Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«_31_» ____мая_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психология образования»**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

Программу составил (и): Соленова Р.И.,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18, «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации и в социуме, освоение практических навыков психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.

обеспечить изучение основного содержания психолого-педагогического сопровождения детей;

- формировать умения анализировать и определять задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста;

- формировать умения учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности детей, профессиональные возможности педагогов и условия

- формировать у студентов знания о психическом и психологическом здоровье ребенка;

- научить способам анализа отдельных детских возрастов;

- познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.03) «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего идошкольного возраста (с практикумом)» относится к Модулю «Психология и педагогика дошкольного возраста» обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-5.

№ п. п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	общие закономерности возрастного развития и индивидуальные особенности траекторий жизни детей, и приемы их диагностики. методы личностно-ориентированного диагностирования детей, , в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	использовать в практике взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста разнообразные технологии диагностики	методами психолог-педагогической диагностики возрастных характеристик развития и поведения детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п. п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице ***для студентов ОФО***.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4		
Аудиторные занятия (всего)	46	46		
В том числе:				
Занятия лекционного типа	10	10		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36		
Лабораторные занятия		-		
Иная контактная работа:	8,2	8,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		

Самостоятельная работа (всего)	53,8	53,8		
В том числе:				
Курсовая работа		-		
Проработка учебного (теоретического) материала Подготовка к текущему контролю	22	22		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20		
Реферат	11,8	11,8		
Промежуточная аттестация – зачет				
Общая трудоемкость час	108	108		
зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре – **очная форма**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Структура психологической службы образования Российской Федерации. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения. Этический кодекс практического психолога образования	33,8	2	10		17,8
2.	Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.	28	2	12		18
3.	Практикум: Организация психодиагностического обследования детей в дошкольной образовательной организации. Организация и содержание работы практического психолога с родителями детей раннего и дошкольного возраста и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска». Психологическая коррекция и развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Эксперимза в системе психолого-педагогического сопровождения.	40	6	14		18
	ИКР	0,2				
4.	КСР	8				
5.	***Итого:***	**108**	**10**	**36**		**53,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КЧ – контактные часы, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структура психологической службы образования Российской Федерации	Введение в курс. Основные понятия. Связь с другими науками. Изучение проблемы в России и за рубежом. В ходе изучения данного раздела необходимо дать определение понятия психологической службы образования, охарактеризовать историю развития психологической службы образования за рубежом и в России, рассмотреть структуру психологической службы образования в России, раскрыть направления и задачи профессиональной деятельности практического психолога образования- содержание профессиональной подготовки детского практического психолога; - квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения; - права и обязанности практического психолога образования; - этический кодекс практического психолога образования.	Составить словарь терминов
2.	Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.	В содержании раздела раскрывается происхождение понятия – психическое здоровье и его определение. Определяются и раскрываются условия, обеспечивающие психическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста. Рассматриваются причины и специфика нарушений психического здоровья детей. Дается определение и раскрывается содержание понятий - психологический комфорт и дискомфорт, депривация психического развития ребенка. Раскрывается сущность психологического здоровья ребенка раннего и дошкольного детства, рассматривается соотношение понятий психическое и психологическое здоровье.	Т
3.	Организация психодиагностического обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.	В данном разделе необходимо остановиться на следующих моментах: - Задачи психодиагностического обследования. - Этапы психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста: формулировка цели обследования, разработка концепции и программы обследования; подго-	*Р*

		товка к проведению обследования детей; организация процедуры психодиагностического обследования дошкольников; обработка результатов; формулировка выводов, составление психодиагностического заключения, составление программы коррекционной и развивающей работы. - Требования к ведению, хранению и сообщению информации, содержащейся в документах по психодиагностическому обследованию.	
4.	Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом.	Изучая тему, необходимо раскрыть: - Направления работы практического психолога с родителями дошкольников. - Содержание информации о семье ребенка, необходимое практическому психологу. - Психологическое консультирование родителей: индивидуальные и групповые консультации. - Задачи работы практического психолога с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения на разных этапах его развития.	*КР*
5.	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска». Психологическая коррекция развития ребенка раннего и дошкольного возраста	В ходе изучения раздела раскрываются следующие вопросы: - Нормальное психическое развитие. - Отклонения в психическом развитии. - Отклоняющееся поведение и психическое развитие детей дошкольного возраста: нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность. гиперактивность), отставание в психическом развитии: задержка психического развития, типы задержанного психического развития (конституциональный, психогенный, соматогенный, церебральный), показатели задержки психического развития. раскрывается специфика понятия психологической коррекции в дефектологии и практической психологии. Определяются задачи психологической коррекции. Раскрываются формы психологической коррекции: симптоматическая и каузальная (Д.Б. Эльконин). Формулируются и раскрываются принципы организации коррекции психического развития ребенка: единства диагностики и кор-	*Конспект*

		рекции; нормативности психического развития; принцип коррекции «сверху вниз»; системности развития психики; деятельностный принцип коррекции; принцип активного привлечения близкого социального окружения ребенка к коррекционной работе. Формируются представления о содержании готовности практического психолога к коррекционной работе. Раскрываются этапы психокоррекционной работы: диагностический, установочный, коррекционный, оценка эффективности коррекции. Характеризуется игра как средство коррекции. Определяется возможность коррекционных воздействий средствами искусства.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Структура психологической службы образования Российской Федерации. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения. Этический кодекс практического психолога образования	1. Понятие психологической службы образования. 2. История развития психологической службы образования за рубежом и в России. 3. Структура психологической службы образования в России. 4. Направления и задачи профессиональной деятельности практического психолога образования	*Устный опрос*
2.	Тема Структура психологической службы образования Российской Федерации. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения. Этический кодекс практического психолога образования	. Содержание профессиональной подготовки детского практического психолога. 2. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения. 3. Права и обязанности практического психолога образования. 4. Структура и содержание этического кодекса практического психолога образования..	*Проект ППРС*
3.	Тема 2. Психическое и психологи-	Происхождение понятия – пси-	*Т*

	ческое здоровье детей раннего и дошкольного возраста	хическое здоровье и его определение. 2. Условия, обеспечивающие психическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста. 3. Нарушения психического здоровья детей. 4. Психологический комфорт и дискомфорт, депривация психического развития ребенка. 5. Психологическое здоровье (И.В. Дубровина): соотношение понятий психическое и психологическое здоровье.	
4.	Тема 2. Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста	. Современное понятие психодиагностики. Её задачи. 2. Методы психодиагностики. 3. Организация группового психодиагностического развития	*Т*
5.	Тема 3. Практикум: Организация психодиагностического обследования детей в дошкольной образовательной организации. Организация и содержание работы практического психолога с родителями детей раннего и дошкольного возраста и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска». Психологическая коррекция и развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Эксперизa в системе психолого-педагогического сопровождения.	Цель, задачи, виды консультирования. Требования к организации консультирования. 2. Методика индивидуального консультирования. 3. Методика группового консультирования	*Т*
6.	Тема 3. Практикум: Организация психодиагностического обследования детей в дошкольной образовательной организации. Организация и содержание работы практического психолога с родителями детей раннего и дошкольного возраста и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с до-	1. Задачи психологической профилактики. 2.Уровни психопрофилактики. 3. Содержание психопрофилактической работы практического психолога образования.	*Р*

	школьниками «группы риска». Психологическая коррекция и развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Эксперизa в системе психолого-педагогического сопровождения.		
7.	Тема 3. Практикум: Организация психодиагностического обследования детей в дошкольной образовательной организации. Организация и содержание работы практического психолога с родителями детей раннего и дошкольного возраста и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска». Психологическая коррекция и развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Эксперизa в системе психолого-педагогического сопровождения.	Работа с агрессивными детьми. 2.Работа с гиперактивными детьми. 3.Работа с тревожными детьми. 4.Работа с застенчивыми детьми. 5.Работа с медлительными детьми. 6.Работа с детьми раннего и дошкольного возраста в период адаптации	*Р*
8.	Тема 3. Практикум: Организация психодиагностического обследования детей в дошкольной образовательной организации. Организация и содержание работы практического психолога с родителями детей раннего и дошкольного возраста и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска». Психологическая коррекция и развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Эксперизa в системе психолого-педагогического сопровождения.	1. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста. 2. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста. 3. Музыкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста. 4. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста. 5. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста. 6. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста. 7. Библиотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста. 8. Трансактный анализ в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.	*Р*
ПРАКТИКУМ			
9.	Тема Организация психодиагностического обследования детей в дошкольном образовательном учре-	. **Занятие 1 - 3.** Цель: изучить особенности организации и содержания психо-	*План*

	ждении.	диагностики развития познавательных психических процессов и личности у детей раннего и дошкольного возраста. Задания: 1. Изучить содержание диагностических методик. 2. Провести диагностические методики с детьми 2 – 7 лет. 3. Проанализировать и обсудить результаты диагностики.	
10.	Тема Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом.	**Занятие 4 - 5.** Цель: изучить особенности организации и содержания работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом. Задания: 1.Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом). 2. Разработать содержание и методику проведения методического семинара для педагогов (тема семинара определяется самостоятельно студентом).	*Конспект, сценарий*
11.	**Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».**	**Занятие 6 - 7.** Цель: изучить особенности организации и содержания работы практического психолога **с дошкольниками «группы риска».** Задания: 1.Разработать рекомендации по психопрофилактике: - дезадаптации ребенк раннего и дошкольного возраста дошкольному образовательному учреждению;	*Р*

		- трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте; - недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях; - негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.); - несформированности у дошкольников игровых умений и навыков; - детских страхов; - дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе; - несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему студент определяет самостоятельно. 2. Разработать рекомендации по психокоррекции у ребенка: - агрессии; - тревожности; - гиперактивности; - застенчивости; - медлительности.	
12.	Тема 3.3	Диагностические блоки: 1. Изучение развития мышления дошкольников. 2. Исследование ценностных ориентаций дошкольников. 3. Изучение реального поведения дошкольников. В первый блок «Изучение развития мышления дошкольников» вошли следующие методики: а) моральные дилеммы (ситуации вербального решения ребенком моральных дилемм по различным моральным нормам); б) рисунок «Добро и зло», направленный на диагностику полярных нравственных этало-	*Результаты диагностики*

		нов и представлений о нравственных категориях. Второй блок «Исследование ценностных ориентаций дошкольников» - методика: а) «Цветик-семицветик». Заключительный блок «Изучение реального морального поведения дошкольников» - методика: а) ситуации практического взаимодействия «Моральный конфликт».	
13.	Тема 3.4 Диагностика детей раннего и дошкольного возраста в системе инклюзивного образования	Особенности диагностики детей с особыми возможностями. Методика Векслера.	*Р*

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

а. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных фильмов по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Структура психологической службы образования Российской Федерации. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения. Этический кодекс практического психолога образования	ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Составить словарь терминов по теме Обзор современных исследований в области психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста. Тестирование по теме Устный опрос по теме	Вопрос на зачете 1-6
2	Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Реферат по теме Контрольная работа №1- Тест по теме 2.3 Организационно-педагогические условия формирование социально-коммуникативной компетенции дошкольников Тест по теме Реферат по темам Конспект, сценарий по теме Реферат по теме Эссе по теме	Вопрос на зачете 7-33
3	Практикум: Организация психодиагностического обследования детей в дошкольной образовательной организации. Организация и содержание работы практи-	ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в	Тест по теме Результаты диагностики по темам: Реферат по теме	Вопрос на зачете 34-37

	ческого психолога с родителями детей раннего и дошкольного возраста и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска». Психологическая коррекция и развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Эксперизa в системе психолого-педагогического сопровождения.	том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности
	Некоторые практические умения проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО сформированы недостаточно	Умеет - в основном проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Умеет - проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО

	Владеет - практические навыки обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации освоены недостаточно	Владеет – способностью в основном обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет - способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает - основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Знает - основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Знает - основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания
	Некоторые практические умения организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач сформированы недостаточно	Умеет – в основном организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач	Умеет - организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач
	Владеет - практические навыки сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач освоены недостаточно	Владеет - навыками сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Владеет - навыками сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Понятие психологической службы образования.
2. Структура психологической службы образования в России.
3. Направления и задачи профессиональной деятельности практического психолога образования
4. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.

5. Права и обязанности практического психолога образования.
6. Этический кодекс практического психолога образования.
7. Условия, обеспечивающие психическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.
8. Психологическое здоровье (И.В. Дубровина): соотношение понятий психическое и психологическое здоровье.
9. Задачи психодиагностического обследования.
10. Этапы психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста.
11. Содержание информации о семье ребенка, необходимое практическому психологу.
12. Психологическое консультирование родителей: индивидуальные и групповые консультации.
13. Задачи работы практического психолога с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения на разных этапах его развития.
14. Отклоняющееся поведение и психическое развитие детей дошкольного возраста: нарушения поведения, отставание в психическом развитии: задержка психического развития, типы задержанного психического развития, показатели задержки психического развития.
15. Понятие психологической коррекции в дефектологии и практической психологии: общее и различное. Задачи психологической коррекции.
16. Формы психологической коррекции: симптоматическая и каузальная (Д.Б. Эльконин).
17. Принципы организации коррекции психического развития ребенка.
18. Содержание готовности практического психолога к коррекционной работе. Этапы психокоррекционной работы: диагностический, установочный, коррекционный, оценка эффективности коррекции.
19. Игра как средство коррекции.
20. Коррекционные воздействия средствами искусства.

Данные вопросы предлагаются студентам после изучения темы для устного собеседования или письменной контрольной работы по вариантам (при компоновке варианта контрольной работы учитывается степень сложности вопроса).

Темы рефератов

1. Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психических процессов у ребенка дошкольного возраста.
2. Рисуночные методики как способ изучения личности ребенка и его отношений с другими людьми.
3. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.
4. Психологическая диагностика одаренности в дошкольном детстве.
5. Проблема диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе.
9. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

10. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
11. Музыкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
12. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
13. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
14. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
15. Библиотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
16. Трансактный анализ в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
17. Работа с агрессивными детьми.
18. Работа с гиперактивными детьми.
19. Работа с тревожными детьми.
20. Работа с застенчивыми детьми.
21. Работа с медлительными детьми.

Примерные задания для студентов:

1. Подготовить различные виды деятельности по воспитанию вежливости у детей
2. Подготовить различные игры для детей, направленные на социализацию, коррекцию поведения и др.
3. Составить рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста
4. Заполните таблицу «Динамика общения с взрослыми в дошкольном возрасте»

Возраст	Форма общения с взрослыми	Содержание потребности в общении	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Значение формы общения в психическом развитии
Ранний возраст					
Младший дошкольный возраст					
Средний дошкольный возраст					
Старший дошкольный возраст					

5. Заполните сравнительную таблицу «Развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в социокультурном контексте»

Параметры для сравнения	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальная ситуация развития		
Фаза социального развития		
Ведущая потребность		
Мотив общения (по Эльконину)	«делать как взрослый»	«быть как взрослый»
Основная форма общения со взрослыми		
Основная форма общения со сверстниками		
Ведущая деятельность		
Основное психологическое новообразование возраста		

6. Составить схему «Структура психологической службы образования РФ» - схема

Заполнить таблицу «Особенности психологической службы образования в РФ и за рубежом» - таблица

В конспекте лекции выделить этапы становления психологической службы образования в России – план-выписка

7. Составить модель профессиональных требований к педагогу-психологу ДОО – модель

   Заполнить таблицу «Программа развития профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО» - таблица

   Составить план-схему с описанием рабочего кабинета педагога-психолога ДОО – план-схема.

8. Заполнить таблицу «Психологические нормативы возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста» - таблица

Составить терминологический словарь по разделу – словарь

9. Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2014. – С. 80 – 92. – конспект

Подготовить письменно выступление по одному из направлений психодиагностической работы в ДОО – реферат

Подобрать диагностические методики и провести диагностическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений познавательного и личностного развития, дать анализ полученных результатов – протоколы обследования

10. Составить конспект из учебного пособия - Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000. – С. 39 – 42, 45 – 51, 55 – 61, 83 – 86 – конспект

Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – план-конспект

Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДОО; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – план-конспект

11. Разработать рекомендации по психопрофилактике:

- дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению;
- трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте;
- недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях;
- негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.);
- несформированности у дошкольников игровых умений и навыков;
- детских страхов;
- дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе;
- несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему студент выбирает из предложенных – текст

Подготовить письменно выступление по содержанию работы в ДОО с дошкольниками «группы риска» – реферат

12. Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат

Разработать типовую психокоррекционную программу для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

. Психологическая служба образования в России: структура, цели, задачи, направления деятельности практического психолога.

2. Психическое и психологическое здоровье детей как цель деятельности психологической службы образования.

3. Квалификационные требования к практическому психологу в сфере образования.

4. Этический кодекс практического психолога образования.

5. Психологическая диагностика как направление профессиональной деятельности практического психолога образования. Специфика методов психодиагностики.

6. Организация группового и индивидуального психодиагностического обследования в дошкольном образовательном учреждении.

7. Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психологических процессов у ребенка дошкольного возраста.

8. Рисуночные тесты как способ изучения личности дошкольника и его отношений с другими людьми.

9. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.

10. Психологическая диагностика одаренности в дошкольном возрасте.

11. Проблема диагностики психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

12. Психологическое консультирование в деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения: цели, задачи, виды консультирования. Требования к организации консультирования.

13. Методика индивидуального психологического консультирования.

14. Методика группового психологического консультирования.

15. Содержание и организация работы практического психолога дошкольного образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

16. Психологическая профилактика как направление профессиональной деятельности практического психолога образования.

17. Психологическая профилактика дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

18. Психологическая профилактика трудностей в общении со сверстниками в дошкольном возрасте.

19. Психологическая профилактика негативных личностных образований у детей раннего и дошкольного возраста (ложь, зависть, агрессивность и др.)

20. Психологическая профилактика детских страхов.

21. Психологическая профилактика дезадаптации ребенка 6-7 лет в школе.

22. Психологическая коррекция как направление профессиональной деятельности практического психолога образования: задачи, виды, принципы организации психологической коррекции.

23. Профессиональная готовность практического психолога образования к осуществлению психологической коррекции.

24. Игротерапия как метод психологической коррекции.

25. Музыкотерапия как метод психологической коррекции.

26. Библиотерапия как метод психологической коррекции.

27. Психогимнастика как метод психологической коррекции.

28. Изотерапия как метод психологической коррекции.

29. Куклотерапия как метод психологической коррекции.

30. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.

31. Трансактный анализ как метод психологической коррекции.

32. Психолого-педагогическая помощь агрессивным дошкольникам.

33. Психолого-педагогическая помощь гиперактивным дошкольникам.

34. Психолого-педагогическая помощь тревожным дошкольникам.

35. Психолого-педагогическая помощь застенчивым и замкнутым дошкольникам.

36. Психолого-педагогическая помощь медлительным дошкольникам.

37. Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в умственном развитии (педагогическая запущенность, задержка психического развития, умственная отсталость).

38. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: “Детская агрессивность”.

39. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: “Возраст упрямства или о кризисе трех лет”.

40. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: “Ребенок поступает в детский сад”.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. ***Зачет выставляется, если студент:***

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**
Семестр 4					
Текущий контроль					
1	Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
2	Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
3	Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению

					конкретных заданий.
4	Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
5	Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
		Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	Зачет	обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва :Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (17.01.2018).

3. Шулева, Е.И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Шулева.

— Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 79 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104935.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE.

2. Хохрякова Ю.М. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B.

3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856.

4. Ворошнина Л.В. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34699D9E-3A97-4481-8388- BA2035A41BF5.

5. Ворошнина Л.В. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/649A7240-2D30-4869-AADF- 7B5E18E6C252.

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.html

7. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 146 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=514560.

8. Методические рекомендации к курсу «Теория и методика социального развития дошкольника»/Владим. Гос. ун-т; сост. О.В.Морозова. – Владимир:Изд-во ВлГУ, 2012. – 70 с.

7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:Мозаика-синтез, 2017 – 412 с.

8. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА – М., 2015 – 192 с.

9. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ И.З. Хабибулина - Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. - 161 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49945.html

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Управление ДОУ».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: - когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; - с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); - если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания к практическим занятиям

Одной из основных форм организации учебной деятельности студентов по изучению дисциплины являются практические занятия, которые посвящаются обсуждению вопросов применения теории обучения и фактического материала на практике.

Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии. *Требования к студентам,* готовящим выступление: определить цель выступления; составить план выступления; выделить моменты в содержании материала, на которое необходимо обратить внимание слушателей; использовать примеры, позволяющие лучше понять материал; подготовить вопросы, содержание которых позволит проверить усвоение темы слушателями; запланировать использование наглядных материалов; определить время выступления.
Примерная структура семинарского занятия

1. Входной контроль: выполнение мини-тестов на материале содержательной линии курса.
2. Фронтальная беседа по теоретическому материалу (общее задание 1,2).
3. Заслушивание и обсуждение групповых (задание 3) и индивидуальных (задания 4-5) учебных заданий.

Домашнее задание: выполнить предложенные групповые и индивидуальные учебные задания.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова

(наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

2. Оформление реферата Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении и номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента. Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;

-ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;

- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов, в том числе и через Интернет).
Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
Подготовка студентами мультимедийных презентаций, видео-материалов.
Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.
Электронные ресурсы библиотеки.

1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/
3.	ЭБС «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	ЭБС eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 7 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Семинарские занятия	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 7 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 7 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная ра-	Помещение для самостоятельной работы

	бота	Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.