МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология
Профиль: Социальная теория и прикладное социальное знание

Программу составил(и):
И.Г. Тажидинова, доцент кафедры социологии,
канд.ист.наук


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 от «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 от «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) А.Ю. Рожков
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «23» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Еремеева Анна Натановна, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостного представления об особенностях проведения гендерных исследований в социологии, ознакомление с социологическими подходами, анализирующими гендерные различия.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной социологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
2. Сформировать у студентов представление о комплексе гендерных характеристик личности и способность выявлять особенности и специфику развития человека с учетом принадлежности к гендерной и возрастной группе;
3. Познакомить с современными социологическими исследованиями в сфере гендерной социологии.
4. Добиться овладения системой понятий данной научной дисциплины, научить применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции гендера как социального феномена.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.02 Гендерная социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК):

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-2 -Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	основные социологические концепции гендера; теоретические основы гендерной социологии.	выделять и анализировать гендерный аспект социальных явлений и процессов.	понятийным аппаратом классической и современной гендерной социологии; навыками ведения дискуссий.
2.	ОПК-4-Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	современную проблематику и историю развития гендерных социологических исследований в России и за рубежом	рассматривать современное общество, его институты, процессы в категориях гендерного порядка;	классическим и современным и методами анализа социальных явлений и процессов гендерного характера;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			организовывать и вести научные дискуссии.	навыками получения информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе:		**62,2**	**62,2**
Аудиторные занятия (всего):		**56**	**56**
Занятия лекционного типа		32	32
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**81,8**	**81,8**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		27	27
Реферат		24	24
Подготовка к текущему контролю		18,8	18,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**62,2**	**62,2**
	зач. ед	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития гендерной социологии.	28	4	3	-	21
2.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований.	37	7	7	-	23
3.	Гендерная социализация.	34	10	7	-	17
4.	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений.	38,8	11	7	-	20,8
	ИТОГО по разделам дисциплины				-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	24	-	81,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История развития гендерной социологии.	История возникновения понятия «гендер». Женские исследования — феминистские исследования — гендерные исследования. Возникновение термина «гендер» и гендерных исследований. Проблематизация пола. Биологический пол и социальный пол (sex и gender). Гендерные исследования и феминология.	*Р,Э*
2.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований.	Исторический контекст возникновения «женского вопроса». Э. Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность. Г. Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. Структурно-функциональный подход: основные стадии анализа. Т. Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли. Н. Белл и Э. Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы. Р.Лэнг: анти-семейная критика.	*Р*
3.	Гендерная социализация.	Половые роли и стереотипы. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности. Гендерная система и гендерный дисплей. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль СМИ в формировании и поддержании ролей мужчин и женщин. Раздельное по полу обучение: «за» и «против».	*Р,Э*
4.	Методы исследования гендерных	Гендерная социология в Понятийный аппарат гендерных исследований и его адаптация в социологии. Психодиагностика гендерных особенностей общения.	*Р*

	характеристик личности и гендерных отношений.	Методы сбора и обработки информации в гендерных исследованиях. Методология гендерных исследований. Публичная сфера в гендерных исследованиях. Личная сфера в гендерных исследованиях.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История развития гендерной социологии.	Категории пола и гендера в социологических, демографических, экономических исследованиях. Современные научные школы и исследовательские центры. Основные методологические и идеологические проблемы изучения гендерной социологии	опрос, реферат,эссе
2.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований.	Возникновение и развитие феминизма как социальной теории, основные направления феминистских исследований. Марксизм и гендерная теория. Социалистический феминизм. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований. Становление современной российской гендерной системы	опрос, реферат
3.	Гендерная социализация.	Гендерные характеристики личности. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека. Гендерная идентичность. Влияние гендерных стереотипов на поведение человека и качество межличностного общения. Методика изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.	реферат, эссе
4.	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений.	Опросник ориентации личности на гендерные роли (С. Бем). Гендерная биография как метод изучения процесса формирования гендерной идентичности. Гендерная биография как метод изучения процесса формирования гендерной идентичности. Исследование гендерных схем личности методом семантического дифференциала (по О. Л. Кустовой). Изучение гендерной идентичности методом фокус-группы (Н. К. Радина).	реферат

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к зачету, выполнение домашних заданий, текущий самоконтроль усвоения материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Выполнение и оформление докладов, рефератов	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	Подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные и проблемные лекции, ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История развития гендерной социологии.	*ОПК-2*	*Вопросы для устного опроса по теме, разделу, вопросы для рефератов, эссе*	*Вопросы на зачете 1,5*
2	Теоретико-методологические основы гендерных исследований.	*ОПК-2*	*Вопросы для вопросы для рефератов, эссе*	*Вопросы на зачете 2-4*
3	Гендерная социализация.	*ОПК-4*	*Вопросы для устного опроса по*	*Вопросы на зачете 6-14,*

			теме, вопросы для эссе	
4	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений.	*ОПК-4*	*Вопросы для реферата, эссе*	*Вопросы на зачете 15-23*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	*Знает* некоторые социологические теории гендерной социологии.	*Знает* основные современные социологические понятия и категории гендерной социологии.	*Знает* основные социологические концепции гендера, а также современные теоретические основы гендерной социологии
	Умеет использовать социологические знания по гендерным проблемам.	*Умеет* хорошо ориентироваться в отечественной и зарубежной литературе по гендерным проблемам, включая периодику.	*Умеет* выделять и анализировать гендерный аспект социальных явлений и процессов.
	Владеет навыками ведения дискуссии в сфере гендерной социологии	*Владеет* навыками коммуникации по проблемам, имеющим гендерную составляющую	*Владеет* понятийным аппаратом классической и современной гендерной социологии; навыками ведения дискуссий.
ОПК – 4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	*Знает* гендерные особенности социальных процессов и их социологического изучения	*Знает* проблематику и историю развития гендерных социологических исследований	*Знает* современную проблематику и историю развития гендерных социологических исследований в России и за рубежом.
	Умеет организовывать и вести научные дискуссии в сфере гендерной социологии.	*Умеет* осуществлять поиск и анализ необходимой социологической информации из различных источников	*Умеет* рассматривать современное общество, его институты, процессы в категориях гендерного порядка; организовывать и вести научные дискуссии.
	Владеет классическими методами анализа социальных явлений	*Владеет* методами сравнительного и системного анализа информации по	*Владеет* классическими и современными методами анализа социальных явлений и процессов гендерного характера;

	гендерного характера	гендерным проблемам	навыками получения информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК – 4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Гендерная социология: предмет, объект, основные направления исследований.
2. Проблематизация пола в социологии. Биологический пол и социальный пол.
3. Категории пола и гендера в социологических, демографических, экономических исследованиях.
4. Основные методологические и идеологические проблемы изучения гендерной социологии.
5. Основные исторические этапы развития гендерной социологии.
6. Возникновение и развитие феминизма как социальной теории.
7. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований.
8. Половые роли и стереотипы.
9. Агенты гендерной социализации.
10. Формирование гендерных стереотипов.
11. Гендерная идентичность.
12. Основные теории маскулинности.
13. Дискриминация в занятости по признаку пола.
14. Профессиональная сегрегация по признаку пола.
15. Гендерное наполнение трудовых отношений.
16. Воздействие государственной политики на гендерную сегрегацию.
17. Семья как объект гендерного анализа.
18. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности.
19. Гендерные подходы в социальной политике.
20. Политика равных прав и равных возможностей.
21. Гендерные аспекты гражданства.
22. Гендерные стереотипы в традиционных религиях.
23. Репрезентация гендерных отношений в массовой культуре.

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Гендерный порядок (гендерные стереотипы) в традиционном обществе (на основе поговорок, сказок, песен)
2. «Русский муж - русской жены»: принципы взаимоотношений
3. Я - (не) феминистска (феминист): аргументы за и против феминизма
4. Феминистское движение в России: между национальной спецификой и интернационализмом
5. Любовь и «крылатый эрос» революции (тексты А. Коллонтай)
6. Конструирование «настоящей» мужественности (на примере каких-либо источников)

7. Роль насилия в традиционных «мужских» институтах (в армии, в тюрьме, в криминальных группировках)
8. Трансформация гендерного порядка в современной российской семье
9. «Разные» семьи в современной России: теория и новые практики в семье
10. Гендерное распределение труда в семье
11. Визуальные репрезентации гендера (мужественности/женственности) в масс-медиа (реклама, журналы/газеты, кино и т.д.)

Примерные дискуссионные вопросы для круглого стола:

1. Ваши представления о настоящем мужчине и настоящей женщине? Какие основные сферы реализации мужчины Вы можете назвать?
2. С какими поощрениями и наказаниями для мальчиков и девочек Вы сталкивались и какие возможные негативные последствия этого?
3. Какие стратегии можно разработать, чтобы остановить мужское насилие?
4. Какое воздействие насилие оказывает в сфере образования?
5. Какие программы можно разработать, чтобы привлечь мужчин к решению проблемы насилия?
6. Порассуждать о каком-либо случае из Вашей жизни, который повлиял на Ваше понимание или ощущение себя мужчиной или женщиной.
7. Ваши представления о гендерно справедливом обществе. Какие препятствия на пути к нему существуют?
8. Обсуждение репродуктивных проблем на основе видеофильма "Если бы стены могли говорить".

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания ответа на зачете:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы билета, а также ответы на дополнительные вопросы, ответ опирается на основную и дополнительную литературу;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если не даны полные ответы на вопросы билета, не даны ответы на дополнительные вопросы, ответ опирается на только на основную литературу.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания рефератов и эссе:

– **«отлично» –** выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

–**«хорошо» –** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

–**«удовлетворительно» –** имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

–**«неудовлетворительно» –** реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания круглого стола

- оценка «отлично»: если у студента наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- оценка «хорошо»: если студент обладает пониманием программного материала, грамотно излагает мысли без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания на практике, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- оценка «удовлетворительно»: студентом освоен основной материал, при ответе допускаются неточности, студент недостаточно грамотно формулирует свой ответ, нарушает последовательность в изложении программного материала, затрудняется в выполнении практических заданий,

-оценка «неудовлетворительно»: студентом не освоен материал дисциплины, наблюдаются существенные пробелы в изучении программного материала, при ответе возникают логические ошибки, имеются при выполнении практических работ.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 686 с. (Всего: 4, из них: упр-4).
2. Гендер и общество в истории / Гос. ун-т гуманит. наук, Ин-т истории, Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Научно-образоват. центр по истории ; под ред. Л. П. Репиной, А. В. Стоговой, А. Г. Суприянович. - СПб. : [Алетейя. Историческая книга], 2007. - 694 с. (Всего: 2, из них: наб-2).
3. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 306 с. (Всего: 5, из них: упр-5)

5.2 Дополнительная литература:

1. Гурко Т. Социология пола и гендерных отношений // Социология в России. М., 1998.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер. 2002.
3. Кон И.С. Человеческие сексуальности на пороге XX1 в. // Вопросы философии. 2001, № 9.
4. Мифология и повседневность: гендерный подход в антропологических дисциплинах. СПб, 2001.

5. Кранзеева Е. А. Гендерная социология: учеб. пособие; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: [б. и.], 2011. – 91 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30048

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.3. Периодические издания:

1. «Журнал социологии и социальной антропологии»
2. «Неприкосновенный запас»
3. «Новое литературное обозрение»
4. «Общественные науки и современность»
5. «Социологический журнал»
6. «Социологические исследования» («Социс»)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации. Студентам предоставляется раздаточный материал. Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий, коллоквиумов, устного опроса.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии религии. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации.

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416ª, 418ª), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416ª, 418ª), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутсвуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416ª, 418ª), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416ª, 418ª), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.