

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 РАЗРАБОТКА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО (ГРАНТОВОГО) ПРОЕКТА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ФТД2 «Разработка и презентация исследовательского (грантового) проекта» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.М.Рощина, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД2 «Разработка и презентация исследовательского (грантового) проекта» утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаков С.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

Муха Виктория Николаевна, заведующая лабораторией «Центр социологических исследований» ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – развитие исследовательской компетентности посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование научно-материалистического мировоззрения;
2. Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
3. Приобщение к ценностям и традициям российской научной школы;
4. Развитие навыков теоретического моделирования и аргументации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД2 «Разработка и презентация исследовательского (грантового) проекта» относится к части факультативных дисциплин учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК 2 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теорию критического анализа	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Навыками выработки стратегий действий
2.	ОПК 2 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач
4.	ПК 1	Способы совершенствования	Разрабатывать методы	Способами совершенствования

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	ния методов проведения социологических и маркетинговых исследований	проведения социологических и маркетинговых исследований	ия методов проведения социологических и маркетинговых исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		32	322			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		35, 8	35,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Вводная лекция. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Основы управления исследовательским проектом.	16	4	2	-	10
2.	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Принципы и технологии фандрайзинга в социально-общественной среде	22	6	6	-	10
3.	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Оформление и экспертиза конкурсный материалов.	22	6	6	-	10
4.	Подготовка к текущему контролю	5,8	-	-	-	5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Основы управления исследовательским проектом.	Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Классификация проектов. Примеры проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.). Проект как средство разрешения социальных проблем. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность благотворительных организаций. Специфика правового регулирования споров между благотворительной организацией и гражданами и юридическими лицами.	Р
2.	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Принципы и технологии фандрайзинга в социально-	Понятие «фандрайзинг». Фандрайзинг как способ привлечения средств для реализации социально значимых задач и финансирования проектов. Поиск и выбор источников финансирования. Структуры грантодающих институтов и организаций. Их классификация. Межгосударственные институты и программы финансирования. Государственные структуры и механизмы финансирования в России. Неправительственные благотворительные организации и коалиции. Спонсорство, кампании по	Т

	общественной среде	привлечению средств, иные технологии и приемы фандрайзинга. Стратегия фандрайзинга. Основные понятия фандрайзинга. Основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций.	
3.	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Оформление и экспертиза конкурсный материалов	Грант: определения, типология и разновидности. Экспертиза и экспертный совет. Причины отклонения заявок фондами. Основные критерии оценки основных частей заявки. Ошибки в составлении заявки. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет. Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета. Специфика финансовой отчетности. Научная часть отчета.	П

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Основы управления исследовательским проектом.	Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы. Технологии «мозгового штурма». СМАРТ-анализ. Технология «6-3-5». Паспорт проектной идеи. СВОТ-анализ. Стратегическое планирование и его инструментарий.	Р
2.	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг).	Виды фондов, грантов и программ. Приоритеты фондов. Интернет-ресурсы. Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. Грантовые программы, выставляемые фондами. Анализ программ и видов грантовой поддержки. Принципы и технологии фандрайзинга в социально-общественной среде	П
3.	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Оформление	Виды грантов. Грантовая поддержка как форма финансирования исследования. Индивидуальный, кол-лективный, партнерский грант. Периодичность проведения грантовых программ. Специфика участия в конкурсах грантов. Значение фандрайзинговой дея-	Э

и конкурсный материалов	экспертиза	тельности в исследовательской практике. Финансо-вая помощь для студентов, аспирантов, молодых ученых и научных работников. Стипендии и расходы на обучение. Стипендии типа Scholarship, Fellow-ship, Teaching Assistantship, Research Assistantship, Study/Work, Subsidized Work, займы (loans). Финансирование научных проектов. Зарубежные фонды. Российские фонды (РГНФ, РФФИ и пр.).	
-------------------------	------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Вводная лекция. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Основы управления исследовательским проектом.	ОПК 2, УК 2	Р	Вопрос к зачету № 1-10
2	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг).	ОПК 2, ПК1	Т	Вопрос к зачету № 11-20
3	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Оформление и экспертиза конкурсных материалов	ОПК 2, ПК1	П	Вопрос к зачету № 21-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК 2	<i>Знает –</i>	<i>Знает –</i> достаточно	<i>Знает –</i> теорию

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	приблизительно теорию критического анализа	теорию критического анализа	критического анализа
	<i>Умеет</i> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с помощью руководителя.	<i>Умеет</i> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций под контролем руководителя.	<i>Умеет</i> – самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
	<i>Владеет</i> – частично навыками выработки стратегий действий	<i>Владеет</i> – некоторыми навыками выработки стратегий действий	<i>Владеет</i> – всеми навыками выработки стратегий действий
ОПК 2 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<i>Знает о</i> существовании некоторых современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> – некоторые современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> – все современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
	<i>Умеет</i> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с постоянным участием преподавателя	<i>Умеет</i> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<i>Умеет</i> обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
	<i>Владеет</i> – частично (или имеет представление) об использовании современных информационно-коммуникационных технологий	<i>Владеет</i> – некоторыми навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий	<i>Владеет</i> – владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач
ПК 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и	<i>Знает</i> – знаком с некоторыми способами совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых	<i>Знает</i> – некоторые способы совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<i>Знает</i> – все способы совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований

маркетинговых исследований	исследований		
	<i>Умеет</i> - разрабатывать методы проведения социологических и маркетинговых исследований под руководством и с участием преподавателя	<i>Умеет</i> - разрабатывать методы проведения социологических и маркетинговых исследований под руководством преподавателя	<i>Умеет</i> – самостоятельно разрабатывать методы проведения социологических и маркетинговых исследований
	<i>Владеет</i> – частично (или имеет представление) о способах совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<i>Владеет</i> – некоторыми способами совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	<i>Владеет</i> – всеми способами совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Тематика для разработки проекта

1. Основы финансового менеджмента в проектной работе
2. Типы расходов в проектном бюджетировании
3. Приемы обоснования устойчивости проекта
4. Структура резюме
5. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
6. Отчет по гранту.
7. Оценка эффективности и результатов проекта
8. Общие требования к составлению бюджета.
9. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
10. Управления проектом в процессе его реализации
11. Проведения публичных акций по сбору средств
12. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
13. Основные критерии оценки основных частей заявки
14. Ошибки в составлении заявки

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано,

при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Вопросы к зачету

1. Определение науки. Классификация наук.
2. В чём заключаются методологические основы научного познания?
3. Назовите методы научного познания.
4. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
5. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
6. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
7. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
8. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность
9. Мотивация благотворителей
10. Источники финансирования для деятельности НКО
11. Источники финансирования для исследователей и студентов
12. Понятие проектной культуры
13. Понятие проектного менеджмента
14. Роль и место проектной работы в разных организациях
15. Основные этапы разработки проекта
16. Появление и развитие понятия «проект»
17. Целеполагание и планирование проекта
18. Этапы проектной работы
19. Технологии генерации идей проекта
20. Развитие идеи в проект
21. Ресурсы проектной деятельности
22. Принципы проектной работы
23. Классификация проектов
24. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
25. Оценка рисков в проектной работе
26. Система управления проектной деятельностью
27. Что такое заявка на грант.
28. Структура заявки на грант
29. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
30. Оценка заявки на получение финансирования

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:
студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет

является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферирования:

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного **исследования** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Добренъков, В.И. Методы социологического **исследования** : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 768 с. - <http://znanium.com/catalog/product/1008978..>
3. Галицкий, Е. Б. Маркетинговые **исследования**. Теория и практика : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. - М. : Юрайт, 2019. - 570 с. - <https://biblio-online.ru/book/EE1D03E0-11C3-4726-AB58-622E556B1BF5/marketingovye-issledovaniya-teoriya-i-praktika>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : учебник для магистров : учебник для студентов вузов / М. С. Мокий, А. л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 250-254 . - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 554 р. 81 к.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ.пособие. / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001. – 160 с.
3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001. – 160 с.
4. Гаек П., Гавранек Т. Автоматическое образование гипотез. – М.:Наука, 1984.
5. Готт, В.С. Категории современной науки (становление и развитие) /В.С. Готт, Э.П. Семенюк, Д.Д. Урсул. – М.: Мысль, 1984.
6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического **исследования** : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>. Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. 2-е изд., перераб. и доп. – Минск.: Амалфея, 2000. – 544 с.
7. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. – М.: «Ось-89», 1998. –208 с.
8. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, **исследования** : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 403 с. - <https://biblio-online.ru/book/C6112915-BE1D-414C-BCE8-2660BFDBAAE3>.
9. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов магистрантов. – М.: «Ось-89», 1997. – 304 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник общественного мнения
2. Вопросы образования
3. Вопросы социологии
4. Высшее образование в России
5. Журнал социологии и социальной антропологии

6. Личность и культура
7. Мир России
8. Образование в современной школе
9. Общественные науки и современность
10. Политологические исследования
11. Преподавание истории и обществознания в школе
12. Социальная реальность
13. Социально-гуманитарные знания
14. Социологические исследования
15. Социологический журнал
16. Социология 4М
17. Социология власти
18. Социология образования
19. Социология. Реферативный журнал
20. Человек

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках преподаваемой дисциплины предусмотрена **организация** На лекциях изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте

проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- 1) Журнал исследований социальной политики [Официальный сайт] – Режим доступа: www.jsps.ru
- 2) Журнал социологии и социальной антропологии [Официальный сайт] – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/>
- 3) Социологический журнал [Официальный сайт] – Режим доступа: <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
- 4) Социологическое обозрение [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://sociologica.hse.ru/>
- 5) Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование) [Официальный сайт] – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>
- 6) Социальная реальность [Официальный сайт] – Режим доступа: <http://socreal.fom.ru>
- 7) Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [Официальный сайт] – Режим доступа: http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении аудиторных занятий, подготовке к зачету используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 258), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (240, 416А, 418А), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 240, 416А, 418А
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 240, 416А, 418А
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 254а, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.