

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) /  
специализация Русский язык. Литература

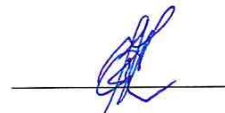
Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

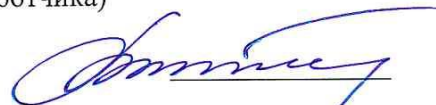
Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Русский язык. Литература

Программу составил(и):  
В.Н. Черкашина, ст. преп.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика)  
Истории России протокол № 9 «14» 05 2019 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)  
Современного русского языка протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Исаева Л.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринев А.В.



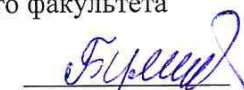
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка как иностранного протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 4 от «23» 05 2019 г.  
Председатель УМК ФИСМО д.и.н. профессор Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент.

Нежигай Элеонора Николаевна, начальник отдела экскурсионно-просветительской деятельности филиала ГБУ ККГБУ Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств «Исторический парк «Россия – Моя история», кандидат исторических наук, доцент.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России, ее вкладе в мировую цивилизацию.

### 1.2 Задачи дисциплины

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России;
- формирование понимания места и роли России в современном мире;
- формирования гражданской позиции и уважения к своему народу и стране.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК-5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	о культурном разнообразии общества, месте и роли России в мировой истории	понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах	навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	38,2	38,2			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	16	16			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	7,8	7,8			
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	10	10			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.	6	1	1		4
2.	Тема 2 Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Начало феодальной раздробленности.	6	1	1		4
3.	Тема 3 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	7	1	2		4
4.	Тема 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	6	1	1		4
5.	Тема 5 Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	5,8	1	1		3,8
6.	Тема 6 Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	4	1	1		2

7.	Тема 7 Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	4	1	1	2
8.	Тема 8 I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	5	1	2	2
9.	Тема 9 Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	6	2	2	2
10.	Тема 10 Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	6	2	2	2
11.	Тема 11 Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	6	2	2	2
12.	Тема 12 «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке.	6	2	2	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		67,8	16	18	33,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		10			
Общая трудоемкость по дисциплине		72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	Тема 1. Введение в изучение Истории. История как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические	О

		<p>дисциплины. Научная и прикладная значимость изучения истории России. Источниковедение истории. Понятие исторического источника. Историография истории России. Зарождение и развитие системы исторических знаний в России. Исторические школы. Научно-просветительская деятельность В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, П.Н. Милюкова. Советская историческая школа, особенности ее формирования и развития: Н.М. Покровский, Д.И. Иловайский, Б.А. Рыбаков, Л.Н. Гумилев, Г.В. Вернадский. Современный уровень исторической науки в России. Научная полемика о месте и роли России в мировой истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Геополитическое положение и природный фактор; их влияние на направление и характер исторического развития Древней Руси. Возникновение государственности у восточных славян. Общественный идеал в Древней Руси и его реализация. Вечевая демократия. Новгород, Киев и другие политические центры Руси. «Повесть временных лет». Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Норманская теория. Особенности формирования Древнерусского государства. Князь и дружина. Первые русские князья.</p>	
2.	<p>Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Начало феодальной раздробленности.</p>	<p>Тема 2. Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Начало феодальной раздробленности. Принятие христианства. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Роль церкви в общественно-политической жизни Древней Руси. «Русская Правда». Международные связи Новгородско-Киевской Руси. Взаимоотношения с Византией и Степью. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Княжеская власть и боярство. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество.</p>	О
3.	<p>Русские земли в XIII-XV веках и европейское</p>	<p>Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности</p>	О

	<p>средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.</p>	<p>становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монгольскими ханами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Свержение монгольского ига. Отношения с Западом. Первый судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия. Особенности становления государственности в России и мире. Московское Централизованное государство. Культура Древней и Средневековой Руси.</p>	
4.	<p>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</p>	<p>Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и появление титула царя всея Руси. Создание правительства - Избранной Рады. Реформы 1550-х гг.: новая система центральных органов управления (приказы); созыв особого собрания (Земского собора), органы местного</p>	О

	<p>управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Проведение военной и аграрной реформ. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV. Идеология «Москва - третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства. Учреждение патриаршества. Внешняя политика России в XVI в.: на западе - борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война; на востоке - борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге - защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI - начале XVII вв. Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича. Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Понятие «Смутного времени». Запустение земель и борьба за власть в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в организации народного ополчения. Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией. Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии, движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина. Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного</p>	
--	---	--



		разделения труда, специализация производства, формирование общероссийского рынка, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Культура России XVI -XVII вв. и ее особенности.	
5.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	<p>Тема 5. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Сенат и коллегии. Европеизация. Церковная реформа. Реформы в области культуры. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна, Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Дворцовый переворот.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административно-территориальное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Масонство. Павел I.</p> <p>Культура XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Открытие Московского университета. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.</p>	О
6.	Российская империя в XIX веке: попытки	Тема 6. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности	О

	<p>модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.</p>	<p>мирового развития в XIX в. Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. «Указ о вольных хлебопашцах». Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие - православие - народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм. Кавказская и Крымская войны. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры. Расцвет русского искусства, литературы. Достижения науки.</p>	
7.	<p>Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).</p>	<p>Тема 7. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). Россия на рубеже XIX - начале XX в.: государственное устройство, судебное-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II. Первая русская революция 1905-1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной к парламентской монархии. Государственная Дума. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя, правительства и Государственной Думы. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги.</p>	О
8.	<p>I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России.</p>	<p>Тема 8. I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства. Первая мировая война, ее цели и характер.</p>	О

	<p>Революции 1917 г. Становление советского государства.</p>	<p>Отношение к войне в российском обществе. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общенациональный кризис. Культура России конца XIX - начала XX вв. Развитие науки. «Серебряный век». Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. В.И. Ленин. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Антисоветские восстания. Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Иностранная военная интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками.</p>	
9.	<p>Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.</p>	<p>Тема 9. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность. Образование СССР. Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа. Социалистическая модернизация:</p>	О

		индустриализация, коллективизация, культурная революция. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки и искусства. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия.	
10.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Тема 10. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.	О
11.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	Тема 11. Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их	О

		положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х - 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины.	
12.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке.	Тема 12. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке. Советский Союз в 1985-1991 гг. Политика «ускорения и перестройки» в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Международная политика в 1985-91 гг. Возникновение партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единое государство. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.	О

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	Семинар 1. Восточнославянское общество. (1ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями
2.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X-первой половине XII вв.	Семинар 1. Киевская Русь в XI – XIII вв. Начало феодальной раздробленности. (1ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире.	Семинар 2. Русские земли и княжества в XIII-XIV в. Образование русского централизованного государства. (2ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями

	Московское централизованное государство.		
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития Европейской цивилизации	Семинар 3. Русское государство в XVI в Россия в конце XVI-XVII в. (1ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями
5.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	Семинар 3. Становление и развитие абсолютизма в России. Эпоха «дворцовых переворотов». «Золотой век»(1ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
6.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	Семинар 4 Российская империя в XIX в.(1ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
7.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	Семинар 4. Россия в период капиталистического развития.( 1ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
8.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление Советского государства.	Семинар 5. Россия в I Мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война. (2ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
9.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	Семинар 6. Россия в поисках перспектив. Сталинская модернизация России.(2ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями
10.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Семинар 7. Великая Отечественная война.(2ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
11.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового Сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	Семинар 8. СССР с середины 50-х до середины 80-х гг.(2ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями

12.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке.	Семинар 9 «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке. (2ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями
-----	---	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Учебным планом на предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		
2.		
3.		<i>Отчет по лабораторной работе</i>

Доклад-презентация (ДП), Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), НД (научная дискуссия), опрос (О), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом на предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p> <p>2. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> <p>4. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>5. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других</p>

	презентаций)	<p>видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></p> <p><u>4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.</u></p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Конспект лекции. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> <p>2. РПД дисциплины «История» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</a></p> <p>3.«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p> <p>4.«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные образовательные технологии:



- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, лекция-диалог), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-визуализация.* В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

*Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Дискуссия* представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Коллоквиум* – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

*«Круглый стол»* – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

*«Мозговой штурм» («мозговая атака»)* представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм»

включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

*Дебаты* – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

При освоении дисциплины «История» используются следующие сочетания видов учебной работы для организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- **на лекциях:** обсуждение проблемных вопросов, наглядные аудио- и видеоматериалы;

- **на семинарах:** дискуссии, наглядные аудио- и видеоматериалы и др. ;

- **в организации самостоятельной работы:** изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций

- **в научно-исследовательской работе:** подготовка по заданной тематике обзоров литературы, докладов, сообщений, презентаций с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	УК-5 (знает, умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос 1-2</i>
2	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос 2-5</i>
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос 6-8</i>
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос 9-13</i>
5	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос 14-16</i>
6	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос 17-23.</i>
7	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос 24-26.</i>

	русская революция (1905-1907гг.).			
8	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос 27-30.</i>
9	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос 31-33.</i>
10	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос 34-37.</i>
11	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос на экзамене 38- 43.</i>
12	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	<i>Вопрос на экзамене 44-50</i>

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекста	<i>Знает в основном о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия</i>	<i>Знает –достаточно о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия</i>	<i>Знает в полной мере о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия</i>
	<i>Умеет – в основном понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах</i>	<i>Умеет - достаточно хорошо понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах</i>	<i>Умеет – в полной мере понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах</i>
	<i>Владеет – в основном навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах</i>	<i>Владеет –в достаточной мере навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах</i>	<i>Владеет –в полной мере навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Темы докладов, сообщений, презентаций по дисциплине (УК-5)**

Тема 1. Введение в изучение истории России. Восточнославянское общество.

1. Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни человека и общества. Периодизация истории.
2. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Исторические школы.
3. Особенности исторического развития России.

Темы докладов, сообщений и презентаций

1. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.
2. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков.
3. Советская историческая школа и ее особенности.
4. Влияние геополитических факторов на историю России.
5. Концепция «Россия – Евразия».
6. Первый русский историк – кто он?
7. Россия: страна или цивилизация?

Тема 2. Киевская Русь в XI – XII вв. Начало феодальной раздробленности.

1. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства.
3. Феодальная политическая раздробленность. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений.

Темы докладов, сообщений и презентаций

1. Происхождение названия «Русь».
2. Гипотезы происхождения государства на Руси.
3. Норманская теория в истории России.
4. Новгородская и Псковская республики.
5. Византийская империя и Древняя Русь.
6. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
7. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
8. Культура Новгородско-Киевской Руси.

Тема 3. Русские земли и княжества в XIII-XV в. Образование русского централизованного государства.

1. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
2. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства.
3. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.

Темы докладов, сообщений и презентаций

1. Москва и Русская православная церковь в XIV–XV вв.
2. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
3. Феодальные войны в Московском княжестве в XIV–XV вв.
4. Иван III – государь всея Руси.
5. Главная битва XV вв. – стояние на реке Угре.

#### Тема 4. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества – к царству

1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы.
2. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович.
3. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.
4. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол.

##### Темы докладов, сообщений и презентаций

1. Внешняя политика Ивана IV.
2. Опричнина и ее социально-политические последствия.
3. Развитие экономики России в XVI в.
4. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.
5. Россия в XVII в. Смутное время.
6. Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.
7. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
8. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.
9. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.
10. Крестьянская война в России под руководством С. Разина.
11. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.

#### Тема 5. Российская империя в XVIII в.

1. Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия.
2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.
3. Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
4. Россия в конце XVIII в. Павел I.

##### Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
2. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
3. Социальная структура российского общества в XVIII в.
4. Церковь и государство в XVIII в.
5. Фаворитизм в истории России XVIII в.
6. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
7. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
8. Развитие культуры России в XVIII в.
9. Особенности системы образования в России в XVIII в.

#### Тема 6. Российская империя в XIX веке

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и междуна-родное значение.
3. Начало революционного движения в России. Декабристы.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.

##### Занятие 2

1. Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III.
2. Экономическое развитие России в пореформенный период.
3. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй половине XIX в.
4. Развитие русской культуры в XIX в.

##### Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Особенности развития России в начале XIX в.
2. Историко-психологический портрет Александра I.
3. М.М. Сперанский и его программа реформ.
4. Внешняя политика России во время правления Александра I.
5. Участие России в антифранцузских коалициях.
6. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
7. Николай I: государь и человек.
8. Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.
9. Александр II – судьба человека и государя.
10. Этапы реформирования системы образования в XIX в.
11. Внешняя политика Александра III.
12. «Золотой век» русской культуры.

#### Тема 7. Российская империя в конце XIX– начале XX века

1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война.
2. Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты.
3. Политические партии России: их генезис, классификация, программы, стратегия и тактика.
4. Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги.

##### Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.
2. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
3. Опыт российского парламентаризма. Думская монархия в России.
4. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
5. Столыпинская аграрная реформа.

#### Тема 8. Россия в I Мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война.

1. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
2. Великая российская революция. События февраля 1917 г.
3. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Двоевластие.
4. Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России.
5. Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия.

##### Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
2. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
3. Влияние Первой мировой войны на общественно-политическую обстановку в России.
4. «Брусиловский прорыв» 1916 г.
5. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
6. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский.
7. Политика военного коммунизма, ее последствия.
8. Белый и красный террор.
9. «Серебряный век» русской культуры
10. Русская эмиграция. 1917–1920 гг.

#### Тема 9. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы.

##### Индустриализация. Коллективизация.

1. Введение новой экономической политики.
2. Предпосылки и значение образования СССР.
3. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты.
4. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.

#### Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Политическая борьба в 1920-е гг.
2. Дискуссии о путях создания СССР.
3. НЭП. Ее цели и сущность.
4. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
5. Русская православная церковь и Советская власть.
6. Культурная революция. Ее задачи и результаты.

#### Тема 10. СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939-1945 годы).

1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой.
3. Коренный перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин.
5. Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
6. Роль тыла в достижении Победы.
7. Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.

#### Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
2. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
3. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
4. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
5. Партизанское движение в тылу врага.
6. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
7. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и на Дальнем Востоке.
8. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
9. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
10. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
11. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
12. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).

#### Тема 11. Советский Союз в 1945–1991 годах

1. Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы.
2. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия.
3. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг.
4. СССР в 1953–1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев.
5. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев.
6. Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты.
7. Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев.
8. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны.
9. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
10. Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг.

#### Темы докладов, сообщений, презентаций

1. СССР и страны Восточной Европы в послевоенное время.



- 2.«Холодная война»: кто ее выиграл?
- 3.Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
- 4.Хрущёвская «оттепель».
- 5.Политика разрядки международной напряжённости.
- 6.СССР и страны социалистического содружества.
- 7.Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
- 8.Съезды народных депутатов и их решения.
- 9.«Новое мышление» в международной политике.
- 10.Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.

#### Тема 12. Российская Федерация в 1991–2016 годах

- 1.Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин.
- 2.Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г.
- 3.Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев, В.В. Путин. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
- 4.События на Украине, в Донецкой и Луганской областях. Сирийский кризис.

#### Темы докладов, сообщений, презентаций

- 1.Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
- 2.Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
- 3.Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
- 4.Современная социокультурная ситуация в России.
- 5.Реализация национальных проектов в современной России.
- 6.Президент РФ Б.Н. Ельцин: политический портрет.
- 7.Президент РФ В.В. Путин: политический портрет.
- 8.Президент РФ Д.А. Медведев: политический портрет.
- 9.Сирийский кризис 2015 – 2016 гг.
- 10.Подготовка к чемпионату мира по футболу 2018 г.

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

#### УК-5

#### Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине История России

1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание. Исторические школы.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
8. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации.

15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
17. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
18. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
19. Движение декабристов.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
22. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
23. Россия в период царствования Александра III.
24. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
25. Первая российская революция 1905-1907 гг.
26. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
27. Россия в период Первой мировой войны. Общественно-политический кризис.
28. Февральская революция 1917 г. в России.
29. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
30. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
31. Введение новой экономической политики и образование СССР.
32. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
33. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
34. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
35. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
37. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
38. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
39. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
40. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
41. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
42. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
43. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
44. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
45. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
46. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
50. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В. Путин.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством**

**Ук-5**

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

**Форма проведения зачета:** устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«незачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания докладов и сообщений**

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412)

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749).

4. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с.

5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие]/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

#### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг. [Электронный ресурс]. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665>
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. [Электронный ресурс]. - Ссылка на ресурс: - <http://znanium.com/catalog/product/488656>
3. История для бакалавров: учебник для подготовки бакалавров по дисциплине "История" / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 477 с.
4. История России: практикум / Т.В. Цибилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>
5. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469706>
6. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Военно-исторический журнал».
4. «Вопросы истории».
5. «Голос минувшего».
6. «Известия РАН. Серия: История и философия».
7. «Исторический архив».
8. «История СССР».
9. «Новая и новейшая история».
10. «Отечественная история».
11. «Российский исторический журнал».

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

### **Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов, сообщений;

– подготовка к аттестации и зачету

#### **Работа с конспектами лекций**

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

#### **Подготовка доклада, сообщения**

Работа начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию реферата, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

**Самостоятельные занятия** студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

## **Образовательные технологии**

Используются традиционные и нетрадиционные методики: лекции, проблемные семинарские занятия, заполнения и составления таблиц и схем, работа с картами, подготовка докладов, сообщений, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные)	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул.

	консультации	Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1 шт.)