Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
«_31_» _____мая_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 47.03.01 Философия
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Теоретико-методологический
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Введение в специальность
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №167 от 06.03.2015) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

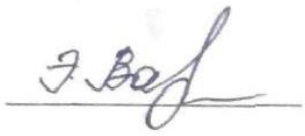
Программу составил(и):
Бойко П.Е.,
заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «28» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:
Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».
Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса. Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

1.2 Задачи дисциплины:

1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;

4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

− способствовать формированию системного философско-методологического мышления;

− подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;

− способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;

− сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в специальность» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «Философия», «Философия и методология науки», «История и теория мировой культуры», «Социальная философия (часть 1-3)», «Этика», «Эстетика», «Философия религии (часть 1-2)», «Философская антропология», «Восточная философия», «Философия языка», «Концепции современного естествознания», «Естественно-научная картина мира», «Философия науки», «Современная эпистемология», «Современные концепции развития науки», «Системный анализ и синергетика», «Диалектическая логика», «Основы космологии», «Научная революция

Нового времени: духовно-исторический контекст», «Риторика: теория, история, практика», «Философия современной риторики», «Теория и практика аргументации», «Неклассическая логика», «Психоанализ: онтология и гносеология», «Философия психологии», «Идея субъекта познания в истории философии», «Идея интуитивизма в истории философии», «Философия истории», «Философия информационного общества», «Античная логика и риторика», «Философия античной литературы», «Философия постмодернизма», «Трансформация субъекта в постклассической философии», «Философская герменевтика: история и теория», «Герменевтический анализ философского текста: теория и практика», «Идея спекулятивной науки в истории философии», «Принцип спекулятивного познания в философии», «Религиоведение», «История религий»,

«Философия символизма и семиотики», «Философия мифологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК-1*	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	содержание предмета, методологии и систематики философской науки	обосновать необходимость и всеобщность системы и метода философского познания	категориальным аппаратом и предметно-методологическими принципами философской науки

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		**74,2**	**74,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**	**-**		
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:		**2,2**	**2,2**			
КСР		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-		
Самостоятельная работа, в том числе:		**33,8**	**33,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11,8	11,8	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Контроль:						
зачет		-	-	-		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	ЗЕТ	**3**	**3**			

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в философию как систематическую науку		4	-	-	6,7
	Философская логика как общая методология научного знания		6	6	-	6,7
	Философия природы как логика и методология естественных наук		8	10	-	6,7
	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук		8	10	-	6,7
	История философии как завершение системы философского знания		10	10	-	6,7
	Итого по дисциплине:	108	36	36	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в философию как систематическую науку	1. Предмет, задачи, основные понятия курса. а) Понятие философии и философской методологии; б) Структура и содержание системы научного знания; в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии; г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов.	Беседа по вопросам и заданиям
2.	Философия природы как логика и методология естественных наук	1. Введение. Спекулятивные основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. 2. Основное содержание понятия природы. 3. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. 4. Диалектика основных категорий философии природы.	Беседа по вопросам и заданиям
3.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как	Беседа по вопросам и заданиям

		завершение процесса объективации духа. 5. Философия всеобщего всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание.	
4.	История философии как завершение системы философского знания	1. Понятие истории философии. 2. Периодизация философских эпох. 3. Античная философия. 4. Средневековая философия. 5. Философия Нового времени. 6. Немецкая классическая философия. 7. Русская философия. 8. Западная неклассическая философия 2-й пол. XIX – XX вв.	Беседа по вопросам и заданиям

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философская логика как общая методология научного знания	1. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук. 2. Понятие логики как всеобщей философской науки. 3. Онтология как логика бытия. 4. Гносеология как логика понятия. 5. Методология как логика развития идеи. Диалектика и ее основные категории. 6. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания а) Система принципов и категорий диалектики; б) Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология философского исследования. в) Диалектические идеи в методологии современного научного познания.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
2.	Философия природы как логика и методология естественных наук	1. Введение. Спекулятивные основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. 2. Основное содержание понятия природы. 3. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. 4. Диалектика основных категорий философии природы.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

3.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации духа. 5. Философия всеобщего всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
4.	История философии как завершение системы философского знания	1. Понятие истории философии. 2. Периодизация философских эпох. 3. Античная философия. 4. Средневековая философия. 5. Философия Нового времени. 6. Немецкая классическая философия. 7. Русская философия. 8. Западная неклассическая философия 2-й пол. XIX – XX вв.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия для данной дисциплины не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
3	Реферат, эссе	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
4	Подготовка к экзамену	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Введение в профессию» используются современные образовательные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии;

– проектные методы обучения;

– исследовательские методы в обучении;

– проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Введение в профессию» является беседа по вопросам и заданиям, а также доклад по проблематике лекционного курса.

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Тема 1. Введение в философию как систематическую науку.

1. Каковы формы определенности философского предмета?
2. Что такое номинальное и реальное определение предмета философии?
1. Обоснуйте, почему отношение сознание и бытия в познании определяется как отношение сознания.
2. Назовите основные формы этого отношения.
3. Что такое опыт и познание?
4. Раскройте содержание чувственной формы сознания.
5. Что такое представление как форма сознания?

Тема 2. Философская логика как общая методология научного знания

1. Объясните определенность понятия как всеобщей формы сознания.
2. *(философскому).*
3. Что такое естественное (обыденное) сознание?

4. Что такое научное (философское) сознание?
5. Какова основная трудность философского сознания?
6. Что такое язык, и в чем состоит определенность языка философии?
7. Определите, что такое позитивное научное знание.
8. Почему философия представляется отрицательной наукой?
9. Раскройте определенность научного метода.
10. В чем состоит проблема внутренней противоположности мышления. 11. Почему метафизическое мышление называется «наивным»
12. Как метафизика становится догматизмом?
13. Охарактеризуйте эмпирический способ мышления.
14. В чем необходимость критического (скептического) мышления?
15. Раскройте моменты логико-диалектического мышления.

Тема 3. Философия природы как логика и методология естественных наук 1. В чем заключается логическая определенность природы?
2. Каковы основные формы природного бытия, соответствующие определениям ее понятия?
3. Как соотносятся логическое и природное?

Тема 4. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук
1. В чем заключается логическая определенность духа?
2. В чем определенность конечного духа?
3. Раскройте необходимость его разделения на субъективную и объективную формы.
4. Объясните, что такое всеобщий (абсолютный) дух?
5. Каковы формы всеобщего духа?

Тема 5. История философии как завершение системы философского знания.
Понятие истории философии.
1. В чем необходимость изучения истории философии?
2. Каковы исторические предпосылки философствования?
3. Каково соотношение логической и исторической форм бытия философии?
4. В чем заключается принцип периодизации истории философии?
1. Назовите основные этапы античной философии.
2. В чем философская определенность христианства и средневековой мысли?
3. В чем философское значение гуманизма Возрождения и Реформации?
4. Объясните необходимость разделения новоевропейской философии на рационализм и эмпиризм.
5. В чем состоит философский принцип Просвещения?
6. Определите значение немецкой классической философии для развития философии.
7. Объясните необходимость феноменологической формы системы философии.
8. Почему логическая форма системы философии определяется как «энциклопедическая»?

Вопросы для обсуждения и темы докладов для проведения текущего контроля
1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия
2. Исторические формы развития предмета философского знания.
3. Философия в системе духовного бытия.
4. Проблема метода философии.
5. Философия и всеобщая свобода человека
6. Философия как систематическое познание.
7. Понятие логики как всеобщей философской науки.

8. Бытие, сущность и понятие как моменты логического9. Категории бытия: качество, количество и мера

10. Сущность как основание существования.
11. Сущность и явление, содержание и форма, целое и часть
12. Возможность, случайность и действительность
13. Субъективное и объективное понятие
14. Жизнь, познание и абсолютная идея
15. Идея жизни: живой индивид и моменты жизненного процесса
16. Идея познания: теоретическая и практическая идея.
17. Методология как логика развития абсолютной идеи.
18. Философия природы как логика и методология естественных наук.
19. Дух как конкретная всеобщность мышления и бытия.
20. Феноменология как наука о являющемся знании.
21. Понятие субъективного духа.
22. Понятие объективного духа.
23. Объективация духа во всемирной истории.
24. Философия искусства: эволюция эстетических форм
25. Диалектика религиозного представления и идея религиозного культа.
26. Понятие абсолютной религии.
27. Идея первоначала в древнегреческой философии.
28. Проблема Единого в неоплатонизме.
29. Проблема поиска истины в диалектике Сократа.
30. Ирония Сократа и ее гносеологический смысл.
31. Аристотелевское учение о сущности философствования.
32. Идея всеобщей диалектики в философии Платона.
33. Сущность христианской философско-теологической мысли Средневековья.

34.Проблема истины в философии и теологии Аврелия Августина.

35. Концепция онтологического доказательства бытия Бога в учении Ансельма Кентерберийского.

36. Учение о сомнении в философии Р.Декарта.
37. Идея всеобщего нравственного закона в практической философии И.Канта.
38. Философия как система наукоучения в творчестве И.Г. Фихте.

39. Концепция абсолютной диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля.40. Учение о сущности христианской религии в философии Гегеля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к зачету.

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия.
2. Исторические формы развития предмета философского знания. Соотношение логического и исторического в философии
3. Чувство, представление и понятие как формы сознания.
4. Философия в системе духовного бытия. Отношение философии к обыденному сознанию, мифологии, искусству, религии и позитивной науке.
5. Необходимость философского познания. Философия и всеобщая свобода человека
6. Проблема метода философии. Формы отношения мысли к действительности: феноменология, метафизика, эмпиризм, критическая философия, диалектика.
7. Сущность спекулятивно-диалектического метода. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия. Соотношение всеобщего, особенного и единичного в структуре диалектики понятия.

8. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук.

9. Понятие истории философии. История философии как наука и процесс развитияпонятия философии. Периодизация историко-философских эпох. Необходимость историко-философского знания.

10. Основные идеи, особенности и этапы развития античной философии.

11. Генезис и становление понятия всеобщего в космологических учениях древнегреческой философии. Идея всеобщности бытия.

12. Космологический период древнегреческой философии. Милетская школа.Пифагореизм.

Космологический период древнегреческой философии. Гераклит Эфесский. Элейская школа.

13. Всеобщее как Мировой Ум (Нус) в философии Анаксагора.

14. Необходимость антропологического определения всеобщего. Греческое Просвещение ифилософия софистов.

15. Негативная диалектика всеобщего в философии Сократа.

16. Всеобщее как принцип философской системы Платона. Общая характеристикафилософских идей. Основное содержание диалогов «Пир», «Федр», «Апология Сократа», «Федон», «Теэтет», «Тимей», «Государство».

17. Идея философии как всеобщей науки о сущем в трудах Аристотеля. Общаяхарактеристика философских идей. Основное содержание трактатов «Метафизика», «О душе», «Поэтика», «Политика».

18. Этическое и логико-онтологическое содержание идеи всеобщего в философии эпохиэллинизма. Скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. 19. Диалектика всеобщего в античном неоплатонизме.

20. Специфика выражения идеи всеобщего в христианской философии и теологииСредневековья.

21. Философия и теология восточной и западной патристики. Аврелий Августин «ОТроице».

22. Философия и теология схоластики. Проблема доказательства бытия Бога. Идеявсеобщего и проблема универсалий в реализме и номинализме.

23. Всеобщее как актуальная бесконечность в философии Возрождения. Гуманизм иантропоцентризм. Человек как творец самого себя.

24. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.

25. Всеобщее как мышление в философских системах новоевропейского рационализма.

Р.Декарт. Б.Спиноза. Г.Лейбниц.

26. Специфика осмысления идеи всеобщего в новоевропейском эмпиризме. Ф.Бэкон.Т.Гоббс. Дж.Локк.

27. Всеобщее как прогресс человеческого разума в философия французскогоПросвещения: основные идеи и направления.

28. Всеобщее как конкретность мышления и бытия в немецкой классической философии.Основные особенности и этапы развития немецкой классической философии: общая характеристика.

29. Всеобщее как трансцендентальный субъект в критической философии И. Канта.

30. Всеобщее как диалектика Абсолютного «Я» И. Г. Фихте.

31. Философия абсолютного тождества Ф.В. Й. Шеллинга как опыт всеобщей диалектикимышления и бытия.

32. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля как утверждение конкретного тождествамышления и бытия. Завершение исторического периода философии и переход к логической системе философской мысли. Гегелевская философия и современность.

33. Система философии Г.В.Ф. Гегеля. Феноменология духа. Наука логики. Философияприроды.

34. Система философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия духа. Учение о человеке, обществе игосударстве, всемирно-историческом процессе. Философия абсолютного духа.

35. Понятие постклассической философии. Отрицательность всеобщего в парадигмахпостклассической философской мысли XIX-XX вв.

36. Постклассическая западная философия XIX в. Философия жизни Ф. Ницше.
37. Постклассическая западная философия XIX-XX вв. Позитивизм и неопозитивизм.
38. Постклассическая западная философия XIX-XX вв. в. Марксизм: основные идеи иэтапы развития.
39. Постклассическая западная философия XX в. Экзистенциализм. Фрейдизм инеофрейдизм.
40. Постклассическая западная философия XX в. Идея деконструкции всеобщего вфилософии постмодернизма.
41. Русская философия XIX в.: П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, В.С.Соловьев.
42. Русская религиозная философия 1-й пол. XX в.: основные направления и идеи. Философия в СССР и постсоветской России.
43. Философия и классическое университетское образование.
44. Основные тенденции развития философии в современном мире.

4.2.2. Критерии оценки полученных знаний по устным ответам на зачете:

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос. Допускаются незначительные неточности ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка **«не зачтено»** выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа, за несамостоятельную подготовку к ответу, отказ от ответа по причине незнания вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. **Философия** : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: http :// znanium . com / catalog / product /908022

2. **Философия**: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/923792

3. **Философия**: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/535013

5.2. Дополнительная:

1. Виндельбанд В. История философии – Москва: Директ – Медиа, 2010 (Электронный ресурс). Режим доступа: http :// biblioclub . ru / index . php ? page = book _ red & id =36282
2. Виндельбанд В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения. Санкт-Петербург 1908. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=77816
3. Гегель Г. В. Лекции по истории философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http :// biblioclub . ru / index . php ? page = book _ red & id =36276
4. Гомперц Т. Сократ и сократики. Москва: Директ – Медиа, 2014 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36304
5. Зеньковский В. В. История русской философии в 2т. Москва: Директ – Медиа, 2017 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php? page=book_red&id=36337
6. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: Учебное пособие. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php? page=book_red&id=36327
7. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Москва: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286
8. Лосский Н. О. История русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php? page=book_red&id=36339
9. Радлов Э.Л. Очерки истории русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php? page=book_red&id=36341
10. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ – Медиа, 2009. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293

5.3. Периодические издания:

1.Вопросы философии

2. Вестник МГУ. Серия: Философия

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы

	ресурса		адрес
1	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) МегаПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
2	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	http://e.lanbook.com/
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru
5	Консультант	Законодательство РФ, кодексы и законы в последней	http://www.co

	Плюс - справочная правовая система	редакции, учебники и учебные пособия по юриспруденции. Максимально полный объем информации из различных областей права, обширный каталог комментариев к законопроектам и удобная схема поиска данных.	nsultant.ru/
6	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
7	WebofScience (WoS)	Самая авторитетная в мире аналитическая и цитатная база данных журнальных статей и материалов конференций. Ресурс включает в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Кубанский государственный университет в рамках Национальной подписки получил доступ к международной базе данных WebofScience. ДоступпредоставленкБД Web of Science Core Collection, включаяследующиеиндексы: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index, Book Citation Index Science & Social Sciences editions, Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions. Доступ открыт до 31 марта 2018 года с любого университетского компьютера.	http://apps.webofknowledge.com
8	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
9	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru
10	Базы данных компании «Ист Вью»	- Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым	http://dlib.eastview.com

		научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.	
11	EBSCO Publishing	Доступ к мультидисциплинарным базам данных компании EBSCO Publishing: Academic Search Premier Business Source Premier ERIC GreenFILE Health Source - Consumer Edition – Health Source: Nursing/Academic Edition – Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA) MasterFILE Premier MEDLINE Newspaper Source Regional Business News	http://search.ebscohost.com
12	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе:	http://uisrussia.msu.ru

		нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использования только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	
13	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт!	https://dvs.rsl.ru/
14	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	http://lib.myilibrary.com
15	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lektorium.tv/
16	Электронная библиотечна	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной	http://www.ruconont.ru

	я система "РУКОНТ"	литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	
17	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
18	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/
19	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержаниетех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

— конспектирование (составление тезисов) лекций;

— работу со справочной и методической литературой;

— выступления с рефератами на семинарских занятиях;

— участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; — участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

— повторение лекционного материала;

— подготовки к семинарам (практическим занятиям);

— изучения учебной и научной литературы;

— подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий по дисциплине имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).

5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета