	0	3
16.	Союзное государство России и Республики Беларусь			2	0	4
17.	ГУАМ и политика глобальных акторов в отношении СНГ			2	0	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	97,8	16	18	0	57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение	Актуальность изучения СНГ. Объект и предмет исследования. Хронологические, географические рамки. Методология. Литература. Роль международных организаций в современном мире.	Э/К, Б, Т, Д, И
2.	Кризис и распад СССР. Образование СНГ	Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические, политико-идеологические, административно-правовые. Мировые экономические, экологические, демографических, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ	Э/К, Б, Т, Д, И
3.	Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР	Проблема правопреемства в международно-правовой практике. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.	Э/К, Б, Т, Д, И
4.	Институционально-правовая структура СНГ	Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества.	Э/К, Б, Т, Д, И
5.	Экономическое взаимодействие стран СНГ	Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы. Мировые экономические, экологические, демографических, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики	Э/К, Б, Т, Д, И
6.	Сотрудничество	Эволюция представлений и практики военно-	Э/К, Б, Т, Д, И

	государств СНГ в сфере обороны и безопасности	политического сотрудничества на постсоветском пространстве: основные этапы.	
7.	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве	Истоки и предпосылки существования конфликтов в СНГ. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Типология миротворческих операций.	<i>Э/К, Б, Т, Д, И</i>
8.	Политика России в отношении СНГ	Эволюция внешнеполитических идей в России. Видение места и роли стран СНГ во внешней политике России. Россия в Мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Российская Федерация.	1. Политическое развитие в 1990-е гг. 2. Экономическое развитие в 1990-е гг. 3. Политическое развитие в начале XXI в. 4. Экономическое развитие в начале XXI в. 5. Развитие способности ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.	Ц, О, В
2.	Республика Армения, Азербайджанская Республика	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг. 3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического развития в начале XXI в.	Ц, О, В
3.	Республика Беларусь, Республика Молдова,	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг. 3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического	Ц, О, В

		развития в начале XXI в.	
4.	Украина, Грузинская Республика	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг. 3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического развития в начале XXI в.	П, О, В
5.	Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан.	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг. 3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического развития в начале XXI в.	П, О, В
6.	Туркменистан, Республика Узбекистан	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг. 3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического развития в начале XXI в.	П, О, В
7.	Непризнанные государства на территории участников СНГ	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг. 3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического развития в начале XXI в.	П, О, В
8.	Союзное государство России и Республики Беларусь	1. Формирование международной организации. 2. Основные этапы и формы развития. 3. Перспективы развития союзного государства	
9.	ГУАМ и политика глобальных акторов в отношении СНГ	1. Формирование международной организации. 2. Основные этапы и формы развития. 3. Перспективы развития объединения 4. Способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ	

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Подготовка эссе (Э), конспекта (К), биографии (Б), теста (Т), дополнений (Д), подбор источников (И), выступление с презентацией (П), оппонирование (О), проблемные вопросы-участие в дискуссии (В).

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, конспекта, биографии, теста, дополнений, подбор источников, выступление с презентацией, оппонирования, проблемных вопросов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой всеобщей истории и международных отношений протокол, протокол

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

При изучении дисциплины используются образовательные технологии в форме консультации преподавателя ведущего дисциплину, а также в виде самостоятельной работы студентов.



Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением студентов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе общения.

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных и практических занятий. Необходимо учитывать, что лекционные занятия подразумевают не только внимательное заслушивание темы лекций, но детальным изучением каждого вопроса заданной темы.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы курса. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе занятий. Затем – приступить к изучению вопросов, предусмотренных заданием. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Социально-экономические процессы в СНГ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовки эссе (Э), конспекта (К), биографии (Б), теста (Т), дополнений (Д), подбор источников (И), выступление с презентацией (П), оппонирования (О), проблемных вопросы для участие в дискуссии (В) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопрос на зачете
2	Кризис и распад СССР. Образование СНГ	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
3	Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
4	Институционально-правовая структура СНГ	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
5	Экономическое взаимодействие стран СНГ	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
6	Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
7	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете

		деятельности		
8	Политика России в отношении СНГ	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
9	Российская Федерация	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
10	Республика Армения, Азербайджанская Республика	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
11	Республика Беларусь, Республика Молдова,	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
12	Украина, Грузинская Республика	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
13	Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан.	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
14	Туркменистан, Республика Узбекистан	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
15	Непризнанные государства на	ПК-2 Мониторинг международных	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете

	территории участников СНГ	экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности		
16	Союзное государство России и Республики Беларусь	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
17	ГУАМ и политика глобальных акторов в отношении СНГ	ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	<i>Знает</i> – на базовом уровне основы проведения и анализа мониторинга международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	<i>Знает</i> - на продвинутом уровне основы проведения и анализа мониторинга международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	<i>Знает</i> – на высоком уровне методы проведения и анализа мониторинга международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности
	<i>Умеет</i> - Способен на базовом уровне к проведению и анализу мониторинга международных экономических связей и организационному сопровождению внешнеэкономической деятельности	<i>Умеет</i> - Способен на продвинутом уровне к проведению и анализу мониторинга международных экономических связей и организационному сопровождению внешнеэкономической деятельности	<i>Умеет</i> - Способен на высоком уровне к проведению и анализу мониторинга международных экономических связей и организационному сопровождению внешнеэкономической деятельности
	<i>Владеет</i> – навыками на базовом уровне проведения и анализа мониторинга международных экономических связей и организационному сопровождению внешнеэкономической деятельности	<i>Владеет</i> - навыками на продвинутом уровне проведения и анализа мониторинга международных экономических связей и организационному сопровождению внешнеэкономической деятельности	<i>Владеет</i> - навыками применять на высоком уровне проведение и анализ мониторинга международных экономических связей и организационному сопровождению внешнеэкономической деятельности

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров**

**Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «Регулирование международной деятельности ТНК «ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности».**

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного студента.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Решение поисковых контрольных и тестовых задач.
6. Изучение программного материала.
7. Выполнение домашних заданий в виде эссе, рефератов, докладов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности .

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**Индивидуальные письменные задания**

**Эссе «Международные конфликты и роль ТНК» для отработки компетенции для отработки компетенции «ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности».**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;
3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал

– полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности .

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

**Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Международные конфликты и роль ТНК» для отработки компетенции для отработки компетенции» для отработки компетенции «ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности».**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

**Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.**

**Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «история инновационного менеджмента в международных экономических и политических организациях» для отработки компетенции для отработки компетенции и «ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности»**

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта).

Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в

ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Качественные и количественные методы в изучении международных отношений »

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3.Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.**

**Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)**

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;



- формулирование речей участвующих государств;
- выступление каждой стороны;
- модерирование выступлений;
- выработка положений проекта решения;
- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности .

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности .

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-2 Мониторинг

международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности »

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности ».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться Качественные и количественные методы в изучении международных отношений ?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**Зачетно-зачетационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Дайте определение понятия ТНК?
2. Назовите 10 ведущих ТНК мира?
3. Назовите несколько критериев отнесения корпорации к транснациональной?
4. Чем можно выразить степень транснационализации компании?
5. Какие этапы можно выделить на пути эволюционного развития ТНК?
6. Охарактеризуйте деятельность первых прообразов ТНК?
7. Раскройте специфику функционирования английской, голландской и французской «Ост-индийских» компаний?
8. Охарактеризуйте экспансионистскую деятельность ТНК?
9. Какая динамика развития ТНК наблюдалась в конце XX столетия?
10. Охарактеризуйте масштабы транснационализации?
11. Сформулируйте сущность проблемы регулирования транснационального бизнеса?
12. Каким образом происходит межгосударственная координация регулирования прямых иностранных инвестиций?
13. Каковы причины экспорта и импорта прямых зарубежных инвестиций?
14. Назовите факторы производства, обладающие международной мобильностью?
15. Сформулируйте основные теории международной корпорации?
16. Охарактеризуйте особенности конкурентных стратегий ТНК в современных условиях?
17. В чем состоит конкурентоспособность страны?

18. Каким образом компании добиваются успеха на международных рынках?
19. Что понимается под детерминантами конкурентных преимуществ страны?
20. Назовите основные условия для факторов производства?
21. Охарактеризуйте преимущества и проблемы стран исхода и принимающих ТНК ?
22. Какова сущность деятельности родственных и поддерживающих отраслей ТНК?
23. Сформулируйте понятие устойчивой стратегии?
24. Назовите различные цели, структуру соперничества ТНК?

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-2 мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности*

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:*

Зачет проводится итогам работы студентов при изучении курса либо в виде собеседования по трем вопросам, по выбору преподавателя.

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:*

Зачет проводится по билетам с предварительной подготовкой студентов.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 393 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06671-5.

2. Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под ред. С. Н. Сильвестрова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / М. А. Губина, А. Г. Коваль, З. С. Подоба, С. Ф. Сутырин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9078-2.

4. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0.

5. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 991 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3233-1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.2 Дополнительная литература:**

6. Корпоративные финансы [Текст] : для бакалавров и магистров : учебник для Ткачева, Татьяна Олеговна (КубГУ). Содружество Независимых Государств [Текст] : хрестоматия / [сост. Т. О. Ткачева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. Всего: 15.

7. Косов, Юрий Васильевич. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Текст] : учебник по направлению 040300 "Конфликтология" / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. Всего: 25

8. Косов, Юрий Васильевич. Содружество Независимых Государств. Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - 2-е изд., доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. Всего: 25,

1.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник международных организаций
2. Дипломатический вестник МИД РФ.
3. Международная жизнь.
4. Международные процессы
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Полис
7. Россия в глобальной политике
8. Foreign Affairs
9. Foreign Policy
10. Internationale Politik
11. Pro et Contra

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов

периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Не требуется

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Не требуется

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office

		Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257