Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 «Экология городской среды»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) " Муниципальная экономика и управление местным развитием"

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Экология городской среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) "Муниципальная экономика и управление местным развитием "

Программу составил(и):
М.В.Терешина, профессор, д. экон. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10, «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой государственной политики
и государственного управления Мирошниченко И.В. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
протокол № 12, «9» апреля 2019 г.
И.о. заведующего кафедрой организации и планирования
местного развития Родин А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7, от «22 » апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
А. Дубовицкий – зам. председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры».

М.А. Битарова – директор научно-технологического парка "Университет" КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование комплекса знаний, необходимых для обоснованного выбора путей, средств и методов экономической политики для управления качеством городской среды в целях её экологической безопасности и достижения высокого качества жизни на урбанизированных территориях.

1.2. Задачи дисциплины:

1. формирование представления о городской среде как результате урбанизации природных ландшафтов и как о факторе, влияющем на устойчивое развитие местных сообществ.

2. освоение систематизированных знаний о принципах рационального природопользования в городской среде;

3. формирование знаний, необходимых для обоснованного использования инструментов экономической политики для управления качеством окружающей среды урбанизированных территорий.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин: «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Современные проблемы стратегического управления». «Кубанская школа развития местных сообществ: вопросы методологии», «Муниципальная земельная политика», «Управление транспортной инфраструктурой города», «Муниципальная транспортная политика», «Основы городского благоустройства», «Управление развитием городской среды». В результате освоения данных дисциплин студент должен иметь представление о экологической составляющей развития городов и системном единстве экономических, социальных и экологических целей управления.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Экономика жилищного сектора», «Проблемы пространственной экономики», «Формирование политики взаимодействия городских и сельских поселений», «Межмуниципальное сотрудничество городских и сельских территорий», «Градорегулирование и градоустройство», «Политика повышения качества жизни населения», «Методы повышения качества жизни» и призваны создать базу для подготовки специалистов с необходимыми профессиональными знаниями по решению эколого-экономических и социально-экологических проблем в области городского хозяйства.

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	владением навыками использования инструментов экономической политики	основные термины и понятия в области экологии городской среды, концептуальные основы планирования	использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-управленческих	методологией эколого-экономической оценки качества среды урбанизированных территорий, методами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			рационального использования природных ресурсов на урбанизированных территориях учетом экономической рациональности, экономические подходы к устойчивому управлению экологическим качеством городской среды	мерах, направленных на решение муниципальных проблем в сфере управления экологической безопасностью городской среды, ориентироваться в информационном поле экономических инструментов управления экологией городской среды, анализировать и выявлять наиболее эффективные методы экономической политики применительно к управлению экологией города.	институализации эколого-экономических конфликтов в городской среде, навыками обоснования наиболее эффективных методов экономической политики применительно к управлению экологией города.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 *зач. ед. (72 часа) их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (сессии) (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	**36,2**				
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**35,8**	35,8			

Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			-
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15,8	15,8			-
Подготовка к семинарским занятиям		10	10			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,2**				
	зач. ед	**2**				

2.2 Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Городская среда обитания человека, общая характеристика, критерии качества.		4	2		6
2.	Устойчивое развитие города. Экологическая инфраструктура		4	4		8
3.	Методы оптимизации экологического состояния городской среды с помощью методов экономической политики		4	4		6
4.	Эколого-экономические конфликты в городе и пути их разрешения		2	4		8
5.	Система эколого-экономического управления природоохранной деятельностью в городах		4	4		7,8
6.	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	18	18		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Городская среда обитания человека, общая характеристика, критерии качества.	Урбанизация и формирование городской среды История создания среды городов и современные проблемы урбанизации Экологические основы урбанизации. Урбоэкология Экология городской среды как комплексная наука	Эссе
2	Устойчивое развитие города. Экологическая инфраструктура	Среда города. Экологическая инфраструктура. Устойчивость среды жизни. Социально-экологическая система городской среды Негативные воздействия на городскую	Работа в малых группах Задание «Определение количества антропогенных

		среду Комфортность городской среды Экологические постулаты — базис формирования среды Экологическая инфраструктура города и стран. Проблемы устойчивости городской среды жизни Архитектурно-ландшафтная среда города Устойчивая архитектура и устойчивое строительство Восприятие городской среды жителем города. Городские ландшафты. Экологичные строительные материалы и среда. Экологизация строительства. Экологичные здания . «Умные» здания	загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта»
3	Методы оптимизации экологического состояния городской среды с помощью методов экономической политики	Стратегии ресурсосбережения в городе с экологичной средой. Энергосберегающие здания. Энергоактивные здания . Экологичные водопотребление и вентиляция Экологичное освещение. Экологичная реставрация нарушенных ландшафтов. Экологизация производственных объектов. Экологичная реконструкция жилых зданий и учебно-воспитательных объектов. Экологичная реконструкция инженерных сооружений. Улучшение социально-психологической среды. Экологизация социально-экономической среды	Индивидуальное задание – презентация «Опыт реализации концепции «зеленого» города»
4	Эколого-экономические конфликты в городе и пути их разрешения	Защита прав на благоприятную окружающую среду в условиях мегаполиса. Природа, статус и структура экологических конфликтов. Развитие города в условиях конфликта интересов. Локальные сообщества в общегородской повестке. Локальные сообщества в системе принятия экологически значимых решений: международный опыт. Стратегии влияния сообществ на процесс принятия экологически значимых решений. Особенности экологических конфликтов при реализации градостроительной политики крупных городов.	Индивидуальное задание «Письменный комментарий примера разрешения экологического конфликта в городе»
5	Система эколого-экономического управления природоохранной деятельностью в городах	Принципы создания экологичной городской среды Контроль и управление качеством городской среды Индикаторы состояния и эволюции среды города Система экологического образования и воспитания Управленческие функции органов исполнительной власти	Индивидуальное задание Аналитическая записка «Нормативно-правовое обеспечение природоохранной

		Государственные кадастры в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Государственный учет и регистрация вредных воздействий на окружающую среду. Планирование природоохранной деятельности. Стандарты, нормативы и лимиты в области природопользования и охраны окружающей среды. Экологическое лицензирование. Экологическая сертификация продукции Система экологического контроля в России . Муниципальный экологический надзор. Источники финансирования мероприятий по охране окружающей природной среды	деятельности в МО»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Городская среда обитания человека, общая характеристика, критерии качества.	Семинар-дискуссия «Экологические основы урбанизации».	Участие в направляемой дискуссии Подготовка эссе
2	Устойчивое развитие города. Экологическая инфраструктура	Практическое занятие «Негативные воздействия на городскую среду»	Презентация группового задания «Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта»
3	Методы оптимизации экологического состояния городской среды с помощью методов экономической политики	Проблемный семинар «Стратегии ресурсосбережения в городе с экологичной средой». Семинар-конференция «Экологизация социально-экономической среды»	Презентация индивидуального задания «Опыт реализации концепции «зеленого» города» в контексте экономической политики
4	Эколого-экономические конфликты в городе и пути их разрешения	Проблемный семинар «Защита прав на благоприятную окружающую среду в условиях мегаполиса». Проблемный семинар «Особенности экологических конфликтов при реализации градостроительной политики крупных городов».	Подготовка индивидуального задания «Письменный комментарий примера разрешения экологического конфликта в городе»
5	Система эколого-экономического управления природоохранной деятельностью в	Проблемный семинар «Субъекты , методы и инструменты управления природоохранной деятельностью в городах».	Подготовка индивидуального задания аналитической записки «Нормативно-правовое

	городах		обеспечение природоохранной деятельности в МО»

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Подготовка к семинарским занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции-визуализации
- проблемные мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение

-планируемая и контролируемая самостоятельная работа

Занятия лекционного типа представлены такими интерактивными образовательными технологиями как мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекция-визуализация.

Лекция-визуализация используется на этапе введения студентов в новый раздел, или тему и предназначена для обучения студентов навыкам преобразования устной и письменной информации в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п. Проведение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных пособий. Особое внимание при этом уделяется логике и ритму подачи нового материала. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. В отдельных случаях при адекватной оценке подготовленности студенческой группы к работе по созданию визуальных материалов возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). Такая практика может способствовать формированию у студентов соответствующих умений, развитию активности и личностного отношения к процессу обучения.

Проблемные мультимедийные лекции с элементами дискуссии дают возможность использовать современные мультимедиа-технологии для наглядного представления учебного материала и обеспечить рефлексивность взаимодействия со студентами путем формирования коммуникативного пространства для совместно-разделенной деятельности. Диалогичность и проблемность этой образовательной технологии направлена на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей студентов.

Практические занятия проводятся на основе учебно-исследовательских и проблемно-поисковых образовательных технологий. Учебно-исследовательские технологии дают возможность подкреплять теоретические знания практикой, а также приобретать их, погружаясь в научно-исследовательскую профессиональную деятельность. Примером видов практических занятий в рамках научно-исследовательских технологий являются подготовка и защита реферата, контролируемая самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами. Целью таких семинарских занятий является углубленное изучение отдельных тем курса, овладение в первую понятийно-терминологическим аппаратом, возможностью свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, развития навыков самостоятельного мышления, устного выступления.

Проблемно-поисковые технологии основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления, их взаимосвязи, концепции и т.д. Направляемые дискуссии предполагают обсуждение проблемы на предложенную тему, направляемые преподавателем. Студентам дается общий план дискуссии, предлагаются направляющие вопросы, план выступлений, невербальные опоры (например, иллюстрации, схемы).

Во внеаудиторной самостоятельной работе практикуются такие образовательные технологии как написание эссе; анализ обсуждения актуальных проблем.

Самостоятельная работа студентов выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Используемые при изучении дисциплины виды самостоятельной работы студентов можно разделить на несколько групп:

для овладения знаниями используются: различные виды работ с текстом; работа со словарями, справочниками; ознакомление с нормативными документами;

исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписи; работа с ресурсами Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; написание эссе; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов; подготовка к сдаче экзамена;

для самопроверки: подготовка информационного сообщения; эссе, составление опорного конспекта, сводной таблицы по теме, составление и решение ситуационных задач (кейсов); составление схем по теме; создание материалов презентаций

Для организации самостоятельной работы приводятся темы заданий к отдельным занятиям.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 Тематика эссе.

Для контроля знаний по разделу «Городская среда обитания человека, общая характеристика, критерии качества» студенты выполняют письменную работу (эссе) по теме, выбранной студентом после консультации с преподавателем.

Требования к написанию письменной работы (эссе)

Эссе представляет собой изложение автором собственных соображений по выбранной теме. Автор самостоятельно определяет структуру и стиль изложения материала, однако в эссе обязательно должны присутствовать обоснование выбора темы, цель и задачи работы, ее связь с изучаемой дисциплиной. Эссе должно завершаться самостоятельными выводами. Желательно избегать эмоционального изложения текста. В случае цитирования работ других авторов обязательным требованием является наличие ссылок и списка использованной литературы. Цитаты заключаются в кавычки. Не допускается переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Содержание эссе оценивается по следующим основным критериям:

самостоятельность суждений,

логичность изложения,

междисциплинарный подход,

обоснованность выводов.

Эссе должно быть представлено в электронном виде (формат doc или pdf), объемом не более 7 страниц, не считая титульного листа (шрифт Times New Roman, 12-й кегль, междустрочный интервал не более 1,3).

Титульный лист эссе должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы.

Письменная работа считается сданной, если ее электронная версия отправлена на указанный преподавателем адрес электронной почты до 24 ч 00 минут последнего дня срока, установленного преподавателем. Если работа сдана после указанного срока, преподаватель вправе ввести понижающий коэффициент оценки для такой работы либо не принять ее, посчитав работу не выполненной, с выставлением обучающемуся оценки «неудовлетворительно» («0» по 10-балльной шкале).

Темы эссе

1. Экологический маркетинг города
2. Экологическая эстетика городской среды
3. Экологическая совместимость населенных мест и природной среды
4. Город как неравновесная экосистема
5. Влияние глобального изменение климата на современные города
6. Экологические потребности человека и их реализация в городской среде

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 **знать** основные термины и понятия в области экологии городской среды

уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-управленческих мерах, направленных на решение муниципальных проблем в сфере управления экологической безопасностью городской среды, ориентироваться в информационном поле экономических инструментов управления экологией городской среды

Критерии оценки эссе

«отлично» /зачтено - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, автор свободно ориентируется в материале, аргументировано отстаивает свою точку зрения, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме. Оформление работы на высоком уровне;

«хорошо»/зачтено - тема эссе в целом раскрыта; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и нормативно-правовые акты. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются отдельные недостатки в аргументации;

«удовлетворительно»/зачтено - тема раскрыта недостаточно полно; использовалось мало источников; не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно. Имеются недостатки в оформлении.

«неудовлетворительно»/незачтено - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и нормативные правовые источники. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание эссе заимствовано из какого- либо источника либо иным образом нарушает академические нормы.

4.1.2. Работа в малых группах

Задание «Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта»

Материалы к групповому заданию «Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта

Выберите участок автотрассы вблизи учебного заведения (места жительства, отдыха) длиной 0,5 – 1 км, имеющий хороший обзор (из окна, из парка, с прилегающей территории).

Измерьте шагами длину участка (в м), предварительно определив среднюю длину своего шага.

Определите число единиц автотранспорта, проходящего по участку в течение 20 минут, 1 часа. При этом заполняйте таблицу:

Учетная таблица

Тип автотранспорта	**Кол-во, шт.**	**Всего за 20 мин.**	**За 1 час, N_J**	**Общий путь за 1 ч., L, км**
Легковые автомобили	**. .**	**14**	**42**	
Грузовые автомобили				
Автобусы				
Дизельные грузовые автомобили				

Количество выбросов вредных веществ, поступающих от автотранспорта, может быть оценено расчетным методом. Исходными данными для расчета количества выбросов являются:

– число единиц автотранспорта, проезжающего по выделенному участку автотрассы в единицу времени

– нормы расхода топлива автотранспортом (средние нормы расхода топлива автотранспортом при движении в условиях города приведены в таблице).

Нормы расхода топлива

Тип автотранспорта	**Средние нормы расхода топлива топлива (л на 100 км)**	**Удельный расход топлива Y_J (л на 1 км)**
Легковые автомобили	**11 – 13**	**0,11 – 0.13**
Грузовые автомобили	**29 – 33**	**0,29 – 0,33**
Автобусы	**41 – 44**	**0,41 – 0,44**
Дизельные грузовые автомобили	**31 – 34**	**0,31 – 0,34**

Рассчитайте объем выделившихся вредных веществ в литрах при нормальных условиях по каждому виду топлива и всего, занесите результат в таблицу:

Объем выбросов

Вид топлива	**E Q, л**	**Количество вредных веществ, л**		
		Угарный газ	**Углеводороды**	**Диоксид азота**
Бензин				
Дизельное топливо				
Всего	**(V), л**			

Рассчитайте массу выделившихся вредных веществ (m, г) по формуле:

$$m = \frac{V * M}{22,4}$$

где **M** – молекулярная масса.

Рассчитайте количество чистого воздуха, необходимое для разбавления выделившихся вредных веществ для обеспечения санитарно допустимых условий окружающей среды.

Результаты запишите в таблицу:

Вид вредного вещества	**Кол-во, л (объем)**	**Масса, г**	**Объем воздуха для разбавления, $м^3$**	**Значение ПДК, мг/ $м^3$**
Угарный газ				
Углеводороды				
Диоксид азота				

Сопоставьте полученные результаты с количеством выбросов вредных веществ, производимых находящимися в вашем районе заводами, фабриками, котельными, автопредприятиями и другими загрязнителями воздуха. При этом пользуйтесь соответствующими данными по экологической оценке качества выбросов от этих предприятий (данные можно взять с сайта органов городского или регионального экологического управления.).

Принимая во внимание близость у автомагистрали жилых и общественных зданий, сделайте вывод об экологической обстановке в районе исследованного вами участка автомагистрали.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 **знать** основные термины и понятия в области экологии городской среды, **уметь** использовать современную информацию об эффективных организационно-управленческих мерах, направленных на решение муниципальных проблем в сфере управления экологической безопасностью городской среды

владеть методологией эколого-экономической оценки качества среды урбанизированных территорий

Критерии оценки:

«отлично»/зачтено задание выполнено в соответствии с требованиями, при ответе на вопросы студент свободно, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает решение.

«хорошо»/зачтено задание выполнено с незначительными отступлениями от требований студент по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения**.**

«удовлетворительно»/зачтено - задание в целом выполнено, студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении ответов на вопросы.

«неудовлетворительно»/незачтено - задание не выполнено или студент не знает большей части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

4.1.3. Индивидуальное задание – «Письменный комментарий примера разрешения экологического конфликта в городе»

Студенты на основе изучения публикаций СМИ готовят в письменной форме краткое описание одного примера разрешения экологического конфликта в городе со своим комментарием**.**

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 **знать** основные термины и понятия в области экологии городской среды, концептуальные основы планирования рационального использования природных ресурсов на урбанизированных территориях учетом экономической рациональности, экономические подходы к устойчивому управлению экологическим качеством городской среды

уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-управленческих мерах, направленных на решение муниципальных проблем в сфере управления экологической безопасностью городской среды, анализировать и выявлять наиболее эффективные методы экономической политики применительно к управлению экологией города.

владеть методами институализации эколого-экономических конфликтов в городской среде

Критерии оценки:

Показатель оценки	Количество баллов
Соответствие найденного студентом примера основным теоретическим положениям, изложенным на лекции	**3**
Качество описания примера (логика,	**2**

краткость	
Убедительность и обоснованность авторского комментария студента к найденным примерам нарративов	**5**
Итого	**10**

Зачтено – 6 баллов и выше
Незачтено – менее 6 баллов

4.1.4. Индивидуальное задание «Опыт реализации концепции «зеленого» города» в контексте экономической политики

Цель задания – изучение и анализ практик городского планирования на основе принципов «зеленой» экономики.

Каждый студент самостоятельно осуществляет поиск материалов и презентует их на занятии с последующим обсуждением. Эвристическая составляющая задания состоит в определении экономических стимулов для реализации «зеленой» повестки на уровне отдельного города, основных драйверов и барьеров развития.

Презентация должна включать

1. Иллюстративный кейс (5-6 слайдов)

Информация для кейса должна четко соотноситься с целью работы, иметь ссылки на источники, структурирована.

2. Предпосылки создания «зеленого» города (1-2 слайда)
3. Основные драйверы и барьеры развития (1-2 слайда)

Требования к оформлению презентации.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Стиль включает в себя:

- общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
- общую цветовую схему дизайна слайда;
- цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления
- способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения: короткие тезисы, даты, опорные моменты изложения материала.
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий прилагательных;
- использование табличного варианта представления материала.
- выполнение общих правил оформления
- идеально, если на слайде присутствует только заголовок, изображение и надпись к нему.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 знать экономические подходы к устойчивому управлению экологическим качеством городской среды

владеть навыками обоснования наиболее эффективных методов экономической политики применительно к управлению экологией города.

Критериями оценок результатов индивидуальной работы студента являются:

-уровень освоения студентов учебного материала;

-умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

-умения студента активно использовать интернет – источники, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки:

«отлично»/зачтено - студент свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на проблемные вопросы, материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

«хорошо»/зачтено - студент знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, есть незначительные замечания в оформлении материалов**.**

«удовлетворительно»/зачтено -студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на проблемные вопросы, оформление материала не соответствует предъявленным требованиям

«неудовлетворительно»/незачтено - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, или задание не выполнено, или оформление материала не соответствует предъявленным требованиям

4.1.5. Индивидуальное задание - аналитическая записка «Институциональное обеспечение управления экологическими проблемами в МО»

Данная аналитическая записка является одним из видов подготовки студентов к профессиональной информационно-аналитической работе.

Выбор объекта (МО) для подготовки задания осуществляется студентом самостоятельно и утверждается преподавателем. Затем студент выбирает наиболее актуальную экологическую проблему для данного МО. Выбор должен быть аргументирован и подтвержден статистическими данными .

Анализ осуществляется на основе открытых источников и баз данных, нормативно-справочных систем и данных органов региональной статистики. Литература и интернет-ресурсы, содержащие статистические и аналитические материалы по теме задания приведены в списке рекомендуемой литературы

Результаты анализа оформляются в виде таблицы.

Экологическая проблема	**Нормативно-правовое правовое**	**Субъекты управления**	**Финансовое обеспечение решения**	**Вывод:**

	обеспечение решения			

Авторские оценки и суждения фиксируются исключительно в завершающем разделе работы («выводы и рекомендации»), а общий аналитический подход раскрывается посредством структуры подачи материала

По результатам выполненного задания напишите краткую аналитическую работу. Работа должна быть представлено в электронном виде (формат doc или pdf), объемом не более 15 страниц, не считая титульного листа (шрифт Times New Roman, 12-й кегль, междустрочный интервал не более 1,3).

Титульный лист должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы.

Структура аналитической записки:

Титульный лист

Содержание

Введение

Аналитическая часть (краткая характеристика объекта исследования, обоснование приоритетности выбранной для рассмотрения экологической проблемы, институты и методы ее решения)

Выводы и рекомендации

Список использованной литературы и электронных ресурсов.

Приложения.

Письменная работа считается сданной, если ее электронная версия отправлена на указанный преподавателем адрес электронной почты до 24 ч 00 минут последнего дня срока, установленного преподавателем. Если работа сдана после указанного срока, преподаватель вправе ввести понижающий коэффициент оценки для такой работы либо не принять ее, посчитав работу не выполненной, с выставлением обучающемуся оценки «неудовлетворительно» («0» по 10-балльной шкале).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 **знать** концептуальные основы планирования рационального использования природных ресурсов на урбанизированных территориях с учетом экономической рациональности, экономические подходы к устойчивому управлению экологическим качеством городской среды

уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-управленческих мерах, направленных на решение муниципальных проблем в сфере управления экологической безопасностью городской среды, ориентироваться в информационном поле экономических инструментов управления экологией городской среды, анализировать и выявлять наиболее эффективные методы экономической политики применительно к управлению экологией города.

владеть методологией эколого-экономической оценки качества среды урбанизированных территорий, навыками обоснования наиболее эффективных методов экономической политики применительно к управлению экологией города

Критерии оценивания

20-15 баллов - за выполнение задания в соответствии с заявленными требованиями, полностью и правильно; сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники; имеются ссылки на авторов, не нарушены сроки выполнения задания.

14 – 10 баллов - за правильное выполнение задания в соответствии с требованиями с учетом 2-3 несущественных ошибок; выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов; сроки выполнения задания не нарушены.
9-3 балла - за выполнение задания правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно; отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены; при соблюдении сроков выполнения задания, но с соблюдением технологии и отсутствием ошибок.
3-0 баллов - при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще; задание выполнено с нарушением сроков.

Зачтено – 9-20 баллов

Незачтено – 0-9 баллов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Урбанизация и формирование городской среды
2. Экологические основы урбанизации.
3. Среда города. Экологическая инфраструктура.
4. Социально-экологическая система городской среды
5. Негативные воздействия на городскую среду.
6. Проблемы устойчивости городской среды жизни
7. Устойчивое развитие города.
8. Устойчивая архитектура и устойчивое строительство
9. Восприятие городской среды жителем города. Городские ландшафты.
10. Стратегии ресурсосбережения в городе с экологичной средой.
11. Экологические аспекты улучшения социально-психологической среды города.
12. Экологизация социально-экономической среды
13. Защита прав на благоприятную окружающую среду в условиях мегаполиса.
14. Природа, статус и структура экологических конфликтов в городской среде
15. . Развитие города в условиях конфликта экологических интересов.
16. Локальные сообщества в системе принятия экологически значимых решений: международный и российский опыт.
17. Стратегии влияния сообществ на процесс принятия экологически значимых решений.
18. Особенности экологических конфликтов при реализации градостроительной политики крупных городов.
19. Принципы создания экологичной городской среды
20. Контроль и управление качеством городской среды
21. Индикаторы состояния и эволюции среды города
22. Система экологического образования и воспитания
23. Государственные кадастры в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
24. Государственный учет и регистрация вредных воздействий на окружающую среду.
25. Планирование природоохранной деятельности.
26. Стандарты, нормативы и лимиты в области природопользования и охраны окружающей среды.

27. Экологическое лицензирование.
28. Экологическая сертификация продукции
29. Система управления природоохранной деятельностью на муниципальном уровне.
30. Источники финансирования мероприятий по охране окружающей природной среды

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

***ПК-9* знать** основные термины и понятия в области экологии городской среды, концептуальные основы планирования рационального использования природных ресурсов на урбанизированных территориях учетом экономической рациональности, экономические подходы к устойчивому управлению экологическим качеством городской среды

уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-управленческих мерах, направленных на решение муниципальных проблем в сфере управления экологической безопасностью городской среды, ориентироваться в информационном поле экономических инструментов управления экологией городской среды, анализировать и выявлять наиболее эффективные методы экономической политики применительно к управлению экологией города.

владеть методологией эколого-экономической оценки качества среды урбанизированных территорий, методами институализации эколого-экономических конфликтов в городской среде, навыками обоснования наиболее эффективных методов экономической политики применительно к управлению экологией города

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Сазонов, Э. В. Экология городской среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 308 с. - https://biblio-online.ru/book/CD4C3619-4B05-4C45-BDF5-DF54E7B5D36E.

2. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская Государственная Архитектурно-Художественная Академия» (ГОУ ВПО «УралГАХА»), Институт урбанистики. - Екатеринбург : УралГАХА, 2011. - 131 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436812

3. Ильиных, И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 299 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414

5.2 Дополнительная литература:

1. Витюк, Е.Ю. В поисках Идеального города / Е.Ю. Витюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 155 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455485

2. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т.В. Дробышева, А.Л. Журавлев ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 272 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472825 (17.01.2018)

3. Экология человека / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233082

4. Голицын, А.Н. Экология вашего дома / А.Н. Голицын. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2009. - 238 с. - (Справочник потребителя). - ISBN 5-98003-061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117582

5. Хомич, В.С. Городская среда : геоэкологические аспекты / В.С. Хомич, С.В. Какареко, Т.И. Кухарчик ; под ред. Я.В. Рощиной. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 316 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142275

6. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07388-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94BCA2D2-499F-4826-BD07-C764EBD0BE3A.

5.3. Периодические издания:

Теоретическая и прикладная экология http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=tpe
Экологическое право http://lawinfo.ru/catalog/magazines/ekologicheskoe-pravo/
Экология человека http://hum-ecol.ru/
Экология и жизнь http://www.ecolife.ru/
Экология http://ipae.uran.ru/ecomag

Экологический вестник России http://ecovestnik.ru/
Экология производства http://www.ecoindustry.ru/magazine.html
Экология и промышленность России http://www.kalvis.ru
Проблемы Региональной экологии http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=pre
Инженерная экология http://eco-t-m.ru/ru/smi/83-smi8.html
География и природные ресурсы http://www.irigs.irk.ru/gipr/
Природа http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx
Природа и человек XXI век http://prirodafor.narod.ru/50.htm

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1.http://biodat.ru – BioDat. Каталог информационных ресурсов
2.http://ecoportal.su - Всероссийский Экологический Портал.
3. http://zelenyshluz.narod.ru – «Зелёный шлюз» Путеводитель по экологическим ресурсам.
4. http://climaterussia.ru – «Климат России»
5. ecologysite.ru - Нормативная документация
6. http://www.waste.ru - Отходы.ру - отраслевой Интернет-портал.
7. rgp.agava.ru›rgp_rus/rgpmain.htm - Российские Зеленые Страницы: международная экологическая директория.
8. http://www.ecolopro.ru - Российский Экологический Проект.
9. ecopolicy.ru - Центр экологической политики России.
10. http://www.ecoinform.ru – «Экоинформ» - информационно-аналитический портал.
11. http://www.ecoprojects.ru - Экологические проекты в России
12. http://portaleco.ru – Экологический портал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одним из главных методов изучения курса «Экология городской среды» является самостоятельная работа, цель которой состоит в расширении кругозора и углубления знаний в области менеджмента устойчивого развития на основе современных подходов.
Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины. Это подготовка заданий, творческих работ, и т.д.
Самостоятельная работа магистранта в процессе освоения дисциплины включает в себя:
– изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
– изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
– решение типовых ситуационных задач;
– выполнение тестовых заданий;
– подготовку индивидуальных творческих заданий;
– индивидуальные и групповые консультации;
– подготовку к зачету.
Посещение лекций и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу». Каждый магистрант должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая рекомендуемую литературу, выполняя соответствующие задания. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.
Задания для самостоятельной работы представлены в ФОС к РПД.
В рамках принятой образовательной технологии ведущими формами обучения являются лекции, практические занятия, консультации.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; проблемные семинары, презентация индивидуальных творческих заданий.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участвующих в процессе обучения, включая преподавателя. Эти методы в наибольшей степени способствуют личностно ориентированному подходу (обучение в сотрудничестве).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами самостоятельных заданий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

Стандартный пакет Microsoft Office.

Ноутбук, проектор.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра государственной политики и государственного управления.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).