МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.16 Социальное проектирование и прогнозирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология.
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии, канд. социол. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.16 Социальное проектирование и прогнозирование» утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «23» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Муха Виктория Николаевна, заведующая лабораторией «Центр социологических исследований» ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Валерьевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных проектов и планов.

1.2 Задачи дисциплины

– обосновать сущностные характеристики прогнозирования и проектирования в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;

– отработать технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;

– научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования;

– добиться понимания студентами цели и сущности социально-проектной деятельности по изменению организационных структур, определяющих человеческое поведение.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	общие принципы прогнозных исследований и проектных разработок	выявлять перспективные социально значимые проблемы и определять пути их решения	навыками прогнозирования проблемы и разработки проекта по ее решению
2.	ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	нормативную базу социального проектирования	составлять научно-исследовательские проекты	навыками подготовки проектных предложений

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			

Контактная работа, в том числе:		**76,3**	**76,3**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		32	32			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**68**	**68**			
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		36	36			
Подготовка к текущему контролю		16	16			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**			
	в том числе контактная работа	**76,3**	**76,3**			
	зач. ед	**5**	**5**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	12	4	2		6
2.	История развития прогнозирования	16	2	6		8
3.	Типологии социальных прогнозов	6	2	-		4
4.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	10	2	4		4
5	Особенности разработки поисковых прогнозов	8	2	2		4
6	Нормативный прогноз и его специфика	8	2	2		4
7	Прогнозный фон и особенности его изучения	8	2	2		4
8	Сущность социального проектирования	12	4	4		4
9	Структура социальной проектной деятельности	8	2	2		4
10	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования	12	4	2		6
11	Технология социального проектирования	20	4	6		10
12	Национальные проекты и программы в РФ.	16	2	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	136	32	36		68
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				

	Общая трудоемкость по дисциплине	180	32	36		68

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Социальное прогнозирование – область социологических исследований и часть междисциплинарного комплекса исследований будущего. Прогнозирование в структуре научного предвидения, требования к процессу его реализации. Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики. Подходы к объяснению сущности социального прогнозирования, его отличительные особенности и функции. Предсказание и предуказание. Объекты прогностического исследования. Связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием. Предметная область и круг проблематики социального прогнозирования, пути повышения его эффективности. Прогностика и ее основные задачи.	*К*
2.	История развития прогнозирования	Научное и ненаучное (интуитивное, обыденное, религиозное и т.д.) предвидение. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование трех философско-исторических концепций будущего: регресс, циклы, прогресс. Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и "научный коммунизм". Анархизм. Либеральный реформизм. Феодальный социализм. Утопический социализм. Теории	К

		экономического развития. Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика. Появление нового жанра научной публицистики - “размышления о будущем” ученых или писателей, пытающихся “заглянуть в будущее” средствами не только искусства, но и науки. (П.Гартинг, Ш.Рише, Г.Тард, Э.Годвард, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников). Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение концепции планирования развития общества. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Разработка новой исследовательской технологии прогнозирования (50-е—начало 60-х годов XX столетия); “бум прогнозов” (середина 60-х годов). Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов. Теоретическая концепция индустриализма. Работы У. Ростоу, Дж. Гэлбрейта, Р. Арона, А. Турэна, Д. Белла, Г. Кана и др. Изменение облика футурологии. История возникновения и развития концепции “технологического прогнозирования” в России. Исследования будущего во 2-ой половине XX века. Экономические, политические и социальные условия появления “антифутурологических” настроений в обществе. “Экологическая волна” и ее последствия. Причина появления и основные идеи “технологической волны”. “Антисциентистская волна” и ее проявления. Работы О. Тоффлера (“Футурошок”, “Третья волна”), Дж. Нейсбитта (“Мегатренды”). Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Роль ненаучного предвидения будущего в современном мире.	
3.	Типологии социальных прогнозов	Критерии построения типологии прогнозов: цели, объекты, методы, период упреждения и т.д. Поисковые (генетические, исследовательские) и нормативные (целевые, программные) прогнозы. Теоретико-методологическая и практическая связь между ними. Виды прогнозов по объекту исследования: естествоведческие, научно-технические и	*К*

		социальные (обществоведческие). Их разновидности. Понятие периода упреждения. Его относительность в зависимости от объекта прогнозирования. Оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и сверхдолгосрочные прогнозы в социальной сфере. Источники информации и методы прогнозирования.	
4.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	Принципы и этапы социального прогнозирования. Классификация научных методов прогнозирования. Выбор метода прогнозирования. Фактографические и экспертные методы социального прогнозирования, их сущность и особенности. Специфика использования опросных методов в прогнозном исследовании. Экстраполирование и интерполирование. Прогнозные модели. Виды социальных показателей. Этапы прогнозирования: предпрогнозная ориентация, построение базовой модели, анализ прогнозного фона, построение предварительных поисковых и нормативных моделей (сценариев), их оценка и уточнение, выработка рекомендаций, экспертное обсуждение и доработка прогноза. Специфика верификации социальных прогнозов. Относительная и абсолютная верификация. Эффективность прогнозов. Состав исследовательской группы, функции участников. Основные рабочие документы. Взаимодействие с заказчиком. Понятие профиля прогноза и прогнозного фона. Необходимость анализа прогнозного фона. Внешние факторы, влияющие на развитие объекта прогнозного исследования. Стандартные элементы прогнозного фона: научно-технический, демографический, экономический, социальный, социально-культурный, политический, международный. Системный анализ данных прогнозного фона. Сопоставление профильных и фоновых данных. Построение модели прогнозного фона: составление перечня индикатумов модели, его экспертный анализ, индикация модели, прогнозная ретроспекция фоновых данных, анализ данных, включая тренды периода упреждения.	*К*
5.	Особенности разработки поисковых прогнозов	Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Типы социальных проблем: традиционные и новые; текущие и перспективные; глобальные, региональные и	*К*

		локальные; случайные и циклические; социально-культурные, образовательные, этнические, политические, правовые и т.д. Цели поискового прогнозирования. Выявление перспективных проблем. Дерево социальных проблем. Основные методы построения прогнозных моделей: прямая (механическая) экстраполяция, выявление верхней и нижней экстрем, а также наиболее вероятного тренда. Программа поискового прогнозного исследования. Этапы анализа: построение четырех поисковых моделей, их экспертная оценка, доработка и систематизация.	
6.	Нормативный прогноз и его специфика	Цели и задачи нормативного прогнозирования. Выявление альтернативных путей решения проблемы. Идеальная, оптимальная и нормативная ситуации. Особенности социальных целей, их классификация. Построение «дерева социальных целей». Процедура нормативного прогноза: определение абсолютного и относительного оптимумов, построение соответствующих моделей, их экспертиза и доработка. Связь с поисковым прогнозированием. Формирование «прогнозного поля».	*К*
7.	Прогнозный фон и особенности его изучения	Понятие профиля прогноза и прогнозного фона. Необходимость анализа прогнозного фона. Внешние факторы, влияющие на развитие объекта прогнозного исследования. Стандартные элементы прогнозного фона: научно-технический, демографический, экономический, социальный, социально-культурный, политический, международный. Системный анализ данных прогнозного фона. Сопоставление профильных и фоновых данных. Построение модели прогнозного фона: составление перечня индикатумов модели, его экспертный анализ, индикация модели, прогнозная ретроспекция фоновых данных, анализ данных, включая тренды периода упреждения.	*К*
8.	Сущность социального проектирования	Связь социального прогнозирования и социального проектирования. Проектирование – способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления. Сущность и отличительные особенности социального проектирования, его соотнесение с "социальным конструированием" и "социальной инженерией". Виды социального	*К*

		проектирования. Концепции социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный (тезаурусный) подходы. Типологии социальных проектов по направленности деятельности, характеру проектируемых изменений, масштабу, срокам реализации, особенностям финансирования.	
9.	Структура социальной проектной деятельности	Средства и формы инструментария социального проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Условия проектной деятельности. Структура процесса социального проектирования. Требования к научно разработанным проектам. Верификация социальных проектов. Пути повышения эффективности социального проектирования. Полезность социального проекта для лица, принимающего решение – критерий определения его качества. Метод оценки социального проекта на основе "опросной модели".	*К*
10.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования	Исходная информация об объекте проектирования. Законодательная база и отраслевые нормы: их влияние на объект и результат проектирования. Понятие "информационные технологии", их структура и систематизация по видам информационных процессов. Системы прикладных инструментальных средств обеспечения социальной проектной деятельности. Социальный проект – совокупность документов, характеризующая механизм реализации программы социальных изменений. Ресурсное обеспечение: расходы на реализацию проекта, материальные, информационные ресурсы, исполнители проекта, временные затраты.	*К*
11.	Технология социального проектирования	Социальное проектирование и технология реализации проектов. Принципы проектной деятельности. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей социального проектирования. Характеристика методов социального проектирования. Этапы проектирования. «Жизненный цикл проекта». Составляющие проекта. Управление проектами. Информационное обеспечение управления проектом. Специфика работы с	*К*

		командой проекта. Текущий и итоговый анализ методов, ресурсов и результатов реализации проекта.	
12.	Национальные проекты и программы в РФ.	Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование в государственном развитии. Методология интегрального макропрогнозирования. Н. Кондратьев: теория предвидения, учение о циклах, кризисах и инновациях. П. Сорокин: цивилизационный подход, учение о социокультурной динамике. В. Леонтьев: балансовый метод анализа и макропрогнозирования. Воспроизводственно-циклическая и геоцивилизационная балансовые модели. Формирование стратегии социально-экономического развития, национальных программ и проектов. Опыт разработки и реализации национальных проектов в СССР: ГОЭЛРО, ликвидация безграмотности, индустриализация, освоение космоса и т.д. Пятилетние планы. Национальные проекты и целевые программы в современной России.	*К*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Изучение будущего: научные и ненаучные методы. Типы прогнозов. Прогностика. Современное состояние социального прогнозирования.	Устный опрос
2.	История развития прогнозирования	Основные этапы развития научного прогнозирования.	Р
3.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	Фактографические и экспертные методы социального прогнозирования, их сущность и особенности. Специфика использования опросных методов в прогнозном исследовании. Виды социальных показателей. Этапы прогнозирования.	Устный опрос
4.	Особенности разработки поисковых прогнозов	Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Цели поискового прогнозирования. Выявление перспективных проблем. Программа поискового прогнозного исследования. Этапы анализа: построение четырех поисковых моделей, их экспертная оценка, доработка и систематизация.	Устный опрос
5.	Нормативный прогноз и его	Цели и задачи нормативного прогнозирования. Выявление альтернативных	Устный опрос

	специфика	путей решения проблемы. Идеальная, оптимальная и нормативная ситуации. Особенности социальных целей, их классификация.	
6.	Прогнозный фон и особенности его изучения	Понятие профиля прогноза и прогнозного фона. Стандартные элементы прогнозного фона: научно-технический, демографический, экономический, социальный, социально-культурный, политический, международный. Системный анализ данных прогнозного фона.	Устный опрос
7.	Сущность социального проектирования	Основные подходы к проектированию. Специфика инженерного, бизнес-проектирования и социального проектирования.	Устный опрос
8.	Структура социальной проектной деятельности	Классификация объектов социального проектирования. Структура процесса социального проектирования. Требования к научно разработанным проектам.	Устный опрос
9.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования	Изучение ГОСТов, регламентирующих проектную деятельность и управление проектами. Ресурсное обеспечение: расходы на реализацию проекта, материальные, информационные ресурсы, исполнители проекта, временные затраты.	Устный опрос
10.	Технология социального проектирования	Разработка и защита собственного проекта	ПЗ
11.	Национальные проекты и программы в РФ.	Анализ национальных проектов по предложенной схеме.	ПЗ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Анализ проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных

		технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Разработка, защита и презентация проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, анализ проектов, «мозговой штурм», презентация, защита и коллективная экспертиза проекта, анализ ситуаций из профессиональной практики социологов, прогноз социальных явлений методом прямой экстраполяции. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальное прогнозирование как метод научного познания	ОПК-4	Устный опрос	Вопрос на экзамене 1-3, 9, 10
2	История развития прогнозирования	ОПК-4	Реферат	Вопрос на экзамене 4-8
3	Типологии социальных прогнозов	ОПК-4	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 11, 15, 16
4	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	ОПК-4		Вопрос на экзамене 14, 17, 18
5	Особенности разработки поисковых прогнозов	ОПК-4		Вопрос на экзамене 12
6	Нормативный прогноз и его специфика	ОПК-4		Вопрос на экзамене 13
7	Прогнозный фон и особенности его изучения	ОПК-4		Вопрос на экзамене 19-21
8	Сущность социального проектирования	ПК-2	Устный опрос	Вопрос на экзамене 22, 23

9	Структура социальной проектной деятельности	ПК-2		Вопрос на экзамене 24
10	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования	ПК-2		Вопрос на экзамене 25
11	Технология социального проектирования	ПК-2	Тест по теме, разделу, практическое задание	Вопрос на экзамене 26-29
12	Национальные проекты и программы в РФ	ПК-2	Практическое задание	Вопрос на экзамене 30-34

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 - способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	*Знает* - общие принципы прогнозных исследований и проектных разработок, допускает ошибки в их характеристиках	*Знает* - общие принципы прогнозных исследований и проектных разработок, может допускать несущественные ошибки	*Знает* - общие принципы прогнозных исследований и проектных разработок
	Умеет - выявлять перспективные социально значимые проблемы, однако затрудняется предложить пути их решения	*Умеет* - выявлять перспективные социально значимые проблемы и определять пути их решения, допускает несущественные ошибки	*Умеет* - выявлять перспективные социально значимые проблемы и аргументированно определять пути их решения
	Владеет – недостаточно сформированными навыками прогнозирования проблемы и разработки проекта по ее решению	*Владеет* - навыками прогнозирования проблемы и разработки проекта по ее решению	*Владеет* – уверенными навыками прогнозирования проблемы и разработки проекта по ее решению
ПК-2 - способен подготовить проектное	*Знает* – отдельные фрагменты нормативной базы	*Знает* – основные документы нормативной базы	*Знает* - нормативную базу социального проектирования

предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	социального проектирования	социального проектирования	
	Умеет - составлять научно-исследовательские проекты, однако допускает ошибки	*Умеет* - составлять научно-исследовательские проекты с с некоторыми неточностями	*Умеет* - составлять научно-исследовательские проекты
	Владеет - недостаточно сформированными навыками подготовки проектных предложений	*Владеет* – основными навыками подготовки проектных предложений	*Владеет* – сформированными навыками подготовки проектных предложений

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Рефераты.

Реферат выполняется по одной из тем, посвященных проблемам социального прогнозирования и/или проектирования. Тема (автор, произведение) выбираются студентом самостоятельно. Студент может анализировать книгу из предложенного списка дополнительной литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Студент должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Примерные темы рефератов

1. «Футуршок» А. Тоффлера.
2. Постиндустриальное общество в работах Белла А.
3. Альтернативная цивилизация: работы по прогнозированию Бестужева-Лады И.В.
4. Циклическая теория Н.Д. Кондратьева.
5. Макромодель Василия Леонтьева.
6. Яковец Ю.В. «Циклы. Кризисы. Прогнозы».
7. А.Ф. Осборн «Управляемое воображение».
8. П.А. Сорокин о социокультурной динамике.
9. Д. Вайсс «Пять стадий управления проектом».
10. Деятельность «Римского клуба».
11. Ф. Фукуяма «Конец истории».
12. Г.Г. Дилигенский «Конец истории или смена цивилизаций?»
13. Ж.Робен «Смена эпох».
14. Современное состояние прогностики в мире.

Анализ проектов.

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социального прогнозирования и проектирования студенты проводят экспертную оценку действующих

сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

Примерная схема анализа проекта.

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Презентации проектов.

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый студент. Тема проекта выбирается самостоятельно. Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-инженерной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

Образец тестового задания по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»:

1. Прогноз- это…

А	решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения,
Б	предположенный результат предпринимаемой деятельности,
В	вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления,
Г	любое суждение о будущих состояниях как какого-либо явления

2. «Дельфийский опрос»:

А	массовое анкетирование прогнозного характера
Б	метод игрового моделирования
В	анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов
Д	разновидность дискуссии «лицом к лицу»

3. Интерполяция:

А	стадия разработки прогнозного проекта
Б	уточнение задания на прогноз
В	нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
Г	основной метод предварительной верификации прогноза

4. Поисковый прогноз:

А	многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных
Б	показателей
В	интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
Г	определение возможных состояний объекта прогноза в будущем
	прогноз с периодом упреждения до 1 года

5. Краткосрочный прогноз предусматривает:

А	как количественные, так и качественные сдвиги
Б	незначительные количественные изменения явления
В	скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому
Г	существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла

6. Прогнозный фон

А	объект прогноза
Б	принцип прогнозирования
В	одна из прогнозных альтернатив
Г	внешняя среда развития объекта прогноза

7. Укажите основные элементы прогнозного фона:_____
_____
_____

8. Предметом изучения прогностики является:

А	будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
Б	закономерности исторического развития социальных процессов
В	закономерности, способы и методы разработки прогнозов
Г	неизвестные в настоящем события прошлого

9. Период упреждения:

А	максимально возможный период прогнозирования
Б	время, в течение которого разрабатывается прогноз
В	период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз
Г	период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза

10. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют (укажите все подходящие варианты):

А	краткосрочный прогноз
Б	поисковый прогноз
В	вероятностный прогноз
Г	интервальный прогноз
Д	нормативный прогноз
Е	научно-технический прогноз

11. Верификация прогноза:

А	проверка прогноза на игровых моделях
Б	коллективный метод работы экспертов
В	оценка достоверности и точности прогноза
Г	рабочая гипотеза прогнозного исследования

12. Нормативный прогноз, это

А	определение возможных состояний социального явления в будущем
Б	определение возможных мер и условий достижения предполагаемого желательного состояния прогнозируемого социального явления
В	определение путей и средств достижения возможных состояний социального явления, принимаемых в качестве цели

13. Разработка прогноза начинается с

А	построения предварительных поисковых моделей прогнозируемого объекта методами поискового анализа
Б	уточнения гипотетических моделей методами экспертов
В	выработки рекомендаций и сдачи заказчику
Г	формулирования целей и задач, предмета, проблемы и рабочих гипотез, определения структуры и организации исследования

14. Методология макропрогнозирования базируется на научном наследии:

А	Сорокина П., Леонтьева В., Ядова В.
Б	Кондратьева Н., Сорокина П., Замятина Е.
В	Сорокина П., Кондратьева Н., Леонтьева В.

Г	Леонтьева В., Бестужева-Лады И., Кондратьева Н.

15. Расположите в правильной последовательности этапы жизненного цикла проекта (проставьте номера):

Планирование проекта.
Составление бюджета.
Разработка концепции проекта.
Оценка жизнеспособности проекта (с помощью методов прогнозирования).
Предварительный контроль.
Этап реализации проекта.
Защита проекта.
Завершение работ и ликвидация проекта.
Коррекция проекта по итогам мониторинга.

16. **Неприятие либо игнорирование прогнозов, которые содержат информацию о качественных изменениях в будущем, называется…**

А	презентизм
Б	футурология
В	футурофобия
Г	эффект Эдипа

17. Длительность «кондратьевского» цикла составляет:

А	100-120 лет
Б	3-5 лет
В	40-60 лет
Г	10-12 лет

18. Прогностика как научная дисциплина возникла:

А	в середине XIX века
Б	на рубеже XIX – XX веков
В	в 50-60-е годы XX века
Г	в начале эпохи Просвещения

19. Методология прогнозирования, это:

А	ряд приемов, обеспечивающих выполнение определенной совокупности операций;
Б	упорядоченная совокупность правил, приемов, процедур исследования на основе одного или нескольких методов;
В	область знания о методах, способах, системах прогнозирования.

20. Проект, финансируемый частным лицом или организацией с целью получения прибыли, называется…

А	спонсорским
Б	кредитным
В	инвестиционным
Г	благотворительным
Д	бюджетным

Все вопросы, кроме 7 и 15 оцениваются по 1 баллу за правильный ответ. Вопрос 7 – максимум 7 баллов (если перечислены все элементы прогнозного фона), вопрос 15 – максимум 5 баллов. Таким образом абсолютно правильно выполнив тест студент может получить 30 баллов.

Оценка «Отлично» - 25-30 баллов
«Хорошо» - 20-24 балла
«Удовлетворительно» - 15-19 баллов.
«Неудовлетворительно» - 14 и менее баллов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания.

2. Цели и задачи прогностики.
3. Научное и ненаучное предвидение.
4. История развития социального прогнозирования за рубежом.
5. История развития социального прогнозирования в России.
6. Футурология и ее связь с социальным прогнозированием.
7. Современные направления исследования будущего. Глобалистика. Альтернативистика.
8. Причины и последствия футурофобии.
9. Содержание и функции социального прогнозирования.
10. Объект и предмет социального прогнозирования.
11. Виды социального прогнозирования.
12. Поисковый прогноз и его особенности.
13. Нормативное прогнозирование. Цели и методы.
14. Программа прогнозного исследования.
15. Типология прогнозных исследований по объекту исследования.
16. Типология прогнозных исследований по периоду упреждения.
17. Этапы разработки прогнозного исследования.
18. Методы социального прогнозирования.
19. Прогнозный фон и его составляющие.
20. Построение модели прогнозного фона.
21. Социальный показатель. Виды социальных показателей.
22. Сущность социального проектирования. Понятие «проект».
23. Типологии социальных проектов.
24. Обоснование и апробация социальных проектов.
25. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
26. Технология социального проектирования.
27. Жизненный цикл проекта.
28. Методы и инструментарий социального проектирования.
29. Принципы стратегического планирования.
30. Национальное программирование.
31. Опыт национальных проектов в РФ.
32. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева. Интегральное прогнозирование.
33. Специфика применения экспертного опроса в социальном прогнозировании и проектировании.
34. Модели и матрицы в долгосрочном макропрогнозировании.

Основные понятия, знание которых является необходимым для успешной сдачи экзамена: прогноз, проект, поисковый прогноз, нормативный прогноз, норма, оптимум, верхняя экстрема, нижняя экстрема, экстраполяция, интерполяция, индикатум, индикатор, тезаурус, дерево проблем, дерево целей, профиль прогноза, прогнозный фон, период основания прогноза, период упреждения, инновация.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-4 - способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований,

ПК-2 -способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения дисциплины «Социология» проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих компетенций: ОПК-5

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать социальные явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.

Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. 1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76986.

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-04775-2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455 (19.05.2017).

3. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138 (06.02.2018).

4. Гатина, Л.И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина ; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547 (29.03.2017).

5. Косова, Н.М., Мумладзе, Н.В. Проектирование в социальной защите: опыт социологического обобщения / Н. М. Косова, Н. В. Мумладзе [Электронный ресурс]. - Нижний Новгород: изд-во ВВАГС, 2006. 144 с. ISBN 5-85152-610-6 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003331000/rsl01003331528/rsl0100

6. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Т.В. Карадже. - Москва : Прометей, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842 (06.02.2018).

7. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985 (29.03.2017).

8. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / под ред. В.М. Розина. - М. : ИФ РАН, 2008. - 268 с. - ISBN 978-5-9540-0105-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078 (29.03.2017).

5.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования Website: www.isras.ru/socis.html
2. Социологический журнал Website: www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html; http://jour.isras.ru/index.php/socjour
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и истории прогнозирования, сущности и технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование».

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Социальное прогнозирование и проектирование» на ОФО отводится 35 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

Изучение научных трудов российских или зарубежных авторов, посвященных проблемам, рассматриваемым в данном курсе (подготовка реферата).

Изучение истории социального прогнозирования и проектирования. Анализ одного из проектов, осуществлявшихся в нашей стране или за рубежом в течение XX века. (анализ проекта по предложенной схеме, устный отчет на практическом занятии).

Подготовка и презентация собственного проекта (презентация проекта).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Также студентам демонстрируются демоверсии программ по управлению проектами (например, «Microsoft Project» и др.)

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 207а, 244, 418
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 244а, 418а, 416а. При необходимости используется переносной проектор кафедры социологии.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 251 (кафедра социологии)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) по расписанию сессии
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 259)