

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Модернизация общества в условиях социальных изменений» Б1.В.09 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачев В.Н. профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Модернизация общества в условиях социальных изменений» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний в области теоретических основ модернизации социальных систем, их системного анализа, а также освоение подходов и методов изучения модернизационных процессов.

1.2 Задачи дисциплины

– сформировать устойчивые знания о сущности модернизации и ее системно-функционального анализа, об особенностях процесса модернизации в России в истории и на современном этапе,

– показать процесс модернизации, происходящий в России в диалектическом развитии,

– сформировать основные навыки анализа противоречий и проблем модернизации в российском обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модернизация общества в условиях социальных изменений» Б1.В.09 относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК - 1; ПК - 3

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК - 1 способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	методы проведения социологических и маркетинговых исследований	разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	навыками разработки предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований
2.	ПК - 3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	правила использования полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	навыками использования полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	55,8	55,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	20	20			
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8			
Контроль:	4	4			
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	52,2	52,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	20	2	6	-	12
2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	20	2	6	-	12
3	Модели российской модернизации.	22	4	6	-	12

4	История российской модернизации.	22	4	6	-	12
5	Особенности современной российской модернизации.	19,8	4	8	-	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	16	32	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	Теории модернизации в системе общественных наук. Миросистемный контекст теории политической модернизации. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном общественном сознании. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.	беседа
2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	Теоретически предпосылки становления парадигм модернизации. Формирование модернизационной парадигмы под влиянием эволюционизма и функционализма. Этапы эволюции школ модернизации: 1) вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.; 2) конец 1960-х - 1970-е гг.; 3) 1980-е годы; 4) конец 1980-х-1990-е гг.	устный опрос
3	Модели российской модернизации.	Разнообразие подходов к определению модернизационных процессов в России. Специфика российских условий и их влияние на процессы модернизации.	беседа
4	История российской модернизации.	Волны российской модернизации эпохи индустриального общества. Циклы российских реформ-контрреформ. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ –	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		контрреформ. Соотношение понятий «кризис» и «революция». Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт». Революции и конфликты в истории России. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.	
5	Особенности современной российской модернизации.	Особенности современной российской модернизации. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.	беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	Теории модернизации в системе общественных наук. Миросистемный контекст теории политической модернизации. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном общественном сознании. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.	Устный опрос, рефераты
2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	Теоретически предпосылки становления парадигм модернизации. Формирование модернизационной парадигмы под влиянием эволюционизма и функционализма. Этапы эволюции школ модернизации: 1) вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.; 2) конец 1960-х - 1970-е гг.; 3) 1980-е годы; 4) конец 1980-х-1990-е гг.	Устный опрос, рефераты
3	Модели российской модернизации.	Разнообразие подходов к определению модернизационных процессов в России. Специфика российских условий и их влияние на процессы модернизации.	Устный опрос, рефераты
4	История российской модернизации.	Волны российской модернизации эпохи индустриального общества. Циклы российских реформ-контрреформ.	Устный опрос,

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ. Соотношение понятий «кризис» и «революция». Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт». Революции и конфликты в истории России. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.	рефераты
5	Особенности современной российской модернизации.	Особенности современной российской модернизации. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам

1. Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.

2. Миросистемный контекст теории политической модернизации.

3. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном общественном сознании.

4. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики».

5. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.

6. Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.

7. Модели российской модернизации.

8. История российской модернизации.

9. Волны российской модернизации эпохи индустриального общества.

10. Циклы российских реформ-контрреформ.

11. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ.

12. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ.

13. Соотношение понятий «кризис» и «революция».

14. Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт».

15. Революции и конфликты в истории России.
16. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.
17. Особенности современной российской модернизации.
18. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	ПК - 1; ПК - 3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	ПК - 1; ПК - 3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Модели российской модернизации.	ПК - 1; ПК - 3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

4	История российской модернизации.	ПК - 1; ПК - 3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Особенности современной российской модернизации.	ПК - 1; ПК - 3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК - 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Знает в общих чертах методы проведения социологических и маркетинговых исследований	Знает в основном методы проведения социологических и маркетинговых исследований	Знает полностью методы проведения социологических и маркетинговых исследований
	Умеет в общих чертах разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Умеет в основном разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Умеет полностью разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований
	Владеет в общих чертах навыками совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Владеет в основном навыками совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Владеет полностью навыками совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований
ПК - 3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Знает в общих чертах правила использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Знает в основном правила использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Знает полностью правила использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП
	Умеет в общих чертах использовать полученные знания в преподавании по программам	Умеет в основном использовать полученные знания в преподавании по программам	Умеет полностью использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

	бакалавриата и ДПП	бакалавриата и ДПП	
	Владеет в общих чертах навыками использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Владеет в основном навыками использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Владеет полностью навыками использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

19. Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.
20. Миросистемный контекст теории политической модернизации.
21. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном общественном развитии.
22. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики.
23. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.
24. Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.
25. Модели российской модернизации.
26. История российской модернизации.
27. Волны российской модернизации эпохи индустриального общества.
28. Циклы российских реформ-контрреформ.
29. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ.
30. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ.
31. Соотношение понятий «кризис» и «революция».
32. Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт».
33. Революции и конфликты в истории России.
34. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.
35. Особенности современной российской модернизации.
36. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК - 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований

ПК - 3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Бабосов, Е.М. Модернизация социальных систем / Е.М. Бабосов. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-08-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90364>

Воржецов, А.Г. Современная модернизация России : учебно-методическое пособие / А.Г. Воржецов. — Казань : КНИТУ, 2012. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-1363-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73418>

5.2. Дополнительная литература

Вопросы модернизации: роль социального капитала / В.В. Иванов, В.М. Комаров, П.Н. Павлов, Н.А. Румянцев. — Москва : Дело РАНХиГС, 2014. — 68 с. — ISBN 978-5-

7749-0987-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74893>

Федотова, В.Г. Модернизация и культура / В.Г. Федотова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-89826-452-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/77257>

Модернизация и демократизация в странах БРИКС. Сравнительный анализ : учебное пособие / под редакцией И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0777-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68673>

Вишневский, А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР / А.Г. Вишневский. — Москва : Высшая школа экономики, 2010. — 430 с. — ISBN 978-5-7598-0760-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100166>

Рогачёв, А.Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках : монография / А.Г. Рогачёв. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-94617-364-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103850>

Социальные проблемы модернизации в современной России: политические, экономические и культурные аспекты : монография / под редакцией А.Р. Тузикова, А.Г. Воржецова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7882-1878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102005>

5.3. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением а.251
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью ауд. 249, 250, 246, 244
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.