

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.02 «Исследование экономических процессов на местном
уровне»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Исследование экономических процессов на местном уровне» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Программу составил(и):

Вальвашов А.Н., канд. эконом.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 «9» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой государственного

и муниципального управления

Мясникова Т.А

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 «9» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой государственного

и муниципального управления

Мясникова Т.А

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 от 22.04.2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

1. Коломиец Д. В., депутат городской Думы Краснодара, председатель комитета по молодежной политике, спорту и туризму городской Думы Краснодара
2. Кольба А.И., доктор политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Исследование экономических процессов на местном уровне» – формирование у бакалавров практических навыков исследования местной экономики на основе использования количественных и качественных методов, а также развитие умений использования результатов анализа в практической деятельности для обоснования принимаемых органами местного самоуправления решений.

Анализ текущей социально-экономической ситуации на местном, региональном и национальном уровнях является исходным этапом разработки эффективных решений органами государственного и муниципального управления.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний у студентов о современных методах исследования экономических процессов на местном (локальном) уровне;
- формирование у студентов практических навыков анализа муниципальной экономики на основе использования количественных и качественных методов исследования;
- формирование у студентов практических навыков комбинирования используемых инструментов обработки информации о муниципальной экономике в зависимости от конкретной управленческой ситуации (на основе ситуационного подхода);
- формирование у студентов целостного представления об экономических процессах, происходящих в муниципальных образованиях;
- формирование у студентов практических навыков написания выводов по итогам анализа информации об экономических процессах, происходящих в муниципальном образовании;
- формирование у студентов знаний по основным направлениям информатизации деятельности муниципальных служащих в области анализа местной экономики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Исследование экономических процессов на местном уровне» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части (Б1.В) Блока 1 (Б1) «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Анализ муниципальной экономики дает возможность глубже понять сущность, причины и последствия происходящих хозяйственных процессов на местном уровне; использовать полученные знания и практические навыки для повышения эффективности деятельности индивида, фирмы, инвестора и местной администрации; сформировать мировоззрение муниципального служащего, ориентированного на достижение устойчивого экономического развития города или района.

Определяющую роль в дисциплине имеет модуль аналитических задач и проблемных ситуаций, последовательное решение которых позволяет студентам развить навыки исследования экономических и связанных с ними социальных процессов на уровне муниципальных образований различных типов.

Дисциплина «Исследование экономических процессов на местном уровне» базируется на современной концепции комплексного исследования социально-экономических процессов в муниципальных образованиях с целью содействия местным экономическим субъектам в принятии рациональных, взвешенных решений относительно выбора территории размещения и осуществления экономической деятельности, а именно:

- содействия компаниям в анализе локальных экономических пространств с целью принятия оптимальных решений относительно выбора места размещения производственных и торговых комплексов, осуществления деловой активности;
- содействия индивидам в выборе наиболее оптимального места проживания и осуществления экономической деятельности;

– содействия инвесторам в выборе оптимальных инвестиционных проектов и площадок на основе учета различий муниципальных образований в уровне инвестиционного риска и рентабельности инвестиций,

– содействия местной администрации в разработке на основе комплексной диагностики и мониторинга социально-экономического состояния муниципальных образований планов и программ их развития;

– выявления фокусных центров (точек роста) муниципальных образований; определения конкурентных преимуществ муниципальных экономических систем.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Муниципальная статистика» и «Основы развития местного хозяйства».

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании принципов функционирования экономики, знании базовых экономических процессов, понимании взаимосвязи экономических и социальных процессов, навыков использования статистических методов, обеспечивают требуемый фундамент знаний для формирования системы теоретических знаний в области анализа муниципальной экономики, а также практических умений и навыков применения инструментов исследования этой сферы.

В свою очередь, знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплины «Исследование экономических процессов на местном уровне», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин: «Стратегическое планирование местного развития», «Инфраструктурная политика развития на региональном и местном уровне», «Муниципальные финансы» и «Экономика города».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-6:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных,	– современные подходы и методы анализа местной экономики; – ключевые закономерности развития экономических процессов на уровне муниципальных образований; – методы анализа эффективности реализации инструментов экономической политики органов	– использовать современный инструментарий анализа муниципальной экономики; – осуществлять исследование сильных и слабых сторон местной экономики; – выявлять негативные экономические тенденции во внутренней среде муниципального образования, а также в его внешней среде;	– навыками количественного анализа экономики муниципального образования; – методикой качественного анализа местной экономики; – навыками исследования планов и программ социально-экономического развития городов и районов; – навыками оценки эффективности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	государственной власти и местного самоуправления	– проводить консультационную, методическую и образовательную работу в области исследования экономических процессов на местном уровне	реализации экономической политики органов государственной власти и местного самоуправления на уровне городов и районов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		54	54	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного теоретического материала (подготовка к опросу)		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных самостоятельных заданий (выполнение практических заданий, подготовка устных докладов, составление глоссария терминов, составление графологической структуры)		10	10	-	-	-
Подготовка к проблемным семинарам		5	5	-	-	-
Решение расчетных задач		8	8			
Подготовка к групповой дискуссии		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11	11	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2	-	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исследование местной экономики: цели, методы, алгоритмы	7	2	2		3
2.	Анализ уровня конкурентоспособности местной экономики	9	1	4		4
3.	Количественные показатели исследования социально-экономического пространства муниципального образования	6	1	2		3
4.	Исследование деловой и инвестиционной привлекательности экономического пространства города и муниципального района	6	1	2		3
5.	Отраслевой подход к исследованию местной экономики	6	1	2		3
6.	Использование методов SWOT-анализа и PEST-анализа местной экономики	7	1	2		4
7.	Количественные показатели исследования бюджета муниципального образования	9	2	4		3
8.	Исследование местной экономики на основе использования рейтингового и матричного анализа	6	1	2		3
9.	Методы исследования функционирования градообразующих предприятий и оценки их влияния на местную экономику	6	1	2		3
10.	Использование методов прогнозирования в определении направлений развития муниципальной экономики	7	1	2		4
11.	Кластеризация организаций и учреждений местной экономики	6	1	2		3
12.	Методы исследования кризисных процессов в местной экономике	10	2	4		4
13.	Исследование процессов развития электронной торговли на местном уровне	6	1	2		3
14.	Оценка реализации местных и региональных целевых экономических программ	7	1	2		4
15.	Исследование результативности муниципальной экономической политики	6	1	2		3
	Итого по дисциплине:		18	36		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исследование местной экономики: цели, методы, алгоритмы	Понятие, сущность и модели муниципальной экономики. Место муниципальной экономики в системе экономических связей региона и государства. Цель и задачи анализа местной экономики по группам экономических субъектов. Алгоритм и принципы анализа муниципальной экономики. Субъекты анализа местной экономики	Составление графологической структуры раздела (граф-схемы)
2.	Анализ уровня конкурентоспособности местной экономики	Сущность конкуренции муниципальных образований. Объекты конкуренции городов и муниципальных районов. Классификация конкурентных преимуществ местной экономики. Направления сохранения, развития и трансформации конкурентных преимуществ местной экономики	Опрос по контрольным вопросам раздела
3.	Количественные показатели исследования социально-экономического пространства муниципального образования	Характеристика социально-экономического пространства муниципального образования. Принципы выбора показателей оценки местной экономики. Показатели оценки развития местной экономики. Показатели анализа качества рабочих мест муниципальной экономики	Опрос по контрольным вопросам раздела
4.	Исследование деловой и инвестиционной привлекательности экономического пространства города и муниципального района	Понятие привлекательности экономического пространства муниципального образования. Показатели оценки привлекательности экономического пространства муниципалитета для индивидов, фирм и инвесторов. Формирование интегрального показателя оценки привлекательности экономического пространства муниципального образования	Опрос по контрольным вопросам раздела
5.	Отраслевой подход к исследованию местной экономики	Понятие и сущность отраслевого анализа. Критерии выделения ведущих отраслей местной экономики. Алгоритм анализа отрасли. Изучение отраслевых сдвигов и выявление отраслевых диспропорций	Опрос по контрольным вопросам раздела
6.	Использование методов SWOT-анализа и PEST-анализа местной экономики	Сущность и этапы SWOT-анализа. Принципы выделения сильных и слабых сторон местной экономики. Основные угрозы экономическому развитию муниципального образования на современном этапе преобразований в Российской Федерации. Анализ возможностей ближнего и дальнего окружения муниципального образования. Наложение сильных и слабых сторон	Опрос по контрольным вопросам раздела

		муниципалитета на возможности и угрозы внешней среды. SWOT-анализ как элемент стратегического планирования развития муниципальной экономики. Сущность и этапы PEST-анализа внешней среды муниципального образования	
7.	Количественные показатели исследования бюджета муниципального образования	Понятие и структура местного бюджета. Цели анализа местного бюджета. Показатели анализа местного бюджета. Бюджетная обеспеченность и социальная ориентация бюджета. Профицитность (дефицитность) местного бюджета. Обслуживание муниципального долга	Составление графологической структуры раздела (граф-схемы)
8.	Исследование местной экономики на основе использования рейтингового и матричного анализа	Сущность, преимущества и недостатки матричного анализа. Основные матрицы анализа экономического пространства муниципального образования. Формирование двумерных и многомерных матриц. Содержание понятия «рейтинг локальной территории» Особенности присвоения рейтинга муниципалитету по национальной рейтинговой шкале и международными рейтинговыми агентствами. Алгоритм присвоения рейтинга муниципальному образованию на основе многомерной средней.	Опрос по контрольным вопросам раздела
9.	Методы исследования функционирования градообразующих предприятий и оценки их влияния на местную экономику	Понятие градообразующего предприятия (организации). Критерии выделения градообразующих предприятий местной экономики. Экономический эффект от функционирования градообразующего предприятия. Негативные последствия закрытия градообразующего предприятия	Опрос по контрольным вопросам раздела
10.	Использование методов прогнозирования в определении направлений развития муниципальной экономики	Сущность и основные принципы прогнозирования. Этапы прогнозирования экономических процессов на местном уровне. Субъекты формирования кратко- и среднесрочных прогнозов. Оптимистичный, пессимистичный и реалистичный варианты прогноза развития экономических процессов	Составление графологической структуры раздела (граф-схемы)
11.	Кластеризация организаций и учреждений местной экономики	Понятие «кластер» и сущность кластерного анализа местной экономики. Структура кластера и взаимосвязь его подсистем. Анализ жизненного цикла кластера. Парадоксы местоположения, связанные с размещением кластера	Опрос по контрольным вопросам раздела
12.	Методы исследования кризисных процессов в местной экономике	Содержание понятия «кризис местной экономики». Показатели кризисного состояния муниципального образования. Факторы формирования кризисных	Составление глоссария по разделу

		процессов в экономике городов и муниципальных районов. Формирование стратегии антикризисного управления местной экономикой	
13.	Исследование процессов развития электронной торговли на местном уровне	Сущность и направления развития электронной экономики на местном уровне. Формы онлайн-бизнеса и электронной торговли. Влияние цифровой экономики на развитие городского хозяйства. Электронные услуги и электронное правительство	Составление графологической структуры раздела (граф-схемы)
14.	Оценка реализации местных и региональных целевых экономических программ	Понятие, сущность и классификация местных программ экономического развития. Алгоритм и критерии анализа местных программ экономического развития. Формирование рекомендаций по итогам анализа местных программ экономического развития	Опрос по контрольным вопросам раздела
15.	Исследование результативности муниципальной экономической политики	Подходы к определению эффективности деятельности органа местного самоуправления. Показатели эффективности экономической политики администрации муниципального образования. Подход ООН к оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления. Рейтинг регионов РФ по эффективности деятельности органов местного самоуправления и исполнительно-распорядительных органов субъектов РФ	Составление глоссария по разделу

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исследование местной экономики: цели, методы, алгоритмы	Понятие, сущность и модели муниципальной экономики. Место муниципальной экономики в системе экономических связей региона и государства. Цель и задачи анализа местной экономики по группам экономических субъектов. Алгоритм и принципы анализа муниципальной экономики. Субъекты анализа местной экономики	Проблемный семинар «Методы анализа местной экономики»
2.	Анализ уровня конкурентоспособности местной экономики	Сущность конкуренции муниципальных образований. Объекты конкуренции городов и муниципальных районов. Классификация конкурентных преимуществ местной экономики. Направления сохранения, развития и трансформации конкурентных преимуществ местной экономики	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов

3.	Количественные показатели исследования социально-экономического пространства муниципального образования	Характеристика социально-экономического пространства муниципального образования. Принципы выбора показателей оценки местной экономики. Показатели оценки развития местной экономики. Показатели анализа качества рабочих мест муниципальной экономики	Практическое (информационно-аналитическое) задание «Анализ местной экономики»
4.	Исследование деловой и инвестиционной привлекательности экономического пространства города и муниципального района	Понятие привлекательности экономического пространства муниципального образования. Показатели оценки привлекательности экономического пространства муниципалитета для индивидов, фирм и инвесторов. Формирование интегрального показателя оценки привлекательности экономического пространства муниципального образования	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
5.	Отраслевой подход к исследованию местной экономики	Понятие и сущность отраслевого анализа. Критерии выделения ведущих отраслей местной экономики. Алгоритм анализа отрасли. Изучение отраслевых сдвигов и выявление отраслевых диспропорций	Практическое (информационно-аналитическое) задание «Отраслевой анализ города»
6.	Использование методов SWOT-анализа и PEST-анализа местной экономики	Сущность и этапы SWOT-анализа. Принципы выделения сильных и слабых сторон местной экономики. Основные угрозы экономическому развитию муниципального образования на современном этапе преобразований в Российской Федерации. Анализ возможностей ближнего и дальнего окружения муниципального образования. Наложение сильных и слабых сторон муниципалитета на возможности и угрозы внешней среды. SWOT-анализ как элемент стратегического планирования развития муниципальной экономики. Сущность и этапы PEST-анализа внешней среды муниципального образования	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
7.	Количественные показатели исследования бюджета муниципального образования	Понятие и структура местного бюджета. Цели анализа местного бюджета. Показатели анализа местного бюджета. Бюджетная обеспеченность и социальная ориентация бюджета. Профицитность (дефицитность) местного бюджета. Обслуживание муниципального долга	Практическое (информационно-аналитическое) задание «Анализ местного бюджета»
8.	Исследование местной экономики на основе использования рейтингового и матричного анализа	Сущность, преимущества и недостатки матричного анализа. Основные матрицы анализа экономического пространства муниципального образования. Формирование двумерных и многомерных матриц. Содержание понятия «рейтинг локальной территории» Особенности присвоения рейтинга муниципалитету по национальной рейтинговой	Практическое (информационно-аналитическое) задание «Формирование двумерной матрицы сравнительного

		шкале и международными рейтинговыми агентствами. Алгоритм присвоения рейтинга муниципальному образованию на основе многомерной средней.	анализа показателей экономического развития городов»
9.	Методы исследования функционирования градообразующих предприятий и оценки их влияния на местную экономику	Понятие градообразующего предприятия (организации). Критерии выделения градообразующих предприятий местной экономики. Экономический эффект от функционирования градообразующего предприятия. Негативные последствия закрытия градообразующего предприятия	Реферат
10.	Использование методов прогнозирования в определении направлений развития муниципальной экономики	Сущность и основные принципы прогнозирования. Этапы прогнозирования экономических процессов на местном уровне. Субъекты формирования кратко- и среднесрочных прогнозов. Оптимистичный, пессимистичный и реалистичный варианты прогноза развития экономических процессов	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
11.	Кластеризация организаций и учреждений местной экономики	Понятие «кластер» и сущность кластерного анализа местной экономики. Структура кластера и взаимосвязь его подсистем. Анализ жизненного цикла кластера. Парадоксы местоположения, связанные с размещением кластера	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
12.	Методы исследования кризисных процессов в местной экономике	Содержание понятия «кризис местной экономики». Показатели кризисного состояния муниципального образования. Факторы формирования кризисных процессов в экономике городов и муниципальных районов. Формирование стратегии антикризисного управления местной экономикой	Участие в проблемном семинаре «Кризис в экономике города Детройт и антикризисная программа муниципалитета»
13.	Исследование процессов развития электронной торговли на местном уровне	Сущность и направления развития электронной экономики на местном уровне. Формы онлайн-бизнеса и электронной торговли. Влияние цифровой экономики на развитие городского хозяйства. Электронные услуги и электронное правительство	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
14.	Оценка реализации местных и региональных целевых экономических программ	Понятие, сущность и классификация местных программ экономического развития. Алгоритм и критерии анализа местных программ экономического развития. Формирование рекомендаций по итогам анализа местных программ экономического развития	Участие в проблемном семинаре «Влияние целевых программ инфраструктурного развития на состояние местной экономики»

15.	Исследование результативности и муниципальной экономической политики	Подходы к определению эффективности деятельности органа местного самоуправления. Показатели эффективности экономической политики администрации муниципального образования. Подход ООН к оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления. Рейтинг регионов РФ по эффективности деятельности органов местного самоуправления и исполнительно-распорядительных органов субъектов РФ	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
-----	--	--	---

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (актуальная редакция на 2017/2018 уч. г.), утвержденные на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 13 от 03.05.17 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождению теста	
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	
12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-квиза	
13	Решение расчетных задач	
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	

17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	
23	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.
24	Подготовка выпускной квалификационной работы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются традиционные и современные, активные и интерактивные образовательные технологии:

- технологии коммуникативного обучения;
- обучение на основе технологий коллективной мыследеятельности (групповая дискуссия);
- исследовательские методы в обучении;
- метод проблемного обучения;
- метод консультирования;
- модульная технология обучения в рамках заданий для самостоятельной работы студентов.

На классических и мультимедийных лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую рабочей программе дисциплины.

Задача семинарских (практических) занятий – систематизация и закрепление полученных на лекционных занятиях теоретических положений курса, а также развитие у студентов навыков применения теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью проводится опрос по теме лекционного занятия, обсуждение контрольных вопросов, студентам предлагается составить графологическую структуру раздела (граф-схему) и написание глоссария.

Разработаны практические задания для выполнения на семинарских занятиях, которые включают индивидуальные информационно-аналитические задания, задания для

работы в малых группах, участие в проблемных семинарах, а также групповые дискуссии по тематике отдельных разделов курса.

Индивидуализация самостоятельной работы студентов происходит на основе предложения преподавателем бакалаврам на выбор тематики рефератов и научных докладов, а также объектов исследования в рамках подготовки аналитической справки. Учет индивидуальных особенностей студентов по работе с информацией, анализу количественных данных и подготовке письменных работ производится на основе предоставления достаточного времени на соответствующий вид самостоятельной работы, а также нескольких возможностей для ответа (презентации или защиты) на разных семинарских занятиях.

Для ответов на возникающие у студентов в рамках самостоятельной работы вопросы предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Варианты контрольных вопросов для опроса в рамках семинарского занятия по разделу 1 «Исследование местной экономики: цели, методы, алгоритмы»

- 1) Раскройте сущность и модель муниципальной экономики.
- 2) Опишите место муниципальной экономики в системе экономических связей региона и государства.
- 3) В чем заключается основная цель оценки муниципальной экономики? Какие задачи оценки муниципальной экономики можно выделить по группам экономических субъектов?
- 3) Опишите алгоритм и принципы анализа муниципальной экономики.
- 4) Какие инструменты анализа муниципальной экономики могут использоваться при исследовании?
- 5) Какие субъекты заинтересованы в изучении муниципальной экономики?
- 6) Какие примеры использования аналитической информации о процессах в местной экономике можно привести для физических и юридических лиц?

Варианты тематики устных докладов по разделу 2 «Анализ уровня конкурентоспособности местной экономики»:

1. Конкуренция городов: сущность, объекты и основные инструменты реализации.
2. Бюджет муниципального образования (на примере муниципального образования в составе Краснодарского края).
3. Экономическое положение муниципального образования (на примере муниципального образования в составе Краснодарского края).
4. Основные экономические проблемы развития муниципалитетов на современном этапе.
5. Баланс экономических и экологических интересов муниципального образования.
6. Обзор научных подходов российских и зарубежных исследователей в области определения основных причин развития местной экономики.
7. Сравнительный анализ подходов М. Портера и Ф. Котлера к выделению конкурентных преимуществ городов и сельских поселений.
8. Конкурентные преимущества экономики городов промышленной специализации (на примере российского и иностранного города-промышленного центра).
9. Конкурентные преимущества экономики городов курортно-рекреационной специализации (на примере российского и иностранного города-приморского курорта).

10. Сравнительный анализ подходов российских и зарубежных рейтинговых агентств к оценке состояния местной экономики, инвестиционной привлекательности и рисков ведения бизнеса на территории.

Вариант формирования графологической структуры (граф-схемы) «Экономические аспекты взаимодействия администрации муниципального образования с подсистемами внешней среды» по разделу «Исследование местной экономики: цели, методы, алгоритмы»

Формирование графологической структуры является результатом значительной самостоятельной работы студента над учебным конспектом или теоретическим материалом учебника и систематизации большого объема данных в графическом схематичном виде.



Вариант написания элемента глоссария по разделу 15 «Исследование результативности муниципальной экономической политики»:

Написание глоссария по разделу предполагает формирование перечня узкоспециализированных терминов, используемых в данном разделе, вместе с их толкованием, указанием использованных научных или нормативно-правовых источников. Пример термина, его толкования и указания источника:

«Общественная эффективность инвестиционного проекта — оценка обоснованности выделения ресурсов на реализацию инвестиционного проекта с точки зрения его значимости для общества. При расчете показателей общественной эффективности в денежных потоках отражается стоимостная оценка последствий осуществления конкретного проекта в других отраслях народного хозяйства, в социальной и экологической сферах (извлечение из документа: Решение Совета глав правительств СНГ «О Межгосударственной программе инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года». Принято в г. Санкт-Петербурге 18.10.2011 г.)».

Для повышения наглядности и возможностей использования глоссария преподаватель предлагает каждый термин рассматривать по указанному алгоритму на отдельной карточке.

Вариант практического задания «Анализ местной экономики (по материалам муниципальных образований РФ)» по разделу 3 «Количественные показатели

исследования социально-экономического пространства муниципального образования»

В рамках задания проводится анализ экономических и связанных с ними показателей муниципального образования, а также делается заключение о ключевых экономических проблемах и перспективах развития местного хозяйства.

Студенты по согласованию с преподавателем выбирают муниципальные образования в качестве объектов анализа, исходя из исследовательских предпочтений, места проживания или постоянной работы. Повторы муниципальных образований в отчетах разных студентов не допускаются.

Данные по итогам выполнения задания представляются в отчете, оформляемом в табличной форме (студент заполняет второй столбец):

1. Полное название муниципального образования	
2. Перевод названия города или муниципального района (например, Туапсе – от адыг. «туапсэ» – «двуречье», «местность, лежащая ниже слияния двух рек»)	
3. Природно-географические условия, способствовавшие развитию поселения	
4. Ключевые конкурентные преимущества муниципального образования (3-5)	
5. Отраслевая структура экономики	
6. Средняя заработная плата в 2017 г.	
7. Средняя цена 1 кв. м. жилого помещения в 2017 г.	
8. Пять крупнейших реализуемых инвестиционных проектов	
9. Экономикаобразующие предприятия (5-7)	
10. Направления экспорта товаров из муниципального образования (товарные и географические)	
11. Основные слоганы (рекламные девизы) муниципального образования	
12. Размер доходной части бюджета муниципального образования	
13. Бюджетная обеспеченность в 2017 году	
14. Муниципальный долг в 2017 году	
15. Ключевые социально-экономические проблемы муниципального образования	
16. Перспективы развития местного хозяйства	

Вариант алгоритма проведения проблемного семинара «Кризис в экономике города Детройт и антикризисная программа муниципалитета» по разделу 12 «Методы исследования кризисных процессов в местной экономике»

1 этап – подготовительный. Преподаватель за неделю до проведения проблемного семинара указывает его цель и перечисляет направления аналитической справки, которые необходимо проработать студентам-докладчикам.

Цель проведения проблемного семинара «Кризис в экономике города Детройт и антикризисная программа муниципалитета» – системное рассмотрение долгосрочных причин развития кризиса в экономике муниципального образования (на примере города Детройт, штат Мичиган, США) и анализ существующих инструментов антикризисной политики муниципалитета для последующего поиска возможностей ее совершенствования.

Направления аналитической справки, которые подготавливают к проблемному семинару студенты-докладчики:

- развитие экономики Детройта в первой половине XX века;
- совершенствование социальной политики в середине XX века, связанное с высокими доходами местного бюджета;
- увеличение миграционных потоков в город Детройт во второй половине XX века;
- рост напряженности на межрасовой основе в Детройте;
- «бегство» компаний и финансового капитала из города Детройта;
- сокращение социальной поддержки населения Детройта;
- увеличение муниципального долга и значительное сокращение финансирования работы городских служб города в 2013-2016 гг.;
- направления антикризисной политики администрации города Детройта в 2016-2017 гг.
- инструментарий восстановления экономики Детройта, используемый властями штата Мичиган.

2 этап – заслушивание резюме по аналитическим справкам студентов, касающихся долгосрочных причин возникновения кризиса в экономике Детройта.

Преподаватель осуществляет модерирование, задает уточняющие вопросы и инициирует студентов на формирование выводов по итогам заслушивания аналитических справок.

3 этап – дискуссия между студентами о долгосрочных причинах возникновения кризиса в экономике Детройта. Преподаватель осуществляет модерирование, не допуская собственные оценочные суждения и стремясь к максимальному вовлечению студентов в обсуждение.

4 этап – заслушивание резюме по аналитическим справкам студентов, касающихся направлений антикризисной политики администрации города Детройт в 2016-2017 гг. и механизмов, используемых властями штата Мичиган.

5 этап – дискуссия между студентами о целесообразности использования методов антикризисной политики, применяемых администрацией города Детройта и властями штата Мичиган.

6 этап – поиск группой возможностей совершенствования инструментов антикризисной политики города Детройт. Преподаватель подводит итоги проблемного семинара.

Вариант групповой дискуссии по разделу 2 «Анализ уровня конкурентоспособности местной экономики»

Дискуссия как метод активного обучения, основанного на публичном обсуждении проблемы, имеет в качестве цели выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение оптимального решения спорного вопроса или актуальной проблемы.

Этапы групповой дискуссии:

1 этап – подготовительный – преподаватель заранее информирует студентов о предстоящей дискуссии в группе по теме «Анализ конкурентных преимуществ местной экономики», предлагает студентам подготовиться к обсуждению на основе самостоятельного ознакомления с теоретическими положениями конкуренции на уровне муниципальных образований и практических аспектов соперничества за инвестиционные ресурсы, расположение крупных компаний на собственной территории, привлечение туристов и обучающихся;

2 этап – введение в дискуссию – преподаватель делает вводное проблемное сообщение по теме «Анализ конкурентных преимуществ местной экономики» и иллюстрирует сообщение примером непрямого соперничества за привлечение туристов между Парижем и Лондоном. Пример должен содержать указание конкурентных преимуществ указанных столиц двух европейских стран и призван заинтересовать студентов;

3 этап – групповое обсуждение – этап представляет собой полемику участников. Для управления ею преподаватель организывает участников через систему вопросов, может также специально ввести правила обсуждения. Каждая подгруппа студентов высказывает свое мнение: от полного отрицания идеи конкуренции на уровне муниципальных образований до разработки программ повышения конкурентоспособности экономики города в одной или нескольких сферах. При необходимости преподаватель инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемического спора обеспечиваются действиями преподавателя как ведущего.

4 этап – итоговое заключение. Цель этапа – оценка работы группы в вычленении тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия.

Вариант расчетной задачи «Анализ отраслевых сдвигов в экономике города» по разделу 5 «Отраслевой подход к исследованию местной экономики»

В вводной части преподаватель для систематизации знаний студентов дает характеристику отраслевых сдвигов в местной экономике и алгоритма анализа данных сдвигов.

Например, отраслевой сдвиг – изменения в экономике, связанные с опережающими темпами развития некоторых отраслей и перемещения на этой основе инвестиционных, материальных и людских ресурсов.

Исследование отраслевых сдвигов в местной экономике целесообразно проводить на основе использования следующего алгоритма:

- 1) выделить 5-7 ведущих отраслей, вносящих наибольший вклад в валовой местный продукт;

- 2) проследить в динамике за среднесрочный период (три года) изменение долей ведущих отраслей в местной экономике; изменение внутриотраслевой средней нормы рентабельности;

- 3) выявить изменения в межотраслевых потоках инвестиционных и человеческих ресурсов;

- 4) проследить появление новых отраслей в группе ведущих и проанализировать потери позиций традиционных для данного муниципального образования отраслей.

Преподаватель указывает, что на основе анализа отраслевых сдвигов администрация муниципального образования может осуществлять следующие действия:

- а) разрабатывать инструменты поддержки социально и экономически значимых отраслей местного хозяйства;

б) формировать механизмы сдерживания социально и экономически опасных отраслей местного хозяйства (например, нефтедобыча и лесозаготовка в рекреационных зонах Горячего Ключа, функционирование амиакохранилища на Таманском полуострове, повышение объемов производства табачной продукции в Краснодаре, развитие индустрии игорного бизнеса на Красной Поляне города-курорта Сочи).

Далее преподаватель представляет студентам условия расчетной задачи.

Например, для анализа отраслевых сдвигов в местной экономике, могут быть использованы следующие количественные данные:

Отраслевая структура в 2014 г.	%	Отраслевая структура в 2017 г.	%	IS _s
Строительный комплекс	21	Строительный комплекс	18	
Торговля	24	Торговля	28	
Производство продуктов питания	14	Производство продуктов питания	11	
ЖКХ	15	ЖКХ	18	
Легкая промышленность	8	Легкая промышленность	6	
Производство пива и алкогольной продукции	6	Производство пива и алкогольной продукции	7	
Прочие	12	Прочие	12	

Студентам необходимо осуществить расчеты изменения доли каждой из шести основных отраслей (IS_s) в структуре местной экономики. Используемая формула:

$$IS_s = \frac{IS_i - IS_0}{IS_0} \times 100 \%$$

Далее студентам необходимо сделать выводы о процессах в отраслевой структуре местной экономики.

Пример выводов по изменениям в отраслевой структуре:

- 1) динамика доли строительного комплекса в городе отрицательная, таким образом уменьшается капиталоемкость местной экономики;
- 2) торговый оборот увеличивается, однако с высокой степенью вероятности можно предположить, что данный рост происходит за счет импорта (сравните, например, изменение по производству продуктов питания и товаров легкой промышленности);
- 3) значение градообслуживающих отраслей растет;
- 4) проявляется тенденция к незначительному росту производства по социально опасным видам продукции (пиво, алкогольная продукция).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (участие в опросе по контрольным вопросам, выполнение информационно-аналитических заданий, выполнение граф-схем, участие в групповой дискуссии, подготовка реферата).

Выставление оценок на зачете (зачтено / не зачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний

студентов.

При выставлении оценки учитывается:

- 1) знание фактического материала по программе, в том числе; знание содержания лекций, основной научной литературы, современных публикаций по программе курса, а также соответствующих нормативно-правовых актов;
- 2) степень активности студента на семинарских занятиях;
- 3) логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к содержательной дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к решению практических задач;
- 4) наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых полностью или в целом соответствует следующим критериям:

- ответ студента содержит знание программного материала, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- ответ студента свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- ответ студента отражает его навык увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также демонстрирующему неспособность увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 213 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C>.

2. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Котляров, М.А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.А. Котляров. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 224 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3.

2. Перцик, Е.Н. Территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 390 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6>.

5.3. Периодические издания:

1. Общероссийский журнал «Российская муниципальная практика» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала <http://www.russmp.ru>.

2. Научно-информационный журнал «Муниципалитет: экономика и управление» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала <http://municipal.uapa.ru/search>.

3. Российский журнал «Муниципалитет» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала <http://www.munizipalitet.ru/arkhiv>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационное агентство органов местного самоуправления «Муниципальная Россия» – <http://www.municipalrussia.ru>.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, <http://www.gks.ru>.

3. Муниципальная статистика Краснодарского края – http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/municipal_statistics/krsdMunStat.

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <https://cyberleninka.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекции студент должен последовательно сжато и схематично фиксировать основные положения, формулировки, обобщения; отмечать важнейшие положения, выделять ключевые слова, термины. Проверка вводимых в рамках лекции дефиниций может осуществляться с помощью

	энциклопедий, словарей, и онлайн-справочников с выписыванием толкований в тетрадь и указанием источника. В рамках работы с уже написанной лекцией студенту целесообразно обозначить вопросы, термины или текстовый массив, освоение которых вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации и на практическом занятии.
Практическое занятие	Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Подготовка к практическому занятию может предполагать формирование реферата, аналитической справки, научного доклада, составление графологической структуры раздела, а также выполнение индивидуального аналитического или расчетного задания.
Устный доклад	Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации. При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить. Этапы работы студента над докладом: 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников); 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации; 4) разработка плана доклада; 5) подготовка доклада; 6) публичное выступление с докладом; 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

	Содержание доклада: 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента; 2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала; 3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам; 4) обзор использованных источников.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку. Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» – «не согласен», «хорошо» – «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения. В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.
Составление графологической структуры раздела (граф-схемы)	В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения. Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база. Оформляется графически. Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать

		форму графического отображения; собрать структуру воедино; критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.
Составление глоссария по разделу	по	Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок. Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.
Опрос и экспресс-опрос по контрольным вопросам раздела	по	Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее. Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий. Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.
Расчетная задача		Расчетные задачи – форма аудиторной и самостоятельной работы студента, основанная на предоставлении условия (числовых исходных данных, в том числе в виде уравнений, таблиц и графиков), выборе последовательности решения задания, использования формул, положений законодательства и законов социально-экономического развития, отражающих устойчивые закономерности между

	разнородными субъектами и объектами, а также записи итогового ответа в числовом виде. При объяснении нового учебного материала расчетные задачи помогают иллюстрировать изучаемую тему дисциплины (модуля) конкретным практическим применением, в результате студент более осознанно воспринимают теоретический материал. Решение задач дома способствует привлечению студентов к самостоятельной работе с использованием не только учебников, но и дополнительной, справочной литературы. С целью текущего, а также итогового контроля и учета знаний студента по дисциплине важным методом является также расчетная задача, так как при ее решении можно оценить все качества обучающегося, начиная от уровня знания теории до умения использовать формулы и корректно оформлять письменное решение расчетной задачи. Расчетные задачи требуют логического мышления и предназначены для отработки практических навыков выполнения расчетов в процессе решения управленческих, экономических, финансовых, статистических и маркетинговых задач. При их выполнении необходимо продемонстрировать знания расчетных методик, алгоритмов и формул.
Проблемный семинар	Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая: – способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений, – помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность); – воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности. Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий. Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы: а) изучение содержания задания; б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания; в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников; г) определение собственной позиции, формулировка аргументов; е) оформление ответа; ж) представление письменного заключения на практическое задание.
Практическое задание	Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая: – способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений, – помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

	– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности. Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий. Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы: а) изучение содержания задания; б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания; в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников; г) определение собственной позиции, формулировка аргументов; е) оформление ответа; ж) представление письменного заключения на практическое задание.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету студенту необходимо систематизировать лекционный материал, повторить основные термины, алгоритмы проведения аналитической работы по направлениям курса, ключевые формулы. При подготовке необходимо ориентироваться на список вопросов к зачету, конспект написанных лекций, дополнительно изучить рекомендуемую основную литературу, повторно прорешать пройденные на практическом занятии задачи. Рекомендуется использовать при подготовке имеющиеся структурно-логические схемы по каждой лекции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows, в состав которой включена программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).
- Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>.
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru>.
3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» – <http://www.garant.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения, и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета