

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор по научной работе
и инновациям

Барышев М.Г.

» _____ мая _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В. ДВ.1.1 СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА: ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация 10.01.10 Журналистика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины **«СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА: ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль 10.01.10 – Журналистика.

Программу составил:

д.соц.н., д.ист.н., проф. В.В. Касьянов



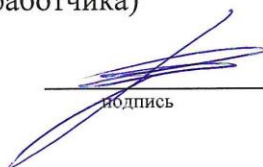
фамилия, инициалы, подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций, протокол № 10 «20» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики, протокол № 11-19 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета

Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Основная цель данной дисциплины – повысить уровень осмысления взаимосвязей между социокультурными и технологическими аспектами медийных подсистем Интернета.

1.2 Задачи дисциплины

- Укрепить принципы теоретизации социокультурных феноменов сферы Интернета, значимые для новых исследовательских задач медиаведения;
- Сформировать навыки научного анализа взаимосвязей между социокультурных аспектов информационно-коммуникативных технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий» является дисциплиной по выбору согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль 10.01.10 – Журналистика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий» направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, УК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Шифр: 3 (УК-4) -1 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и	следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках. Шифр: У (УК-4) -1	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1 навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном

			письменной форме на государственном и иностранном языках. Шифр: 3 (УК-4) -2		и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -2 различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -3
2.	ПК-1	<i>Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций</i>	основные методологические принципы, используемые в науке о журналистике и массовых коммуникациях Шифр: 3 (ПК-1)-1 систему медиаведческих методов и приемов, условия совместимости теоретических и эмпирических методов. Шифр: 3 (ПК-1)-2	ориентироваться в корреляциях между различными методологическими принципами, научными методами, мотивированно отбирать их в соответствии с целями медиалогического исследования, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного пространства. Шифр: У (ПК-1)-1	навыками применения ведущих медиаведческих методов и приемов с целью раскрытия категориальных пар и рядов «тождество-различие», «общее-особенное-единичное», «сущность-явление» и др. Шифр: В (ПК-1)-1

3.	ПК_3	<i>Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в основных объектных областях медиаведения (периодические издания, радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публич-рилейшинз (связи с общественностью, менеджмент и реклама, сетевая /компьютерная/ журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества)</i>	существующую в медиаведении динамическую систему отношений между тенденцией и иными видами элементов знания (закон, закономерность, категория, факт и др.). Шифр: 3 (ПК-3)-1 медиаведения, представляющих их взаимодействия, принципы группировки научных фактов, интерпретации, обоснования концептуальных выводов Шифр: 3 (ПК-3)-2	определять линии развития и характеристики медиаведческого объекта, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления тенденции (например, в отношении «изданий-эфмеров»), ее усиление и ослабление, переход в другую форму знания, например, в закономерность. Шифр: У (ПК-3)-1	приемами анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью Шифр: В (ПК-3)-1 навыками многомерной характеристики правовых, этических, психологических аспектов журналистской деятельности. Шифр: В (ПК-3)-2
----	------	---	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), из них 108 – самостоятельная работа аспирантов. Распределение по видам работ представлено в таблице.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы 2-3	
Аудиторные занятия (всего)	36		36
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18		18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18		18
Самостоятельная работа (всего)	108		108
В том числе: СРС	108		108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость зач. ед.	144 час		144
	4		4

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы 2-3	
Аудиторные занятия (всего)	18		18
В том числе:			
Занятия лекционного типа	8		8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10		10
Самостоятельная работа (всего)	126		126
В том числе: СРС	126		126
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость зач. ед.	144 час		144
	4		4

Структура дисциплины:

Для очной формы обучения

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Киберпространство как особая медиасреда.	48	6	6	-	36
2.	Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета.	48	6	6	-	36
3.	Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета.	48	6	6	-	36
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	18	18	-	108

Для заочной формы обучения

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Киберпространство как особая медиасреда.	48	2	4	-	42
2.	Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета.	50	4	4	-	42
3.	Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета.	44	2	2	-	42
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	8	10	-	126

Курсовые работы: не предусмотрены

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Киберпространство как особая медиасреда.	Понятие киберпространства. Специфика современной медиасреды	Опрос

2.	Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета.	Социокультурные и технологические аспекты Интернета	Опрос
3.	Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета.	Особенности категориального аппарата социологии Интернета	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Киберпространство как особая медиасреда	Поиск информации как один из важных инструментов научного руда. Понятие информационного поиска. Виды: документальный, автоматизированный, информационный, библиографический поиск. Необходимые условия для начала поиска. Определение темы поиска и круга вопросов, входящих в нее. Хронологические рамки поисков. Документальный и информационный поиск медиантеки. Поиск в карточных каталогах и картотеках. Поиск в алфавитном каталоге. Особенности поиска в систематическом каталоге. Работа с библиографическими справочниками и реферативными журналами. Значение для поиска информации выставок новых поступлений, специальных читальных залов и залов текущей периодики в библиотеках. Электронные ресурсы библиотек. Преимущества перед печатными аналогами: компактность, доступность, динамичность. Поиск в базах данных электронных каталогов. Отличия электронного поиска от традиционных форм.	Практическое задание

2.	Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета	Порядок поиска информационных источников для научного исследования. Особенности поиска официальных материалов. Способы просмотра опубликованных и неопубликованных материалов, непубликуемых документов. Работа с информационными изданиями институтов, центров и служб научнотехнической информации: библиографическими (указатели, списки, сигнальная информация), реферативными (реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки). Использование автоматизированных информационно-поисковых систем, баз и банков данных, сводных каталогов региональных библиотечных консорциумов для информационного поиска по теме научного исследования.	Практическое задание
3.	Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета	Библиографическая запись как форма существования информации о документах, необходимой для их идентификации и использования. Составляющие библиографической записи: библиографическое описание, заголовки описания. Библиографическое описание как совокупность библиографических сведений о документе, составленных по определенным правилам. Обязательные и факультативные элементы и области библиографического описания. Состав областей и элементов, рекомендуемый при составлении описания в библиографических списках к научной работе: область заглавия и сведения об ответственности; общее обозначение материала как факультативный элемент области заглавия и сведений об ответственности; область издания; область выходных данных; область физической характеристики. Применение в описании разделительных (предписанных) знаков. Правила сокращения слов и словосочетаний в библиографическом описании. Приведение числительных в описании.	Практическое задание

		Аналитическое библиографическое описание как совокупность библиографических сведений на составную часть документа. Особенности описания электронных ресурсов локального и удаленного доступа (Интернет).	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Киберпространство как особая медиасреда	1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015. 2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013. 3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с.
2	Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета	1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015. 2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013. 3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с.
3	Медиареlevantная динамика категориального аппарата социологии Интернета	1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015. 2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013. 3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с.

3 Образовательные технологии.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (дискуссия, практические задания) в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины заключается в информационном поиске, обработке информационных ресурсов, подготовке домашних заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий» оформляется как отдельное приложение к программе.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуль).

5.1 Основная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
2. Карпенков С. Современные средства информационных технологий: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2013.
3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: Учебник. М.: Юрайт, 2017. 424 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Белоусов К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста : монография. М.: ФЛИНТА, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]
Издательство «Лань». URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1435
2. Полевой Н.А. Современная русская библиография. 2013 [Электронный ресурс]
Издательство «Лань». URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=19262
3. Рощин С.М. Как быстро найти нужную информацию в Интернете. ДМК Пресс, 2010. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1137
4. Тесля Е.В., Хомяков В.И. Библиографическая информация в литературно-художественных и филологических журналах: монография. Омск : ОмскГУ, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12861
5. Кузьмин А.В., Золотарева Н.Н. Поиск в Интернете. Как искать, чтобы найти. Все, от поиска информации, файлов, видео и фотографий до поиска товаров и работы через Интернет: учебное пособие / Под ред. Финкова М.В. Наука и техника, 2006. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37349
6. Сакова О.Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Ч. 1. Библиографическое описание. Кемерово : КемГУКИ, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49659
7. Фрэнкс Б. Укрощение больших данных: как извлекать знания из массивов информации с помощью глубокой аналитики / Пер. с англ. Баранов А. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62154
8. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие. Калининград : БФУ им. И. Канта, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13112
9. Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. Финансы и статистика, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»;

www.mediascope.ru – «Медиаскоп», электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова

www.medialogia.ru – информационно-аналитическая система «Медиология»;

www.gipp.ru – союз издателей «ГИПП».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.;

- самостоятельная работа аспирантов;

Самостоятельная работа аспирантов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы аспиранта, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студентов, должны основываться на следующих предпосылках:

Самостоятельная работы должна быть конкретной по своей предметной направленности;

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется государственным и образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым отдельным образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических руководств, и дополнительной литературы.

В ходе самостоятельной работы аспирант может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Специальное программное обеспечение для освоения дисциплины «Информационное обеспечение научных исследований в образовании» не требуется.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. www.wikipedia.ru
2. www.yandex.ru
3. www.google.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. №206	Комплект учебной мебели	2018-2019 Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"; 2018-2019 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 2569510"XX.11.2018
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. №308	Комплект учебной мебели, доска учебная	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты; Adobe Acrobat Professional – ПО для работы с документами в PDF формате (Adobe). Артикул правообладателя Adobe Acrobat Professional 11 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms. Лицензионный договор №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Учебная аудитория для самостоятельной работы (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. №301	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор	Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft 5XS-00002. Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. №306	Комплект учебной мебели	
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. № 207		Специальное оборудование, инструмент и техническая документация, необходимое для обслуживания и ремонта учебного и иного вида офисного оборудования - технические характеристики и паспорта на оборудование, используемое в учебно-образовательном процессе.