

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Программу составил:

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии,
д-р ист. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рожков А.Ю.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований
МаркетингЛАБ, г. Краснодар

Касьянов В.В., декан факультета журналистики КубГУ, зав. кафедрой
истории России, доктор социологических наук, доктор исторических наук,
профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология молодежи» является формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях социализации и социального развития молодежи в условиях информационного общества, представлений об актуальных социальных проблемах молодежи, способах их выявления, основанных на научных теориях, концепциях, подходах и результатах проведенных социологических исследований.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у обучаемых способность к социологическому анализу социально-значимых проблем и процессов в молодежной среде, а также к научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;
- выработать у обучаемых способность к подготовке проектного предложения в области молодежной политики для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством);
- привить обучающимся навыки разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем молодежи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	задачи, методы, методики и процедуру проведения социологического анализа	проводить социологический анализ и научно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	навыками проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
2.	ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	теорию и способы подготовки проектного предложения для проведения	подготовить проектное предложение для проведения социологическ	подготовки проектного предложения для проведения социологическ

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		социологическо го исследования	ого исследования (самостоятель но или под руководством)	ого исследования (самостоятель но или под руководством)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		54,2	54,2	-	-	-
Занятия лекционного типа		32	32	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	24	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	12	4	2	-	6
2.	Социальное развитие молодежи	13	4	2	-	7
3.	Социализация молодежи	13	4	2	-	7
4.	Теории юношеского возраста	13	4	2	-	7

5.	Молодежные культуры и субкультуры	13	4	2	-	7
6.	Социальные проблемы образования	13	4	2	-	7
7.	Молодежь и безработица	13	4	2	-	7
8.	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	11,8	4	2	-	5,8
Итого по разделам дисциплины:			32	16	-	53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	9,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	Молодежь как субъект социальных отношений. Полемика между учеными по поводу определения молодежи, критериев выделения ее в самостоятельную группу, возрастных границ имеют давнюю историю. Группообразующие признаки молодежи.	
2	Социальное развитие молодежи	Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Молодой человек, семья, социальные группы. Основные концепции социального развития молодежи. Критерии оценки тенденций социального развития молодежи. Социальная сущность молодежи. Социологическая структура личности. Ролевые взаимодействия личности. Механизм идентификации и самоидентификации.	КО
3	Социализация молодежи	Двусторонний характер включения молодежи в общественную жизнь. Факторы социализации (семейное и внесемейное общение, искусство, средства массовой информации и др.). Становление личности в постоянном противоречии между потенциями (умениями, навыками, интеллектом) и тенденциями (целями, стремлениями, планами). Юность как наиболее важный и критический этап развития личности.	КО
4	Теории юношеского возраста	Глобальные теории конфликта поколений. Общая характеристика основных теоретических подходов:	КО

		функциональный, классовый, гендерный, расовый. Т. Парсонс: дискуссия о роли возрастных групп в обществе. Процесс передачи жизненных ценностей в теории Ш. Айзенштадта. Теория психоанализа. Теория молодежного дискурса. Постмодернизм и социология молодежи. Теория рекапитуляции Дж. Холла. Спиральная модель развития А. Гезелла. Юность с точки зрения психоанализа З. Фрейда, А. Фрейд, В. Райха. Теория социопсихоанализа Э. Эриксона. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Социальная теория научения и познания А. Бандуры. Теория задач развития Р. Хэвигерста. Культурантропологические теории М. Мид и Р. Бенедикт.	
5	Молодежные культуры и субкультуры	Понятия «культура», «субкультура», «контркультура». Особенности молодежной субкультуры. Теории субкультуры. Субкультуры и стиль. Контркультурные черты молодежной субкультуры. Гендерные стереотипы. Вербальные и акциональные средства общения. Семиотический аспект молодежного языка. Глобализация и молодежные культуры. Молодежные культуры и субкультуры в современной России.	КО
6	Социальные проблемы образования	Типология социальных проблем молодежи. Сущностные характеристики образования. Принципы историко-социологического анализа образования. Образование в моделях социального старта. Молодой человек и образование в условиях социального кризиса. Изменения уровня образования и образовательного статуса молодежи. Образовательные притязания различных групп молодежи. Доступность образования для современной российской молодежи.	КО
7	Молодежь и безработица	Молодежь и безработица. Социально-психологический аспект безработицы среди молодежи. Роль безработного как ролевой тип. Социальные последствия безработицы среди молодежи. Деформации в ценностных ориентациях молодежи. Должностные притязания различных групп молодежи. Пути снижения уровня безработицы среди молодежи.	КО

8	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	Асоциальные явления в молодежной среде. Специфика девиантного поведения молодежи. Типология молодежных объединений с девиантным и асоциальным поведением. Пьянство и алкоголизм. Наркотизм. Причины наркомании в молодежной среде. Самоубийство. Молодежная и подростковая преступность. Делинквентное поведение молодежи. Причины роста преступности среди молодежи в России.	КО
---	--	--	----

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	Тема 1. Молодежь как субъект социальных отношений. Группообразующие признаки молодежи.	К, ТЗ
2	Социальное развитие молодежи	Тема 2. Основные концепции социального развития молодежи.	ТЗ
3	Социализация молодежи	Тема 3. Факторы социализации молодежи.	ТЗ, КР
4	Теории юношеского возраста	Тема 4. Основные теории и концепции юности/молодости.	Т, ТЗ
5	Молодежные культуры и субкультуры	Тема 5. Молодежные культуры и субкультуры в современной России.	РЭ
6	Социальные проблемы образования	Тема 6. Образование в моделях социального старта.	ТЗ
7	Молодежь и безработица	Тема 7. Социальные последствия безработицы среди молодежи.	ТЗ
8	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	Тема 8. Асоциальные явления в молодежной среде.	Р, РЭ

Условные обозначения форм текущего контроля: подготовка реферата, эссе, доклада (РЭ), коллоквиум (К), тестовый опрос (Т), устный контрольный опрос (КО), творческое задание (ТЗ), «круглый стол», диспут, дискуссия (КС), контрольная работа (КР).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №

	теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – проблемные лекции, разработка творческих заданий (проектов), разбор практических задач и кейсов, семинары-дискуссии.

Коллоквиумы, тесты, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды организации и электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, рефератов и эссе, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, групповых и индивидуальных заданий, круглых столов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	ОПК-2, ПК-2	Вопросы для коллоквиума	Вопросы на зачете
2	Социальное развитие молодежи	ОПК-2, ПК-2 (умеет)	Вопросы для устного опроса, проект, рефераты	Вопросы на зачете
3	Социализация молодежи	ОПК-2, ПК-2 (умеет)	Вопросы для устного опроса, проект	Вопросы на зачете
4	Теории юношеского возраста	ОПК-2, ПК-2	Вопросы для устного опроса, тест, проект	Вопросы на зачете
5	Молодежные культуры и субкультуры	ОПК-2, ПК-2	Реферат, круглый стол	Вопросы на зачете
6	Социальные проблемы образования	ОПК-2, ПК-2	Вопросы для устного опроса, проект	Вопросы на зачете
7	Молодежь и безработица	ОПК-2, ПК-2	Проект с презентацией	Вопросы на зачете

		(умеет)		
8	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	ОПК-2, ПК-2	Реферат	Вопросы на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Зачет		
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Знает</i> – Обладает частичными знаниями и способностями в области подготовки и проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Знает</i> – Уверенно реализует знания и способности в области подготовки и проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Знает</i> – Свободно выстраивает и реализует знания и способности в области подготовки и проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	<i>Умеет</i> – Имеет базовые способности в области подготовки и проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Умеет</i> – Умеет уверенно использовать знания в области подготовки и проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Умеет</i> – Профессионально использует знания в области подготовки и проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	<i>Владеет</i> – Обладает некоторыми основными способностями в области подготовки и проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Владеет</i> – Владеет необходимыми способностями в области подготовки и проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Владеет</i> – Свободно владеет навыками использования знаний в области подготовки и проведения социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Знает</i> – Обладает частичными знаниями и способностями в области подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Знает</i> – Уверенно реализует знания и способности в области подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Знает</i> – Свободно выстраивает и реализует знания и способности в области подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
	<i>Умеет</i> – Имеет базовые способности в области подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Умеет</i> – Умеет уверенно использовать знания в области подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Умеет</i> – Профессионально использует знания в области подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

			руководством)
	<i>Владеет</i> – Обладает некоторыми основными способностями в области подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Владеет</i> – Владеет необходимыми способностями в области подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Владеет</i> – Свободно владеет навыками использования знаний в области подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень вопросов для коллоквиума

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

(ПК-2 – *знает*)

Тема 1. Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований

Общество и молодежь.

Особенности статусных групп современного поколения.

Формы, способы, уровни социальной идентификации молодежи.

Альтернативные культуры и стили жизни.

Молодежные субкультурные группировки.

Социетальные противоречия и расбалансированность процесса социализации.

Проблемная ситуация государственной поддержки молодежи.

Социальное расслоение молодежи и проблемы идентификации.

4.2 Перечень тем рефератов, докладов, эссе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

(ОПК-2, ПК-2)

Рефераты, доклады-презентации

Демографический аспект развития молодежи.

Социокультурный аспект развития молодежи.

Медико-биологическая характеристика молодежного возраста.

Психологическая характеристика молодежного возраста.

Молодежь и социальная структура.

Молодежь как половозрастная группа.

Основные понятия ювентологии и социологии молодежи.

Становление ювентологии как науки о молодежи.

Факторы и проблемы социализации молодежи.

Перспективы развития работы с молодежью в XXI веке.

Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.

Молодежь как субъект и объект социальной работы.

Основные направления государственной молодежной политики РФ.

Основные направления деятельности социальных служб для молодёжи.

Основные направления и структура Федеральной целевой программы «Молодежь России».

Основные направления и структура Региональной целевой программы «Молодежь Кубани».

Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Сеть учреждений по профилактике основных форм негативных девиаций.
Современное состояние молодежных проблем в России, пути их решения.
Структура системы социальной защиты молодежи в РФ.
Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.

Эссе

Трактовки социализации в современных социологических теориях.
Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960х –80-х годов.
Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
Специфика политических интересов российской молодёжи.
Особенности положения молодёжи в структуре власти.
Формы политического участия молодёжи.
Социальная стратификация молодежи в современной России.
Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.
Российская школа исследования субкультуры и контркультуры.
Специфические черты современных молодежных субкультур России.
Молодежь и социальные изменения: межпоколенная асимметрия.
Как создать условия для самореализации личности молодого человека?
Политика государства в отношении молодежи в России и за рубежом: сравнительный анализ.
Эффективные меры по предупреждению бродяжничества и попрошайничества подростков.

4.3 Комплект творческих заданий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
(ПК-2)

Тема 1. Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований ***Групповые творческие задания:***

1. Сравните молодое поколение России начала и второй половины XIX в., первой трети XX в., конца XX в., современную молодежь России, США середины XX в., Западной Европы второй половины XX в., Африки и Азии наших дней. Насколько применимы к ним общие определения понятия «молодежь»? Предложите свои формулировки в каждом конкретном случае и универсальные.

2. Проэкспертируйте варианты определений понятия «молодежь», предложенные вашими коллегами.

Тема 2. Социальное развитие молодежи ***Индивидуальные творческие задания:***

1. Охарактеризуйте взаимосвязь образования с основными сферами жизни общества и другими социальными институтами. Какие науки изучают образование, в чем заключаются различия в их подходах?

2. Раскройте основные тенденции в развитии современного образования. Как они проявляются в учебном процессе непосредственно в вашей школе, вузе?

3. Сравните позднесоветскую и современную российскую образовательные системы. В чем вы видите их достоинства и недостатки?

4. Охарактеризуйте социальные проблемы образования. Чем объяснить увеличение числа высших, средних специальных учебных заведений и студентов во второй половине 1990-х гг.?

5. Составьте «образовательную карту» вашего населенного пункта, установив, какие существуют в нем образовательные учреждения и какие образовательные услуги они оказывают. Особое внимание уделите системе профессионального образования. Выясните специальности, по которым осуществляется подготовка, профессии, пользующиеся наибольшим и наименьшим спросом на рынке труда, являющиеся самыми престижными для молодежи, с учетом условий приема и конкурса, качества предоставляемого образования и других факторов.

6. Одной из целей введения ЕГЭ (единого государственного экзамена) считается предоставление возможности поступления в столичные вузы выпускникам провинциальных школ. Путем опросов выясните, насколько эти возможности реализуются в вашем населенном пункте.

Тема 3. Социализация молодежи

Индивидуальные творческие задания:

1. Одной из причин правонарушений со стороны подростков является неблагоприятная социальная среда. Найдите фактологический материал на российских и зарубежных источниках, подтверждающий данный вывод.

2. Проанализируйте состояние правонарушений со стороны молодежи в регионе. На основе анализа выявите характерные тенденции и предложите комплекс мер, направленных на снижение молодежной преступности в регионе. В ходе анализа используйте материалы периодической печати, ресурсы Интернет, справки и отчеты государственных и муниципальных органов власти, а также организаций, занимающихся работой с молодежью.

3. Раскройте зарубежный опыт профилактики и предупреждения суицидального поведения среди подростков и молодежи.

4. В психолого-педагогической практике в последнее время получает широкое распространение такая форма работы, как школьные службы примирения. Что бы вы предложили для совершенствования деятельности данных школ?

5. Охарактеризуйте причины подростковой проституции на современном этапе. Выявите особенности их проявления в вашем регионе. Составьте план проведения профилактической беседы с подростками, занимающимися проституцией. Предложите новые формы работы с подростками, занимающимися проституцией. Как бы вы исследовали эффективность их применения.

6. Проведите экспресс-опрос и проранжируйте индивидуальные и общественные ценности вашего окружения сверстников (не менее 10 чел.). Прокомментируйте полученный результат.

Тема 4. Теории юношеского возраста

Индивидуальные творческие задания:

1. Охарактеризуйте «новую» Теорию поколений (Н. Хоув, В. Штраус, Дж. Деверсон, Д. Коупленд) и её развитие в современной России (Е. Шамис, Е. Никонов) по целям, содержанию, особенностям. В чем её сходство и отличия от классических теорий поколений (М. Мид, К. Мангейм, Х. Ортега-и-Гассет, Ш. Айзенштадт, Л. Розенмайер и др.)?

2. Опишите поколение X (1964-1984) на примере своих родственников, знакомых старшего возраста по двум направлениям (осям): социально-демографический и социокультурный анализ.

3. Опишите поколение Y (1985-2003) на примере своих знакомых сверстников, друзей по двум направлениям (осям): социально-демографический и социокультурный анализ.

4. Опишите поколение Z (2004-2024) на примере своих младших родственников, знакомых по двум направлениям (осям): социально-демографический и социокультурный анализ.

5. Охарактеризуйте достоинства и недостатки концепции А. Гезелла, если рассматривать ее с точки зрения родителей. Что оказывает более сильное влияние на развитие в юношеском возрасте: наследственность или влияние окружающей среды? Обязательно ли юность является периодом «бури и натиска»? Обоснуйте свой ответ.

6. Опишите какой-либо конфликт между Оно, Я и Сверх-Я, который может возникнуть в подростковом возрасте. Что вы думаете о точке зрения З. Фрейда на развитие? Объясните свой ответ.

Тема 6 «Социальные проблемы образования»

Групповые творческие задания:

В ходе подготовки к практическому занятию студенты разбиваются на подгруппы.

Две подгруппы получают задание разработать рабочую программу социологического исследования на тему: Образование и социальное неравенство в России. Каждая группа предварительно разрабатывает свой вариант программы.

Третья подгруппа разрабатывает анкету для опроса посетителей молодежной ярмарки вакансий.

Четвертая подгруппа проводит объективную экспертизу всех вышеуказанных разработок, подробно анализируя их достоинства и недостатки.

Пятая подгруппа готовит информационное сообщение по состоянию образования молодежи в России на основе статистических данных (Демоскоп, данные ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр и др.).

Устный отчет каждой подгруппы и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме. В ходе отчета могут быть использованы различные технические средства для презентации результатов.

Социологическое исследование (проект)

В процессе изучения учебного курса «Социология молодежи» обучающиеся самостоятельно определяют тематику социологических исследований в соответствии со своими научными и/или практическими интересами. Окончательный вариант темы согласовывается с преподавателем. Исследование реализуется самостоятельно либо в подгруппе (2-3 человека). На практическом занятии по итогам исследования должна быть представлена программа и инструментарий исследования (с обоснованием выбора социологического метода) и результаты проведенной работы, а также обеспечена презентация с применением технических средств.

Тема 7. Молодежь и безработица

Групповые творческие задания (проекты):

1. Составьте программу по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи в вашем регионе (населенном пункте).

2. Составьте программу профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью в вашем регионе (населенном пункте).

3. Составьте программу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в вашем регионе (населенном пункте).

4. Составьте перечень мер по предупреждению бродяжничества и попрошайничества подростков в вашем регионе (населенном пункте).

5. Проэкспертируйте социальные программы, составленные вашими коллегами.

4.4 Комплект тестовых заданий (тестирование)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
(ОПК-2, ПК-2)

Тема 4. Теории юношеского возраста

Тест вариант N 1

1. Возраст бывает
 - А) биологический
 - Б) психический
 - В)
 - Г) хронологический
2. Вплоть до 1920-х годов господствовали представления о возрасте
 - А) политические
 - Б) натуралистические
 - В) идеологические
 - Г) социально-исторические
3. _____ – люди, родившиеся примерно в одном году.
4. К ученым, занимающимся исследованием возраста, поколения не относится
 - А) М.Мид
 - Б) К.Маннгейм
 - В) У.Пенфилд
 - Г) Х.Ортега-и-Гассет
5. Понятие “психологический мораторий” в теории идентичности означает
 - А) запрет на вредную для юношей информацию
 - Б) запрет на факторы, раздражающие юношу
 - В) психологическое воздействие на юношу
 - Г) кризисный период между юностью и взрослостью

Тест вариант N 2

1. По З.Фрейду _____ - инстинктивная сексуальная энергия, являющаяся движущей силой развития психики индивида
2. Психическая стабилизация личности по З.Фрейду обеспечивается механизмами защиты
 - А) подавление
 - Б) вытеснение
 - В) проекция
 - Г) идентификация
 - Д) рационализация
 - Е)
3. Выделяют следующие интерпретации понятия «поколение»
 - А) культурно-исторические
 - Б) романтико-идеалистическая
 - В) духовно-историческая
 - Г)
4. М.Мид рассматривала в качестве носителей культуры три поколения, соответствующие трем типам культур
 - А) старейшие
 - Б) родители
 - В) дети
 - 1) префигуративная
 - 2) постфигуративная
 - 3) кофигуративная
5. К.Дэвис называет три фактора, влияющих на межпоколенческий разрыв
 - А) 20-30-летняя возрастная дистанция между поколениями «отцов» и «детей»
 - Б) социальных изменений
 - В) уменьшение с возрастом адаптивных способностей у родителей

.....

4.5 Комплект заданий (разноуровневых) для контрольной работы
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:

(ОПК-2, ПК-2)

Пороговый уровень (30 баллов)

Задание 1 (15 баллов)

1. а) Чем социология молодежи отличается от других наук, изучающих молодежь?
 б) Какое место занимает социология молодежи в системе социологического знания?
2. Выделите какие-либо страты молодежного социума и обоснуйте критерии их выделения.
3. Как проявляется конфликт «отцов и детей» в разные исторические эпохи? Приведите примеры и проанализируйте их.
4. Основные направления социологического анализа молодежи.
5. Основные теоретико-методологические подходы к дефинированию понятий "молодежь", "молодость".

Задание 2 (10 баллов)

Укажите стрелкой, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу (один ответ в таблице – неверный)

Психосоциальный мораторий	совокупность обменных, структурных, функциональных, регуляторных особенностей и приспособительных возможностей организма
Хронологический возраст	уровень социальных достижений индивида (карьера, общественное положение, семейный статус) в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста
Биологический возраст	временная характеристика онтогенетического развития человека, внутреннее содержание, духовное развитие человека, изменения в его внутреннем мире
Социальный возраст	время жизни индивида в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения; определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту, метрике)
Абсолютный возраст	соотнесение уровня интеллектуального и эмоционального развития индивида в сравнении с нормативным среднестатистическим симптомокомплексом

Задание 3 (5 баллов)

С именами каких ученых-социологов, мыслителей связано развитие социологической теории молодежи?

Базовый уровень (40 баллов)

Задание 1 (15 баллов)

1. а) Какое место занимает социология молодежи в системе социологического знания?
 б) В чем заключаются особенности социологического анализа проблем молодежи?
 Ответ обоснуйте.
2. В чем проявляются особенности юношеской рефлексии?
3. Чем отличается понимание молодежи как субкультуры от молодежи как контркультуры в обществе? На каких теориях основано ваше представление?
4. Поразмышляйте над вопросом: молодежь как целостность: проблемы дифференциации и единства.
5. Дайте характеристику ключевых концепций в западной социологии молодежи.

Задание 2 (20 баллов)

И.С. Кон, раскрывая содержание категории возраста, выделяет основные системы отсчета, на основании которых система наука описывает человеческий возраст. Раскройте их в тезисной форме в таблице:

Первая система отсчета – индивидуальное развитие	Вторая система отсчета – возрастная стратификация общества	Третья система отсчета – возрастной символизм

Задание 3 (5 баллов)

Поразмышляйте над вопросом: Подростки и тинэйджеры: два подхода к определению возрастного периода.

Продвинутый уровень (50 баллов)

Задание 1 (15 баллов)

1. Каковы были научные и общественные причины возникновения социологии молодежи?
2. Приведите примеры различных определений молодежи (например, В.Т. Лисовского, В.В. Павловского, В.А. Лукова и др.) и сравните их по содержанию.
3. Охарактеризуйте различные теоретические подходы в социологии молодежи.
4. Проведите семантико-лингвистический анализ понятий "молодежь", "молодость".
5. Поразмышляйте над вопросами: Актуальны ли сегодня идеи К. Манхейма? В чем их актуальность? Приведите примеры и обоснуйте. Какие конкретно идеи вы считаете актуальными? Почему?

Задание 2 (20 баллов)

Опишите представления о социальном возрасте, месте и роли молодого поколения в разных обществах

Тип общества	Специфика и содержание	Место и роль молодежи
"Примитивное"		
Традиционное		
Современное (индустриальное)		
Постсовременное (постиндустриальное)		

Задание 3 (15 баллов)

В рамках российской и зарубежной социологии молодежи сформировался ряд направлений и концепций социологического изучения молодежи. Распределите в таблице представителей направлений, их концепции и основные труды.

Направление	Представители	Концепции	Основные труды
Биопсихологическое			
Культурно-антропологическое			
Социологическое			

4.6 Перечень тем для «круглого стола» (дискуссии, полемики, диспута) **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:** (ОПК-2, ПК-2)

Тема 5. Молодежные культуры и субкультуры

1. Легко ли быть молодым сегодня?
2. Каковы характерные черты облика молодого человека информационной эпохи?
3. «Будущее принадлежит молодым». Так ли это?
4. Возможно ли согласовать интересы социальных групп по молодежным проблемам?
5. Молодежь и государство: кто кому «должен»?

Для дискуссии каждый студент предварительно готовится по предложенной преподавателем и выбранной учебной группой одной из тем «круглого стола». Для этого обучающимся необходимо дополнительно ознакомиться с источниками – как теоретического, так и практического характера.

На занятии дискуссия осуществляется в свободной форме, с открытым высказыванием студентами различных содержательных позиций.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
3. Биогенетические теории юности.
4. Социогенетические теории юности.
5. Психогенетические теории юности.
6. Молодежь как феномен культуры.
7. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
8. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
9. Социальная стратификация молодежи.
10. Особенность социального статуса молодого возраста.
11. Статусные группы молодежи.
12. Источники неравенства молодежных групп.
13. Социальная идентичность молодежи.
14. Формы и способы идентификации российской молодежи.
15. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
16. Особенности социализации молодого человека.
17. Политическая социализация молодежи.
18. Политическое сознание и поведение молодежи.
19. Теории молодежной субкультуры.
20. Молодежные субкультурные группировки.
21. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
22. Основные формы девиантного поведения молодежи.
23. Маргинальные группы молодежи.
24. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.
25. Динамика половозрастных характеристик вступления в брак.
26. Проблемы молодой семьи.
27. Молодежь на рынке труда.
28. Специфика трудовой социализации молодежи.
29. Проблемы молодежной безработицы.
30. Молодежь в системе образования.
31. Профессиональные ориентации молодежи.
32. Социальный состав современного студенчества.
33. Противоречия социальной интеграции молодого поколения.
34. Природа молодежных конфликтов в обществе.
35. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
36. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи.
37. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
38. Особенности молодежной политики в России.
39. Статус молодежных организаций и движений в России.
40. Общественные факторы развития современного поколения.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-2

ПК-2

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает виды социологических исследований социальных проблем в молодежной среде, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из международных, всероссийских, региональных и/или собственных прикладных исследований.

- **оценка «не зачтено»:** студент пропускал не менее 50% лекций без уважительных причин и отработки пропущенного материала, излагаемый материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры из международных, всероссийских, региональных и/или собственных прикладных исследований, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Форма проведения зачета: устно или в форме тестирования (устанавливается преподавателем и заранее объявляется обучающимся).

Время подготовки – 20 минут

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания коллоквиума

Коллоквиум (*лат.* «беседа, разговор») – форма проверки и оценивания знаний учащихся; форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум позволяет оценить уровень знаний по заданной теме, умения работы с письменными и электронными источниками, а также остановиться на более глубоком и детальном анализе сложных концептуальных проблем изучаемого материала. Цель коллоквиума – закрепить и углубить полученные знания, развить навыки коллективного обсуждения, умение слушать, быть терпимым к мнению другого. На коллоквиуме используется методика диалогового общения обучающегося с преподавателем.

Критерии оценки:

Оценка «5» – глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» – знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» – усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; недостаточно точные и правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» – незнание программного материала; при ответе возникают существенные ошибки; затруднения при выполнении практических заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тестовый опрос представляет собой ряд заданий, в которых студенты должны в тестовых заданиях (бланках, карточках) подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-2.

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Время на решение заданий – 1 минута на 1 вопрос.

Оценка формируется в соответствии с **критериями**, изложенными в таблице. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины,	Не менее 55 % баллов за

	основные понятия, способен узнавать языковые явления.	задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе и докладов-презентаций на семинаре

Критерии оценки рефератов и докладов на семинаре:

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников, ссылки на источники редки.

Оценка «хорошо» ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленный текст.

Оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментария социологических исследований, основных особенностей ведущих научных школ и направлений социологической науки; использованием современных методик анализа количественных и качественных показателей, характеризующих социальные процессы и явления в молодежной среде, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной социологической литературы.

Оценка снижается на 1 балл за высокое содержание (свыше 60%) плагиата.

Критерии оценки эссе:

	2	3	4	5	
СТРУКТУРА					
Эссе соответствует теме					Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					

Оригинально и творчески					Не очень оригинально
СТИЛЬ					
Аккуратное письмо					Неуклюжее письмо
Концентрированный текст					Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа					Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем					Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ					
Грамматически правильные предложения					Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок					Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов					Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников					Плагиат

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания выполнения творческих индивидуальных и групповых заданий (проектов)

Творческие индивидуальные и групповые задания (проекты) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся (группе), если изложено развернутое понимание вопроса (проблемы) и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; представлено знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, а также знание монографической литературы по курсу; выступление свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса; отчет по проекту оформлен аккуратно, профессионально, грамотно, без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа; отчет выполнен в виде презентации.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся (группе), если задание не выполнено; материал в докладе излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу; работа демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и принципиальные ошибки при изложении материала; отчет выполнен не в виде презентации.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания заданий (разноуровневых) для контрольной работы

Первого уровня (порогового), позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Это задания на уровне «**знать**», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого уровня выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине.

Второго уровня (базового), позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Это задания на уровне «**знать**» и «**уметь**», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов.

Третьего уровня (продвинутого), позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Это задания на уровне «**знать**», «**уметь**», «**владеть**» для выявления степени усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.

Оценка формируется в соответствии с **критериями**, изложенными в таблице. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 30 баллов за задания
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 40 баллов за задания
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 50 баллов за задания
	Компетенция не сформирована	Менее 30 баллов за задания

Выполнение типовых контрольных и иных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине (модулю) с учетом особых потребностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху – дублирование всех заданий и материалов в печатном виде, в форме электронного документа.

2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению – дублирование всех заданий материалов в печатном виде с использованием увеличенного шрифта, в форме электронного документа.

3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – дублирование всех заданий и материалов в печатном виде, в форме электронного документа.

4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность сдавать материалы дистанционно (основной канал связи – ЭОИС университета).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р.В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5064-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432792>.

2. Орлова, Э.А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436496>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Скрипниченко, Л.С. (КубГУ). Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л.С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.

2. Егупов, А. В. Исламский радикализм на постсоветском пространстве [Текст] : учебное пособие / А. В. Егупов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2007. - 191 с.

3. Социология миграционных процессов : учебное пособие / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 314 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9187-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499>.

4. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394159>.

5. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. -

336 с. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>.

6. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431597>.

7. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444888>.

8. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430006>.

9. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428449>.

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 - 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
 - 3) Власть
 - 4) Журнал социологии и социальной антропологии
 - 5) Полис (Политические исследования)
 - 6) Проблемы прогнозирования
 - 7) Регион: экономика и социология
 - 8) Социологический журнал
 - 9) Социологическое обозрение
 - 10) Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)
 - 11) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 12) СОЦИС / Социологические исследования
 - 13) Управление риском
 - 14) Управление человеческим потенциалом
 - 15) Человек. Сообщество. Управление

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучающихся проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций на практических и семинарских занятиях обучающимися, общение с преподавателем посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 8, 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
5. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<http://www.book.ru/>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.