

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.01 НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО П.А. СОРОКИНА:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» Б1.В.ДВ.04.01 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Петров В.Н. профессор, д.с.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «23» 05 2019 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины обеспечение углубленного изучения магистрантами теоретических и методологических основ социологического наследия П. А. Сорокина.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование углубленных знаний о содержании теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина,
- формирование представлений о социокультурной парадигме П. Сорокина,
- формирование умений и навыков самостоятельного творческого анализа социологического наследия П. Сорокина.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-3

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК - 1 способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	методы проведения социологических и маркетинговых исследований	разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	навыками разработки предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований
2.	ПК - 3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	правила использования полученных знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	навыками использования полученных знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (108 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов	(часы)			
			У	4		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		8	4	4		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	-	6		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		87,8	32	55,8		
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	20		
Реферат		10	12	20		
Подготовка к текущему контролю		5,8	-	5,8		
Контроль:		4	-	4		
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	36	72		
	в том числе контактная работа	16,2	4	12,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.	17	1	1	-	10
2	Социокультурная парадигма П. Сорокина	17	1	1	-	10
3	Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в.	17	1	1	-	10
4	Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина	17	1	1	-	10
5	Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина	17	1	1	-	10

6	Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина.	17	1	1	-	10
7	Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина	17	1	-	-	10
8	Актуальность научного наследия П. Сорокина	19	1	-	-	17,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	8	6	-	87,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.	Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина. Ранний период в научном становлении Питирима Сорокина, как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая и профессиональная). Экономическая стратификация: имущественное неравенство. Политическая стратификация: неравный доступ к власти. Межпрофессиональная стратификация: иерархия основных профессиональных групп. Внутрпрофессиональная стратификация. Взаимосвязь основных форм социальной стратификации. Социальная стратификация как постоянная характеристика общества. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина. Понятие социальной мобильности. Основные типы социальной	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		мобильности (горизонтальная и вертикальная). Восходящая и нисходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Количественное измерение социальной мобильности (интенсивность и всеобщность социальной мобильности). Анализ социальной мобильности в западном мире за последние 2500 лет. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, брак и с представителем другого социального слоя). Изменение значения основных каналов социальной мобильности в ходе истории. Основные работы в области социальной стратификации и мобильности.	
2	Социокультурная парадигма П. Сорокина	Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина. Циклическая смена суперсистем культуры: идеациональная, идеалистическая, чувственная. Работа П. Сорокина "Социокультурная динамика" (1937-1941). Диагноз и прогноз развития западного мира.	устный опрос
3	Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в.	Теория символического в социологии Сорокина. Работа Сорокина П.А. «Символы в общественной жизни» (1913 г.) Происхождение, значимость и влияние символов на жизнь общества. Роль символических проводников в накоплении и передаче культурных ценностей.	беседа
4	Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина	Социология революции. Основные проблемы работы П. А. Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории. Позитивизм как методологическая основа изучения революции. Роль прямого наблюдения в исследовании революции. Революция как типический социальный процесс. Периодизация революции. Анализ причин революции (растущее подавление базовых инстинктов и дезорганизация власти и социального	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		контроля) на примере Октябрьской революции 1917 года. Последствия революции и ее место в историческом процессе. Революции и реформы.	
5	Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина	Социология войны. П. Сорокин и международный сравнительный междисциплинарный проект по систематизации основных перемен в истории Западной Европы, России и Америки.	беседа
6	Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина.	Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии, по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Исследование структуры и форм социальных явлений и процессов в рамках социальной аналитики. Социальная механика: изучение процессов взаимодействия индивидов. Происхождение и развитие социальных институтов как предмет социальной генетики. Холистическая модель Буравого и «интегральная социология» Сорокина. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.	устный опрос
7	Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина	Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина в контексте его реформаторского видения социологии. Гарвардский центр П. Сорокина по изучению созидательного альтруизма. «Формы и пути альтруистической любви и духовного роста»	беседа
8	Актуальность научного наследия П. Сорокина	Создание секции «Социологии альтруизма, морали и социальной солидарности» в Американской социологической ассоциации.	устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.	Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина. Ранний период в научном становлении Питирима Сорокина, как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая и профессиональная). Экономическая стратификация: имущественное неравенство. Политическая стратификация: неравный доступ к власти. Межпрофессиональная стратификация: иерархия основных профессиональных групп. Внутрипрофессиональная стратификация. Взаимосвязь основных форм социальной стратификации. Социальная стратификация как постоянная характеристика общества. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина. Понятие социальной мобильности. Основные типы социальной мобильности (горизонтальная и вертикальная). Восходящая и нисходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Количественное измерение социальной мобильности (интенсивность и всеобщность социальной мобильности). Анализ социальной мобильности в западном мире за последние 2500 лет. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, брак и с представителем другого социального слоя). Изменение значения основных каналов социальной мобильности в ходе истории. Основные работы в области социальной стратификации и мобильности.	Устный опрос, рефераты
2	Социокультурная парадигма П. Сорокина	Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.	Устный опрос,

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Циклическая смена суперсистем культуры: идеациональная, идеалистическая, чувственная. Работа П. Сорокина "Социокультурная динамика" (1937-1941). Диагноз и прогноз развития западного мира.	рефераты
3	Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в.	Теория символического в социологии Сорокина. Работа Сорокина П.А. «Символы в общественной жизни» (1913 г.) Происхождение, значимость и влияние символов на жизнь общества. Роль символических проводников в накоплении и передаче культурных ценностей.	Устный опрос, рефераты
4	Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина	Социология революции. Основные проблемы работы П. А. Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории. Позитивизм как методологическая основа изучения революции. Роль прямого наблюдения в исследовании революции. Революция как типический социальный процесс. Периодизация революции. Анализ причин революции (растущее подавление базовых инстинктов и дезорганизация власти и социального контроля) на примере Октябрьской революции 1917 года. Последствия революции и ее место в историческом процессе. Революции и реформы.	Устный опрос, рефераты
5	Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина	Социология войны. П. Сорокин и международный сравнительный междисциплинарный проект по систематизации основных перемен в истории Западной Европы, России и Америки.	Устный опрос, рефераты
6	Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина.	Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии, по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		генетика). Исследование структуры и форм социальных явлений и процессов в рамках социальной аналитики. Социальная механика: изучение процессов взаимодействия индивидов. Происхождение и развитие социальных институтов как предмет социальной генетики. Холистическая модель Буравого и «интегральная социология» Сорокина. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.	
7	Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина	Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина в контексте его реформаторского видения социологии. Гарвардский центр П. Сорокина по изучению созидательного альтруизма. «Формы и пути альтруистической любви и духовного роста»	Устный опрос, рефераты
8	Актуальность научного наследия П. Сорокина	Создание секции «Социологии альтруизма, морали и социальной солидарности» в Американской социологической ассоциации.	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам

1. Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина.
2. Научное становление Питирима Сорокина как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования.
3. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина.
4. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина.
5. Каналы социальной мобильности и изменение их значения в ходе истории.
6. Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.
7. Теория символического в социологии Сорокина П.А.
8. Проблемы революции. В творчестве П. А. Сорокина
9. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала
10. Структура социологии, по Сорокину.
11. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина.
12. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.
13. Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина

14. Актуальность научного наследия П. Сорокина в современном обществе

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.	ПК-1; ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Социокультурная парадигма П. Сорокина	ПК-1; ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в.	ПК-1; ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина	ПК-1; ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном	ПК-1; ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

	творчестве П.А. Сорокина			
6	Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина.	ПК-1; ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
7	Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина	ПК-1; ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
8	Актуальность научного наследия П. Сорокина	ПК-1; ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК - 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Знает в общих чертах методы проведения социологических и маркетинговых исследований	Знает в основном методы проведения социологических и маркетинговых исследований	Знает полностью методы проведения социологических и маркетинговых исследований
	Умеет в общих чертах разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Умеет в основном разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Умеет полностью разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований
	Владеет в общих чертах навыками совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Владеет в основном навыками совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Владеет полностью навыками совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований
ПК - 3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам	Знает в общих чертах правила использования полученных знаний в преподавании по программам	Знает в основном правила использования полученных знаний в преподавании по программам	Знает полностью правила использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

бакалавриата и ДПП	бакалавриата и ДПП	бакалавриата и ДПП	
	Умеет в общих чертах использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Умеет в основном использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Умеет полностью использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет в общих чертах навыками использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Владеет в основном навыками использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Владеет полностью навыками использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина.
2. Научное становление Питирима Сорокина как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования.
3. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина.
4. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина.
5. Каналы социальной мобильности и изменение их значения в ходе истории.
6. Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.
7. Теория символического в социологии Сорокина П.А.
8. Проблемы революции. В творчестве П. А. Сорокина
9. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала
10. Структура социологии, по Сорокину.
11. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина.
12. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.
13. Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина
14. Актуальность научного наследия П. Сорокина в современном обществе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК - 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований

ПК - 3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. Сургут: РИО СурГПУ, 2015. 259 с.
2. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433103>
3. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Готова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431889>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Батыгин, Г.С. История социологии / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. - М., 2010. – 245 с.
2. Горшков, М. К. Социология в России: становление и развитие / М.К. Горшков // Социологическая наука и социальная практика, 2017. Т. 5. № 2. С. 7-29.
3. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. 696 с.
4. Сорокин П. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. – М.: Наука, 1994. – 559 с.
5. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.
6. Сорокин П.А. Социальная мобильность / Пер. М.В. Соколовой, под общ. ред. В.В. Сапова, М., 2005.

5.3. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением а.251
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью ауд. 249, 250, 246, 244
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.