МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.17 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология
Профиль: Социальная теория и прикладное социальное знание

Программу составил(и):
И.Г. Тажидинова, доцент кафедры социологии,
канд.ист.наук

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 от «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 от «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «23» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Еремеева Анна Натановна, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дать студентам целостное представление о содержании социальной работы, существующей в настоящее время в трех аспектах: профессия, научная теория, образовательная дисциплина.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать целостное и ценностное отношение к наследию в области социальной поддержки, которым обладает человечество;
2. Дать представление студентам о социальной работе как: 1) объективно необходимом явлении, практике социальной жизни; 2) учебной, образовательной дисциплине; 3) специальной отраслевой науке;
3. Обобщить современные подходы к пониманию существа и возможностей социальной работы, формированию ее эффективных технологий;
4. Осмыслить теорию и методологию социальной работы для России;
5. Раскрыть актуальную проблематику отечественной социальной работы, опирающуюся как на исторический опыт социальной помощи в России, так и на новые концептуальные, идеологические, правовые основы, обновляющийся кадровый потенциал, новую социальную политику государства;
6. Дать представление о зарубежном опыте социальной работы как с позиций сравнительной социальной работы, так и с целью выявления и изучения механизмов его адаптации в условиях России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.17 Теория и практика социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*ОПК/ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	- социолого-ориентированные и психолого-ориентированные теории социальной работы; -проблематику, касающуюся взаимосвязей человека, общества и культуры.	-обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;	- способностями эффективно действовать в сложных социальных условиях, понимать перспективы развития общества
2.	ПК-1 - Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	- основные методы и технологии, применяемые в практике социальной работы.	-профессионально составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты	-способностями, позволяющими работать в разного рода учреждениях и организациях,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	как традиционных, так и новых, возникших в последние годы (комитетах по социальной защите населения, службах занятости населения и т.д.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:		**56,2**	**56,2**
Аудиторные занятия (всего):		**50**	**50**
Занятия лекционного типа		32	32
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**51,8**	**51,8**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**56,2**	**56,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная работа и общественное развитие	30	8	6	-	16
2.	Теоретико-методологические основы социальной работы	26	11	5	-	10
3.	Государственно-правовые основы социальной работы	10,8	3	1	-	6,8
4.	Проблемы социальной работы	35	10	6	-	19
	ИТОГО по разделам дисциплины				-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	18	-	51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная работа и общественное развитие	Тема №1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО МИРА Социальная работа как объективно необходимое явление, элемент человеческой культуры. Институциализация социальной работы. Понятие институциализации. Модернизация как социокультурный контекст институализации. Социальная работа как профессиональная деятельность. .Цели социальной работы, средства их достижения.Объект и предмет социальной работы. Социальная работа как двустороннее взаимодействие. Индивиды, семьи, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект социальной работы. Рамки компетенции и пределы возможностей социальной работы. Социальная ситуация клиента как предмет социальной работы. Уровни социальной работы. Социальный работник как новая профессия цивилизованного мира: статус и проблемы введения. Проблемы введения профессии. Тема № 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВ Формирование и развитие представлений о правах человека. Этапы развития философии прав	*Р*

		человека. Понимание и переживание равенства в современном мире: тенденция к уничтожению различий. Равенство как лишение индивидуальности, как стандартизация (Э. Фромм). Законодательное закрепление прав человека. Права человека в основополагающих международных документах. Социальная работа и права человека.	
2.	Теоретико-методологические основы социальной работы	Тема № 1. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. Социальная работа как объект научного исследования. Реалии общественной и индивидуальной жизни современного человека как фактор возникновения и прогрессивной эволюции теории социальной работы. Эволюция теории социальной работы под влиянием смежных базовых научных дисциплин – психологии и социологии. Модели теоретического обоснования социальной работы. Тема № 2. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НАУК Сущность социальной работы как науки. Предмет теории социальной работы. Категории социальной работы. Методы теории социальной работы, их междисциплинарный характер. Социальная работа и социология. Проблема развития социологии как особого вида социального менеджмента, социального инжиниринга. Социальная работа и психология. Социальная работа и социальная педагогика. Социальная педагогика как наука о воспитательном влиянии социальной среды. Социальная работа и медицина. Социальная работа в здравоохранении как одно из оснований взаимодействия социологии и исследовательской практики в социальной работе. Социальная работа и социальная экология.	*Р*
3.	Государственно-правовые основы социальной работы	Тема № 1. ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ Социальная сфера как пространство социальной политики. Понятие социальной политики. Социальная политика как своеобразная концентрация всех видов политики, направленных на управление существованием, функционированием и развитием социальной сферы. Социальное управление как инструмент социальной политики. Единство социальной политики и социальной работы. Социальная политика как ориентир для развития социальной работы и социальной сферы в целом. Роль социальной политики как методологической,	*Р*

		теоретической и практической посылки для осуществления социальной работы. Социальная политика как определяющая содержание, направленность, нормативно-правовую базу социальной работы. Социальная работа – способ реализации социальной политики государства. Подходы к проблеме социального неравенства в обществе. Тема № 2. ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА Проблема взаимоотношений государства и гражданина в условиях свободных экономических отношений. Природа и сущность социального государства (государства всеобщего благосостояния). Социологические объяснения государства всеобщего благосостояния. Концепция социального государства в современном мире. Обсуждение границ государства всеобщего благосостояния. Его перспективы в свете проблем экономического роста и развития, увеличения социального неравенства. Тенденция к изоляции сферы социального обеспечения от широких структур общества. Р. Дарендорф: критическое исследование социального государства. Особенности и перспективы становления социального государства в России.	
4.	Проблемы социальной работы	Тема № 1. БЕДНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. Исследования природы происхождения бедности и измерения ее уровня. Основные подходы в изучении бедности за рубежом (XVIII–XIX вв.). Тема № 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ЖЕНЩИН. Проблемы женщин как часть глобальной проблемы прав человека. Социальное положение женщин во всех сферах общественной жизни, проблемы их дискриминации, организации действий в защиту своего правового и фактического равноправия как проблематика «женского вопроса». Эволюция «женского вопроса»: поиски социального равенства женщин и мужчин через отвоевывание прав (на труд, образование, участие в выборах). Феминизм как широкое движение за уравнивание в правах женщин с мужчинами. История женской эмансипации. Феминистская социальная работа. Гендерная политика как составная часть современной модели социальной политики. Прикладное значение гендерных исследований, их влияние на разработку социальной политики.	*Р*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная работа и общественное развитие	Благотворительность как феномен общественного сознания и социальной практики. Реципроктные взаимодействия: прошлое и настоящее. Социальная ответственность бизнеса в современном мире.	Опрос, реферат
2.	Теоретико-методологические основы социальной работы	Психолого-ориентированные модели социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель и др.).	Опрос, реферат, коллоквиум
3.	Государственно-правовые основы социальной работы	Концептуальные основы социальной государственности. Государственно-правовые основы социальной поддержки населения в дореволюционной России и СССР. Современная Россия как социальное государство. Социальная защита детства.	Опрос, реферат
4.	Проблемы социальной работы	Социальная поддержка пожилых (на примере России). Нетипичность и отношение к ней общества. Насилие в контексте социальной работы; формы семейного насилия и защита от него. Одиночество как социальная проблема. Проблема «страдающих мужчин»: постановка проблемы в зарубежной теории социальной работы.	Опрос, практическое задание, коллоквиум

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к зачету, выполнение домашних заданий,	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

	текущий самоконтроль усвоения материала	
2	Выполнение и оформление докладов, рефератов	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	Подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Тренинг «Толерантность в социальной работе», включающий разминки («Чем мы похожи», «Превращения», «Аплодисменты») и упражнения («Толерантность к другим», «Памятка на черный день», «Лавка толерантности», «Выявление стереотипов в социальной работе»).

Ролевая игра «Развитие навыков этнической толерантности» (игры «Паутина предрассудков» и «Неведомые миры»).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тренингов, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальная работа и общественное развитие	ОПК-2,ПК-1	*Вопросы для самоконтроля*	*Вопросы к зачету 3-9,23-26*
2	Теоретико-методологические основы социальной работы	ОПК-2	*Вопросы для устного опроса по теме*	*Вопросы к зачету 1-2, 10-11, 14-22, 27,*
3	Государственно-правовые основы социальной работы	ОПК-2	*Вопросы для устного опроса по теме, разделу,*	*Вопросы к зачету 12-13*
4	Проблемы социальной работы	ПК-1	*Вопросы для, коллоквиума*	*Вопросы к зачету 28-40*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	*Знает* – основные теории социальной работы;	*Знает* –некоторые теоретические предпосылки возникновения социальной работы; проблематику взаимосвязей общества, человека и культуры.	*Знает* - социолого-ориентированные и психолого-ориентированные теории социальной работы; -проблематику, касающуюся взаимосвязей человека, общества и культуры.
	Умеет – находить данные для подготовки аналитических решений	*Умеет* - обрабатывать данные для подготовки аналитических решений	*Умеет* - обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций*;*
	Владеет - представлением о перспективах развития социальной работы	*Владеет* – навыками работы с социальными службами	*Владеет* – способностями эффективно действовать в сложных социальных условиях, понимать перспективы развития общества
ПК-1 - Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	*Знает* - некоторые методы, применяемые в практике социальной работы.	*Знает* – основные технологии, применяемые в практике социальной работы.	*Знает* – классические и инновационные методы и технологии, применяемые в практике социальной работы.
	Умеет - составлять и оформлять научные отчеты,	*Умеет* - представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	*Умеет* - профессионально составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
	Владеет – знаниями,	*Владеет* - способностями,	*Владеет* - способностями,

	позволяющими работать в социальных учреждениях и организациях	позволяющими работать в государственных социальных учреждениях.	позволяющими работать в разного рода учреждениях и организациях, как традиционных, так и новых, возникших в последние годы (комитетах по социальной защите населения, службах занятости населения и т.д.)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ПК-1 - Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения

Вопросы для подготовки к зачету

1. Эволюция форм социальной поддержки (типология Н. Лумана).
2. Культурно-исторические типы социальной поддержки (типология Н. Данакина).
3. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.
4. Социокультурные аспекты социальной работы.
5. Институциализация социальной работы. Статус профессии и проблемы ее введения.
6. Социальная работа как феномен современного мира. Ее сущность, объект, предмет, цели.
7. Групповая социальная работа.
8. Семейная социальная работа.
9. Общинная (коммунальная) социальная работа.
10. Возникновение и эволюция теории социальной работы как самостоятельной науки.
11. Теория социальной работы в системе наук.
12. Социальная работа как специальность в системе высшего образования. Основные направления подготовки социальных работников в РФ.
13. Психодинамика как психолого-ориентированная теория социальной работы.
14. Кризис-интервентная модель социальной работы.
15. Бихевиористский подход в социальной работе.
16. Гуманистическая модель социальной работы.
17. Когнитивная модель социальной работы.
18. Экзистенциальная модель социальной работы.
19. Системный подход как социолого-ориентированная теория социальной работы.
20. Экологический подход в социальной работе.
21. Социолого-ориентированные теории социальной работы: радикальный подход, марксистский подход, разрешающая модель.
22. Связь социальной работы с философской проблематикой.
23. Справедливость как основной принцип социальной политики.
24. Проблема равенства в контексте социальной работы.

25. Концепция прав человека как основание идеологии социальной помощи в современном обществе.
26. Толерантность как принцип социальной работы. Стереотипы и предрассудки в контексте социальной работы.
27. Феномен социального государства: теоретические подходы.
28. Социальное государство: история и современное состояние.
29. Бедность как социальная проблема. Исследования природы происхождения бедности и измерение ее уровня.
30. Бедность как социальный феномен современного общества. Исключение. Социальная дисквалификация.
31. Бедность в России.
32. Социальное положение женщин: современные тенденции. Основы феминистской теории.
33. Социальная защита интересов женщин: мировая практика и российский опыт.
34. Социальное положение и проблемы пожилых.
35. Социальная работа за рубежом: основные принципы. Опыт социальной работы в странах ЕС.
36. Социальная защита в США.
37. Вариативность социального отношения к нетипичности. Современная социальная политика инвалидности.
38. Феномен человеческого одиночества: теоретические подходы. Социальные последствия одиночества и проблемы его социальной терапии..
39. Насилие: осмысление в контексте социальной работы. Причины семейного насилия, социальная работа в данной сфере.
40. Социологические подходы к социальным проблемам. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Эволюция форм социальной поддержки в истории человечества.
2. Закрепление прав человека в основополагающих документах международных организаций и национальном законодательстве.
3. Профессиональный портрет социального работника. Этический кодекс социальных работников.
4. Социал-дарвинистский и эгалитаристский подходы в исследование бедности. Современные методики измерения бедности.
5. Проблемная ситуация государственной защиты детства.
6. Отношение общества к различным видам нетипичности.
7. Характерные особенности систем социальной поддержки в странах ЕС.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проследите эволюцию форм социальной поддержки в процессе изменения общественных условий (по Н. Луману).
2. Назовите типы и модели социальной поддержки (по Н. Данакину).
3. Изложите основные психоаналически сориентированные подходы в социальной работе.
4. Расскажите о коммунальной социальной работе.
5. Каким образом развивалась концепция прав человека? Перечислите основные этапы.
6. Определите содержание понятий «социальная справедливость» и «равенство».

7. Раскройте суть основных подходов к измерению бедности, существующих в мировой практике.

8. Изложите концепцию относительной лишенности (депривации) П. Таунсенда.

9. Раскройте суть «женского вопроса» и покажите, как он решался в России в XX-XXI вв.

10. Изложите основные положения радикального и либерального феминизма.

11. Каковы основные концептуальные установки в сфере защиты детства в современной России?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.
ПК-1 - Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения

Примерные темы эссе и презентаций:

1. Агрессия в подростковой среде
2. Вклад социологии и психологии в развитие теории социальной работы.
3. Высшее образование для мужчин и женщин: гендерный аспект проблемы.
4. Значение инновационных исследований в социальной работе.
5. Наркомания и СПИД в молодежной среде: сопряженность социальных проблем.
6. Неполные семьи как объект социальной работы.
7. Региональные особенности государственной системы поддержки семьи и защиты детства: приоритеты, практика.
8. Регламентация социальной работы с инвалидами в международном и отечественном законодательстве.
9. Социальное самочувствие студенческой молодежи.
10. Социально-экономическое неравенство и состояние здоровья населения.
11. Технологии социальной работы: обзор.
12. Уровень жизни и материальное благосостояние школьных учителей

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы билета, а также ответы на дополнительные вопросы, ответ опирается на основную и дополнительную литературу;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если не даны полные ответы на вопросы билета, не даны ответы на дополнительные вопросы, ответ опирается на только на основную литературу.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания рефератов и эссе:

– **«отлично» –** выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

–**«хорошо» –** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

–**«удовлетворительно» –** имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

–**«неудовлетворительно» –** реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для коллоквиума

- оценка «отлично»: если у студента наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- оценка «хорошо»: если студент обладает пониманием программного материала, грамотно излагает мысли без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания на практике, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- оценка «удовлетворительно»: студентом освоен основной материал, при ответе допускаются неточности, студент недостаточно грамотно формулирует свой ответ, нарушает последовательность в изложении программного материала, затрудняется в выполнении практических заданий,

-оценка «неудовлетворительно»: студентом не освоен материал дисциплины, наблюдаются существенные пробелы в изучении программного материала, при ответе возникают логические ошибки, имеются при выполнении практических работ.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Наместникова, И.В. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. – М. : Юрайт, 2017. – 430 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9914FF6D-8E0F-4805-97CE-90415D549FFE/metody-issledovaniya-v-socialnoy-rabote

2. Ромм, Т.А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Т.А. Ромм, М.В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. – М.:Юрайт, 2018. – 197 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DF5DA0D-CE49-455B-96C1-264695C4FA9A.

3. Социальная работа с различными группами населения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / под ред. Н. Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 528 с. (Всего: 5, из них: упр-5)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. — 6-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 390 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/454880AA-FAED-4404-8A9E-4D553B93CDAD.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова. – М.: Юрайт, 2012. – 325 с. (Всего: 5, из них: уч-4, чз-1)
3. Технологии социальной работы с молодежью [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ под ред. Н. Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 391 с. (Всего: 3, из них: упр-3)
4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Текст] / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2016. – 751 с. (Всего: 1, из них: упр-1)
5. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Текст] учебное пособие / под ред. Т. Э. Петровой. – М.:РУСАЙНС, 2016. – 144 с. (Всего: 1, из них: чз-1)

5.3. Периодические издания:

«Журнал социологии и социальной антропологии»
«Общественные науки и современность»
«Социальная политика и социальная работа»
«Социальная работа»
«Социологический журнал»
«Социологические исследования» («Социс»)
2.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации.

Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий, тренинг.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социальной работы. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации.

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;

- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416ª, 418ª), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416ª, 418ª), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416ª, 418ª), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416[а], 418[а]), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.