

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.05.02 ТОЛЕРАНТНОСТЬ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Толерантность и межкультурная коммуникация» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология

Программу составил(и):

Я.В. Ракачева, доцент, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Толерантность и межкультурная коммуникация» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний в области межкультурной коммуникации и принципов толерантности в профессиональной сфере, развитие навыков применения прикладных методов и методик при исследовании межкультурных отношений, уровня напряженности и толерантности, овладение практикой тренингов по формированию толерантных установок и поведения, использования полученных знаний и навыков в ситуациях межкультурного взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

- углубить и расширить знания в области теоретических подходов к пониманию феноменов этничности, нации, толерантности и межкультурной компетентности;
- обосновать актуальность и возможности применения прикладных методов и методик для изучения процессов межкультурного взаимодействия, факторов их обуславливающих, уровня толерантности и возможности их эффективного использования для диагностики и управления процессами межкультурного взаимодействия;
- научить магистрантов выбирать и применять известные методы в изучении типов этнической идентичности, факторов, влияющих на ее формирование, уровня этнической толерантности, позволяющих диагностировать состояние межэтнических отношений;
- дать представление о возможностях использования тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности, его задачах и моделях, особенностях и принципах проведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Толерантность и межкультурная коммуникация» Б1.В.ДВ.05.02 относится к части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. Социология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-1

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	навыками выявления социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
2.	ПК-1	приемы	обеспечить	навыками

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	организации сбора данных при опросе общественног о мнения	организацию сбора данных при опросе общественног о мнения	организации сбора данных при опросе общественног о мнения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		32	32			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Национальное, профессиональное и культурное многообразие мира и России	12	4	2	-	6

2	Культура межнационального общения: формы, структура, содержание	12	4	2	-	6
3	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	12	4	2	-	6
4	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность.	12	4	2	-	6
5	Социологический подход к исследованию толерантности.	12	4	2	-	6
6	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений	12	4	2	-	6
7	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	12	4	2	-	6
8	Тренинг межэтнического взаимодействия и толерантности	15,8	4	4	-	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99,8	32	18	-	49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России	Основы национальной культуры. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России. Национальная идентичность как этнокультурный потенциал.	беседа
2	Культура межнационального общения: формы, структура, содержание	Культура межнационального общения и современность. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия.	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Правовая система как часть национальной культуры. Конфликты как форма межнациональных отношений. Межнациональные конфликты: природа и управление. Межэтнические конфликты в современной России.	
3	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	Этническое измерение социальной идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию. Роль СМИ в формировании культуры межэтнического общения и толерантности. Система образования как инструмент формирования установок на межэтническое сотрудничество и межэтническую толерантность.	беседа
4	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность.	Теоретический анализ проблем межэтнического взаимодействия и этнической толерантности как индикаторов межэтнических отношений. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Религиозная толерантность и религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее. Толерантность в этнополитической сфере. Связь этнической идентичности и этнической толерантности. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности-нтолерантности	устный опрос
5	Социологический подход к исследованию толерантности.	Социологический подход к исследованию толерантности. Толерантность с позиции теории социального действия. Толерантность и другие свойства системы социального действия.	беседа
6	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической напряженности и толерантности.	устный опрос
7	Формирование толерантности, преодоление и профилактика	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	интолерантных форм поведения.		
8	Тренинг межэтнического взаимодействия и толерантности	Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и тренинга толерантности.	устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России	Основы национальной культуры. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России. Национальная идентичность как этнокультурный потенциал.	Устный опрос, рефераты
2	Культура межнационального общения: формы, структура, содержание	Культура межнационального общения и современность. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия. Правовая система как часть национальной культуры. Конфликты как форма межнациональных отношений. Межнациональные конфликты: природа и управление. Межэтнические конфликты в современной России.	Устный опрос, рефераты
3	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	Этническое измерение социальной идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию. Роль СМИ в формировании культуры межэтнического общения и толерантности. Система образования как инструмент формирования установок на межэтническое сотрудничество и	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		межэтническую толерантность.	
4	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность.	Теоретический анализ проблем межэтнического взаимодействия и этнической толерантности как индикаторов межэтнических отношений. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Религиозная толерантность и религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее. Толерантность в этнополитической сфере. Связь этнической идентичности и этнической толерантности. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности-нтолерантности	Устный опрос, рефераты
5	Социологический подход к исследованию толерантности.	Социологический подход к исследованию толерантности. Толерантность с позиции теории социального действия. Толерантность и другие свойства системы социального действия.	Устный опрос, рефераты
6	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической напряженности и толерантности.	Устный опрос, рефераты
7	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	Устный опрос, рефераты
8	Тренинг межэтнического взаимодействия и толерантности	Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и тренинга толерантности.	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам

1. Толерантность в контексте процессов глобализации и детрадиционализации
2. Толерантность и социально-групповые идентификации личности
3. Феномен интолерантности
4. Анализ механизмов поддержания и эскалации интолерантности
5. Толерантность как культурная норма
6. Влияние социально-демографических характеристик индивида на уровень его толерантности
7. Роль толерантности в самоорганизации общества и поддержании его разнообразия.
8. Факторы, влияющие на формирование толерантности в ходе социализации.
9. Предубеждения (стереотипы) и толерантность.
10. Психологические особенности толерантной личности.
11. Методы повышения этнокультурной компетентности и этнокультурной сензитивности.
12. Теория и практика исследования толерантности.
13. Толерантность как интегральная характеристика личности.
14. Этническая толерантность в межличностных отношениях (по результатам экспериментальных исследований).
15. Религиозная толерантность и религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
16. Формирование толерантных установок в межэтническом взаимодействии:
17. политический уровень.
18. Концептуальные основы и политические практики формирования межэтнической толерантности.
19. Политкорректность как форма проявления толерантности.
20. Толерантность в контексте социально-трудовых отношений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России	ОПК-4; ПК-1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Культура межнационального общения: формы, структура, содержание	ОПК-4; ПК-1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	ОПК-4; ПК-1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность.	ОПК-4; ПК-1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Социологический подход к исследованию толерантности.	ОПК-4; ПК-1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
6	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений	ОПК-4; ПК-1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
7	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.	ОПК-4; ПК-1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
8	Тренинг межэтнического взаимодействия и толерантности	ОПК-4; ПК-1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает в общих чертах социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает в основном социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает полностью социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
	Умеет в общих чертах выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Умеет в основном выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Умеет полностью выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
	Владеет в общих чертах навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Владеет в основном навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Владеет полностью навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знает в общих чертах приемы организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знает в основном приемы организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знает полностью приемы организации сбора данных при опросе общественного мнения
	Умеет в общих чертах обеспечить организацию сбора данных при опросе общественного мнения	Умеет в основном обеспечить организацию сбора данных при опросе общественного мнения	Умеет полностью обеспечить организацию сбора данных при опросе общественного мнения
	Владеет в общих чертах навыками организации сбора данных при опросе общественного мнения	Владеет в основном навыками организации сбора данных при опросе общественного мнения	Владеет полностью навыками организации сбора данных при опросе общественного мнения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основы национальной культуры. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России.
2. Национальная идентичность как этнокультурный потенциал.
3. Культура межнационального общения и современность.
4. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
5. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
6. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
7. Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия.
8. Конфликты как форма межнациональных отношений. Межнациональные конфликты: природа и управление.
9. Этническое измерение социальной идентичности.
10. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.
11. Роль СМИ в формировании культуры межэтнического общения и толерантности.
12. Система образования как инструмент формирования установок на межэтническое сотрудничество и межэтническую толерантность.
13. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы.
14. Этническая толерантность.

15. Толерантность в обыденном сознании.
16. Религиозная толерантность.
17. Толерантность в этнополитической сфере.
18. Социологический подход к исследованию толерантности.
19. Толерантность с позиции теории социального действия.
20. Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений.
21. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической напряженности и толерантности.
22. Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.
23. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-1 способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. М. Лебедева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 491 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>
2. Татарко, А.Н. Методы этнической и кросс-культурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66091>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-D63C26E7A2AA>
2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>
3. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Белая. - Омск : ОмГУ, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12775>.
4. Иеронова, И.Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации : пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Ю. Иеронова, О.В. Петешова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13184>.
5. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы [Электронный ресурс] : монография / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. — Москва : Издательство "Прометей", 2014. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63355>.
6. Мухамеджанова, Н.М. Особенности самоорганизации этнических культур России в условиях модернизационных преобразований: монография [Электронный ресурс]: монография. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70369>.
7. Социальные сети как площадка этнической коммуникации и средство предписания этнонациональной идентичности (сборник материалов исследования) [Электронный ресурс] : сб. / А.П. Глухов [и др.]. — Томск : ТГУ, 2015. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74549>.

5.3. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Групповые (индивидуальные)	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной

	консультации	мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением а.251
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью ауд. 249, 250, 246, 244
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.