

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
начальник факультета образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.13 «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ»

Направление подготовки/ специальность 48.03.01 Теология  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) Государственно-конфессиональные отношения  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая  
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История древней христианской Церкви» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составила:

Е.А. Болотова, к. филос. н.  
доц. кафедры философии



---

ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины «История древней христианской Церкви» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 14 мая 2019г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

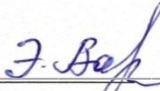


---

ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 от 28 мая 2019г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



---

ПОДПИСЬ

Рецензенты:

1. Юрченко Виктор Михайлович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»
2. Горосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью преподавания дисциплины «История древней христианской Церкви» в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин является ознакомление студентов с содержанием и проблемами внешней и внутренней жизни древней Церкви в первом тысячелетии, а также формирование уважительного отношения к интеллектуальной культуре древнего христианства и формирование у обучающихся способности к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Осмысление места и роли церковной истории в культурно-историческом процессе;
2. содействие формированию у обучающихся способности к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач;
3. изучение особенностей церковно-государственных отношений в древний период истории христианской Церкви;
4. ознакомление с историей распространения христианства, историей христианской миссии, а также с тем влиянием, которое оказывала христианская Церковь на общественную жизнь в первое тысячелетие своего существования;
5. изучение с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
6. рассмотрение особенностей исторического развития канонического строя древней христианской Церкви;
7. изучение истории духовно-нравственной жизни Церкви и христианского монашества;
8. знакомство с формированием христианского богослужения и литургической жизни Церкви;
9. изучение важнейших событий и догматов христианства;
10. анализ древнецерковной истории для раскрытия общих механизмов ее развития;
11. изучение особенностей развития древней Церкви как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов;
12. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с церковно-историческими и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
13. активизация познавательного интереса на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и церковно-исторического материала;
14. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
15. развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
16. формирование теологической культуры мышления;
17. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
18. вооружение будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.13 «История древней христианской Церкви» для бакалавриата по направлению подготовки – 48.03.01 Теология относится к базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная

часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковного вероучения и процессов его постепенного вербального формулирования. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях древней христианской Церкви, ее вероучения. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития церковно-исторической науки.

Для изучения дисциплины «История древней христианской Церкви» студентам необходимо знать такие теологические и философские дисциплины, как «История», «История религий», «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «История теологии», «История философии», «Религиоведение», «Философия». В свою очередь, дисциплина «История древней христианской Церкви» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «История западного христианства», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Патристика», «Литургическое богословие», «Экзегетика Ветхого Завета», «Каноническое право», «История православия на Северном Кавказе», «Новые религиозные движения», «Религия в современном мире», «Государственно-конфессиональные отношения», «История и теория христианского искусства», «Психология религии».

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в последующей практической деятельности.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина формирует компетенции, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ОПК-2.

№ п. п.	Инд екс ком пете нци и	Содер жание компет енции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОП К-2	способ ность исполь зовать базовы е знания в област и теолог ии при решени	- базовые понятия и основные концепции в области теологии в целях решения профессиональных задач; - важнейшие проблемы, предмет и значение истории древней Церкви; - основные источники по древней истории христианской Церкви; - определения и уметь оперировать базовыми понятиями древнего этапа христианской Церкви; - периодизацию общей и древней истории христианской Церкви;	- использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональн ых задач; - анализировать важнейшие источники по истории древней христианской Церкви;	- способность ю к использован ию базовых знаний в области теологии при решении профессиона льных задач; - навыками работы с

	<p>и профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития христианской Церкви за первое тысячелетие ее существования от возникновения в день Пятидесятницы через эпоху Вселенских Соборов до раскола на православие и католицизм в середине XI в.;</li> <li>- основные проблемы, типы и методы древнего христианского богословия;</li> <li>- основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии;</li> <li>- основные принципы и категории ересей и расколов в древней христианской Церкви;</li> <li>- историю христианских догматов;</li> <li>- особенности формирования церковного строя на Востоке и на Западе;</li> <li>- особенности исторического развития христианского богослужения;</li> <li>- историю христианского монашества и религиозно-нравственной жизни христиан;</li> <li>- историю христианской миссии в древней Церкви;</li> <li>- историю и проблемы основных взаимоотношений древней Церкви и государства;</li> <li>- закономерности социального процесса в древней Церкви;</li> <li>- содержание основных этапов развития древней Церкви;</li> <li>- место древней христианской Церкви на фоне иных исторических ее этапов, а также на фоне иных монотеистических и политеистических религиозных систем;</li> <li>- причины и особенности развития древней Церкви, ее роль и место в мировой культуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской Церкви в различные ее периоды;</li> <li>- использовать методы историографических исследований;</li> <li>- использовать методы источниковедческого анализа;</li> <li>- использовать полученные в курсе «История древней христианской Церкви» знания при изучении других как собственно теологических, так и иных гуманитарных дисциплин;</li> <li>- использовать исторические сведения и догматические положения христианства для исследования актуальных проблем социального знания.</li> </ul>	<p>информацией из различных источников для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- базовыми теоретическими церковно-историческими знаниями, основами христианской патристики;</li> <li>- способность использовать полученные знания на практике;</li> <li>- учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	----------------------------------	--	---	--

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		
		Сессии(часы)		
		2	3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,3</b>	<b>4</b>	<b>8,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Занятия лекционного типа	4	4		
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>		<b>0,3</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>159</b>	<b>32</b>	<b>127</b>	
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат				
Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>		<b>8,7</b>	
Подготовка к экзамену	8,7		8,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы и темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I</b>						
<b>Зарождение и становление христианской Церкви</b>						
1.	Предмет и периодизация церковной истории. Использование знаний в области теологии при решении профессиональных задач		0,5			6
2.	Политическая и религиозная ситуация перед приходом Иисуса Христа в Иудее и Римской империи		0,5			6
3.	История Церкви в новозаветное время		0,5			6
4.	Устройство и богослужение Церкви в первые три века христианства		0,5			7

5.	Ранние христианские ереси		0,5			6
6.	Церковные расколы II – начала IV вв.		0,5			6
7.	Церковь и внешний мир в I – начале IV вв.		0,5			6
8.	Распространение христианства в I – нач. IV вв.		0,5			6
<b>Раздел II</b>						
<b>Раскрытие христианского вероучения в период Вселенских Соборов</b>						
9.	История арианства					6
10.	Первый и Второй Вселенские Соборы		0,5			7
11.	Христологические споры		0,5			6
12.	История несторианства и Третий Вселенский Собор		0,5			6
13.	Христианские ереси IV – VII вв.		1			6
14.	Монофизитский спор и Четвертый Вселенский Собор		0,5			7
15.	Последствия Эфесского и Халкидонского Соборов: дифизиты и монофизиты		0,5			6
16.	Пятый и Шестой Вселенские Соборы. Монофелитство		0,5			6
17.	Иконоборческие споры и Седьмой Вселенский Собор		0,5			6
<b>Раздел III</b>						
<b>Церковь в эпоху после Вселенских Соборов до раскола</b>						
18.	Взаимоотношения Церкви и государства в IV-XI вв. Разногласия между Византийской и Римской Церковью		0,5			6
19.	История Filioque		0,5			7
20.	Церковно-историческая деятельность патриарха Фотия		0,5			6
21.	Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Богословско-философское учение Кирилла		0,5			6
22.	Христианизация славянских народов		0,5			6
23.	Крещение Руси		0,5			6
24.	История разделения Церкви в IX-XI вв.		0,5			7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	171	4	8		159

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов и тем дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел I</b>			
<b>Зарождение и становление христианской Церкви</b>			
1.	Предмет и периодизация церковной истории. Использование знаний в области теологии при решении	Этимология термина церковь. Основание Церкви Иисусом Христом. Учение апостолов о Церкви. Понимание Церкви в век мужей апостольских. Развитие понятия о Церкви в греческой и латинской апологетике. Сущность Церкви и ее свойства. Понятие история. Понятие церковная история. Специфика церковной истории на фоне гражданской политической истории и христианской теологии. Предмет церковной истории. Периодизация церковной истории. Использование теологических знаний в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной, представительско-посреднической	О, ЭО, Р

	профессиональных задач	и организационно-управленческой деятельности.	профессиональной
2.	Ранние христианские ереси	Понятие о ересь и их церковно-историческое значение. Исторические предпосылки возникновения древнейших христианских ересей. История иудео-христианских ересей и сущность их богословских воззрений. Назорейство, эбионитство, елказитство: распространение, главные представители, сущность учений. Николаитская ересь. Интерпретация Откровения, эсхатология и усиленная аскетическая этика в монтеизме. Отрицание троичности Бога в монархианской ереси (антитринитаризме). Учение о едином существе Бога и различных Божественных Силах (Сыне и Духе) в ереси динамизма. Учение тринитариев-модалистов о формах проявления Бога и отрицание ими личностного бытия Лиц Святой Троицы. Вечная вражда духа и материи в мировоззрении манихеев. Учение о наступлении тысячелетнего царства Христа и его дохристианские истоки в хилиастической традиции. Отрицание воплощения Иисуса Христа в человеческой плоти в учении докетов.	О

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Р - написание реферата, Э - эссе.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование разделов и тем	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел II			
Раскрытие христианского вероучения в период Вселенских Соборов			
7.	Первый и Второй Вселенские Соборы	Общая характеристика эпохи первых двух Вселенских Соборов. Положение христианской Церкви в IV веке. Характер догматических споров и разделение на партии на Первом Вселенском Соборе (325 г.) в г. Никее. Продолжение догматических споров никейцев и антиникейцев между первым и Вторым Вселенскими Соборами. Догматическая деятельность Второго Вселенского Собора.	О, ЭО, Р
8.	Христологические споры	Причины перехода триадологических споров в христологические: церковно-догматическая деятельность Диодора Тарсийского, Аполлинария Лаодикийского, оригенистские споры. Христологические споры. Учение Аполлинария Лаодикийского. Христология у оппонентов Аполлинария: Афанасий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский. Сущность антиохийской христологии: учение Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского. Ересь Нестория и дальнейшее распространения христианства. Христологические взгляды Кирилла Александрийского и его полемика с Несторием.	К, ЭО, Р
9.	История несторианс	Возникновение спора о Христе между Несторием и Кириллом как представителями Антиохийской и Александрийской	О



	тва и Третий Вселенский Собор	богословских школ до Третьего Вселенского Собора. Догматический характер Третьего Вселенского Собора и осуждение Нестория. Продолжение спора Кирилла и Нестория после Третьего Вселенского Собора. Церковно-историческое значение Кирилла Александрийского в борьбе с арианством и христологическими воззрениями Аполлинария Лаодикийского и Нестория. История распространения несторианства после Третьего Вселенского Собора.	
10.	Христианские ереси IV – VII вв.	Учение епископа Авиланского Присциллиана и его последователей. История секты присциллиан и ее осуждение собором в Сарагосе (380г.), окончательное исчезновение присциллиан (ок. 600г.). Мессалианская (евхитская) ересь. История мессалианства, его дуалистическая основа учения и этика. Пелагианство как учение об отсутствии первородного греха. История пелагианства, сотериология пелагианской доктрины. Учение павликиан. История павликианской секты, теоретические источники учения и богословие павликиан. Ересь адопционизма в эпоху зрелого средневековья, его теоретические истоки: несторианство и ислам. Установление празднования Рождества Христова в древней Церкви как противодействие адопционистским взглядам. История распространения ереси в Испанской и Франкской церквях, ее богословское учение.	О, ЭО
11.	Последствия Эфесского и Халкидонского Соборов: дифизиты и монофизиты	Сущность учения монофизитства и реакция на него православных на IV Вселенском Соборе в Халкидоне (451 г.). Распространение и распадение монофизитства на частные направления после IV Вселенского Собора: акефалы, севериане (тленнопоклонники), юлианиты (афтартодокеты), ктиститы, актиститы, ниобиты, тетратейты. Обособление коптской, армянской, яковитской и эфиопской церковей от православия в связи с вероопределением Халкидонского IV Вселенского Собора (451 г.). Противостояние строгих дифизитов (во главе с Феодоритом Киррским) и монофизитов (Тимофей Элур, Филоксен Маббугский, Север Антиохийский). Христология Севера. Оригенизм Леонтия Византийского и его литературная полемика с монофизитством.	О
12.	Иконоборческие споры и Седьмой Вселенский Собор	Происхождение и господство иконоборчества до VII Вселенского Собора. Церковно-историческое значение защиты почитания икон Иоанном Дамаскиным. История VII Вселенского Собора (Никейского 787 г.) в аспекте его борьбы с иконоборчеством. Орос Собора. История иконоборчества после VII Вселенского Собора на Востоке и на Западе и окончательное торжество православия в 843 г. Церковно-историческое значение деятельности Феодора Студита в утверждении торжества православия. Его идеи об иконопочитании.	ЭО
Раздел III			
Церковь в эпоху после Вселенских Соборов до раскола			
13.	Взаимоотношения Церкви и государств	Характер взаимоотношений Церкви и государства в IV-VIII вв. Вмешательство императоров в дела Церкви. История взаимоотношений государства и Церкви в IX-XI вв. Церковно-религиозный характер Византийской империи. Права и	О

<p>а в IV-XI вв. Разногласия между Византийской и Римской Церковью</p>	<p>привилегии Церкви в Византии в IV-XI вв. (имущественные права, свобода от податей и повинностей, судебные привилегии, право убежища и др.). Догматические споры между Церковью Византийской и Римской в IX-XI вв. История вопроса о Filioque. Обрядовые разногласия между Византийской и Римской Церковью.</p>	
<p>14. История Filioque</p>	<p>Предыстория вопроса, связанного с разногласиями в троическом богословии между Востоком и Западом. Возникновение к IV в. различий в понимании Святой Троицы греками и латинянами. Формирование восточной традиции в диспуте с арианством, отрицавшим единосущие Отца, Сына и Святого Духа. Три Лица, три Божественные ипостаси как основа богословия каппадокийцев. Западное троичное богословие у Августина: Бог определен как единая Сущность, внутри Которой Лица определяются как внутрибожественные «отношения». На Западе включение Filioque в Символ веры зафиксировало латинский подход в виде церковной догмы, послужившей причиной разделения между двумя частями христианского мира. Впервые добавление Filioque к Символу веры осуществлено на Толедском соборе в VII в. Официально латинская Церковь утвердила Filioque только в XI в.</p>	<p>К</p>
<p>15. Церковно-историческая деятельность патриарха Фотия</p>	<p>Жизнеописание. Возведение на патриарший трон. Сторонники патриарха Игнатия, предшественника Фотия, считали его узурпатором. Собор 861 г. признал избрание Фотия законным. Папа Николай объявил решения этого собора незаконными (863 г.). Первый формальный раскол между Востоком и Западом. Фотий разослал восточным патриархам окружное послание, в котором впервые излагались догматические аргументы против Filioque. Вынужденный уход Фотия с патриаршества. Вторичное вступление Фотия на патриарший трон (877 год). Официальное утверждение собором 879-880 гг. незаконности каких бы то ни было добавлений к Символу веры, осуждение Filioque. На Западе решения собора оказались неприемлемыми. Опровержение в сочинениях Фотия латинского учения об исхождении Святого Духа (Filioque); Патриарх Фотий и начало догматического спора по вопросу о Filioque. Огромное историческое влияние Фотия как церковного деятеля.</p>	<p>О</p>
<p>16. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Богословско-философское учение Кирилла</p>	<p>Создание древнеболгарской азбуки братьями Константином (Кириллом) и Мефодием, перевод ими религиозных книг на славяно-болгарский язык. Жизнь: рождение в Солуни, связь со славянством, среди которого они работали миссионерами и просветителями. Правление Мефодием славянским княжеством и миссионерство Кирилла среди славян, проживавших в долине Брегалницы, их деятельность в Моравии и Паннонии. Получение образования в известной Магнаурской школе в Константинополе Кириллом. Оригинальные сочинения Кирилла: «Слово об истинной вере», «Кирилловы беседы», написанные на греческом языке и переведенные на славяно-болгарский Мефодием. Учение Кирилла: теология (Святая</p>	<p>О</p>

		Троица – Создатель всего), определение философии, антропология, диалектика (учение о развитии), гносеология (позитивное решение вопроса о познании), эстетика (учение о почитании икон).	
17.	Христианизация славянских народов	Роль Кирилла и Мефодия в распространении христианства среди славян. Крещение Болгарии и религиозно-политическая борьба по вопросу о Болгарской Церкви. Распространение христианства среди сербов, хорватов и словенцев. Возникновение христианства в Богемии и дальнейшее его распространение в Чехии. Святая Людмила. Христианизация Польши.	О
18.	История разделения Церкви в IX-XI вв.	Возникновение и постановка греко-латинских споров до и преимущественно в IX в. Причины, подготовившие разделение Церкви. Происхождение и общая характеристика игнатианской и фотианской партий. Попеременное главенство каждой из них. История разделения Вселенской Церкви: отношения Византии и Рима до Двукратного Собора, Константинопольский Перво-второй или Двукратный Собор 861 г., Константинопольский Собор 869-870 г., признаваемый на Западе Восьмым Вселенским Собором. Церковно-историческое значение Константинопольского (Софийского) Собора 879-880 г. Последняя борьба папы Иоанна VIII против патриарха Фотия. Отношения Византийской и Римской Церкви в X в. Затишье противостояния. Окончательное разделение Церкви. Столкновение 1050-х г.г. Римское посольство 1054 г.	О, ЭО

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Р - написание реферата, Э - эссе.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры

		философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. Проблемные *лекции* позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе интерактивной лекции с мультимедийной системой происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Интерактивные лекции с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

**Практические занятия** проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала [www.philos.kubsu.ru](http://www.philos.kubsu.ru) и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и

компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Индивидуальные консультации обучающихся на заочной форме обучения проводятся еженедельно в форме диалога при помощи интернет-портала [www.philos.kubsu.ru](http://www.philos.kubsu.ru) и электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

<b>Курс</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
2	Л №8	Лекция-беседа	2
2	ПЗ №15	Проблемный семинар	2
2	ПЗ № 24	Проблемный семинар	2
<i>Итого</i>			6

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

#### **Вопросы для коллоквиумов**

#### **Раздел I: Зарождение и становление христианской Церкви**

##### **Тема 1: История Церкви в новозаветное время**

1. Организация церковных общин в иудейской среде. Создание первой церковной общины в Иерусалиме.
2. Дальнейшее распространение Церкви в Иудее. Апостолы как духовные руководители Церкви.
3. Распространение Церкви среди язычников. Решение Апостольского собора о принятии в Церковь язычников.
4. Миссионерская деятельность Павла как апостола язычников.
5. Причины быстрого распространения Церкви в апостольское время.

#### **Раздел II: Раскрытие христианского вероучения в период Вселенских Соборов**

##### **Тема 2: Христологические споры**

1. Причины перехода триадологических споров в христологические: оригенистские споры.
2. Христологические споры. Учение Аполлинария Лаодикийского.
3. Христология у оппонентов Аполлинария: Афанасий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский.
4. Сущность антиохийской христологии: учение Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского.
5. Ересь Нестория и дальнейшее распространения христианства. Христологические взгляды Кирилла Александрийского и его полемика с Несторием.

#### **Раздел III: Церковь в эпоху после Вселенских Соборов до раскола**

### **Тема 3: История Filioque**

1. Предыстория вопроса, связанного с разногласиями в троическом богословии между Востоком и Западом. Возникновение к IV в. различий в понимании Святой Троицы между греками и латинянами.
2. Формирование восточной традиции в диспуте с арианством, отрицавшим единосущие Отца, Сына и Святого Духа. Три Лица, три Божественные ипостаси как основа богословия каппадокийцев.
3. Западное троичное богословие у Аврелия Августина: определение Бога как единой Сущности, внутри Которой Лица определяются как внутробоженственные «отношения».
4. Латинское включение Filioque в Символ веры: закрепление Западом частного богословского мнения в виде церковной догмы, послужившей причиной разделения между двумя частями христианского мира.
5. Добавление Filioque к Символу веры, впервые осуществленное на Толедском соборе в VII в. Официальное утверждение латинской Церковью Filioque в XI в.

### **Контрольные экспресс опросы по текущей аттестации**

1. Сформулируйте определение церковной истории.
2. Какова специфика изучения истории древней христианской Церкви?
3. В чем заключается проблема хронологических рамок истории древней христианской Церкви?
4. Каковы задачи и значение истории древней христианской Церкви для самосознания современного теолога?
5. Что представляет собой отношение церковной истории к другим историческим и систематическим христианским дисциплинам?
6. Какое место занимает церковная история на фоне собственно исторической науки?
7. История изучения церковной истории на Западе.
8. История изучения церковной истории в России.
9. Издание и переводы на русский язык источников по церковно-исторической науке.
10. Курсы по истории древней Церкви: история и современность.
11. Какова периодизация истории древней христианской Церкви?
12. К чему сводятся основные проблемы церковно-исторической науки?
13. Каковы основные методы истории древней христианской Церкви?
14. Догматические источники истории древней Церкви.
15. Этика Нового Завета. Диалектика Бога и человека (Абсолютного и относительного) в прологе «Евангелия от Иоанна».
16. Семантико-символическое содержание в притчах Иисуса Христа.
17. В чем заключается проблема синтеза неоплатонизма и христианства?
18. Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ философии стоицизма и парадигмы христианского мышления.
19. Гностицизм как философское учение. Пневматология. Натуралистический персонализм.
20. Гностицизм как религиозное учение: оккультизм, сотериология, мифологизм.
21. Деление гностицизма по религиозной принадлежности на языческий и иудейский.
22. Деление гностицизма по стилю систем на восточный и западный.
23. Значение гнозиса для упадка античного мирозерцания и распространение гностического учения.
24. Символический язык гностицизма.
25. Гностицизм Симона Мага.
26. Онтология, антропология и сотериология офитов.
27. Историческое значение офитства и его отношение к Восточному гностицизму.
28. Спекулятивная система Валентина и его школы.

29. Валентинианство и гибель язычества.
30. Гностические идеи памятника «Деяния Фомы».
31. Значение открытия библиотеки Наг Хаммади для изучения гностицизма.
32. Оценка космоса в греческой и гностической традициях.
33. Антропология в греческом и гностическом учениях.
34. Критика идей гностицизма христианскими апологетами (Ириной Лионский, Иоанн Дамаскин и др.).
35. Учение Мани об онтологическом значении Первочеловека.
36. Учение Мани о материи, душе и эсхатологии.
37. Распространение манихейства на Западе и Востоке и его значение для средневековой философии.
38. Жизнь и сочинения Филона Александрийского.
39. Филон Александрийский как экзегет, философ и мистик.
40. Филон Александрийский и иудаизм.
41. Филон Александрийский и греческая философия.
42. Филон Александрийский и ранне-эллинистическое христианство.
43. Теология и космогония Филона Александрийского.
44. Гносеология Филона Александрийского.
45. Теодицея и этика Филона Александрийского.
46. Сущность и характер апокрифических Евангелий.
47. Сущность и характер апокрифических деяний.
48. Сущность и характер апокрифических посланий.
49. Сущность и характер апокрифических апокалипсисов.
50. Понятие о мужах Апостольских, их способы к просвещению, характер сочинений и число мужей.
51. «Учение двенадцати апостолов»: источники, влияния, автор и место написания, содержание памятника.
52. Послания Климента, епископа Римского: история памятника, автор и повод написания.
53. Учение Климента Римского: теология, христология, эсхатология, богодухновенность Священного Писания и учение о церковной иерархии.
54. Послания Игнатия Богоносца, епископа Антиохийского: автор и время написания.
55. Учение Игнатия Богоносца: христология, сотериология, эсхатология, еkkлезиология.
56. Жизнь и послание Поликарпа, епископа Смирнского.
57. Содержание и характеристика послания Поликарпа Смирнского: этика и учение об иерархии.
58. История послания ап. Варнавы: автор и время написания.
59. Учение ап. Варнавы: христология, сотериология, эсхатология.
60. История, автор, время и место написания «Пастыря» Ермы.
61. Теология, этика, учение о церковной жизни и таинствах в «Пастыре» Ермы.
62. Богословско-философская ценность «Пастыря» Ермы.
63. Сочинение Папия Иерапольского. Сведения о жизни Папия и его отношении к ап. Иоанну Богослову.
64. Общая характеристика христианской апологетики. Основные проблемы и хронологические рамки.
65. Задачи христианской апологетики II века: основные положения, выдвинутые против язычников; оценка языческой философии и культуры.
66. Противоиудейская христианская апологетика II века. Ближайшие результаты апологетики.
67. Основные предметы христианской апологетики: защита веры от язычников и иудеев, обличение еретиков, исследование каноничности книг Святого Писания.
68. Исторические предпосылки возникновения христианской апологетики: язычество, иудаизм, античная философия, государственная власть.

69. Сведения о жизни Кодрата и его апологии.
70. Основные идеи, время происхождения и открытие апологии Аристида. Богословское значение его апологии.
71. Аристон Пелльский и его апологетический «Диалог Иассона и Паписка».
72. Святой Иустин как философ и мученик. Свидетельства древности и подлинности его произведений.
73. Общая характеристика сочинений Иустина Философа.
74. Отношение Иустина к философии.
75. Богословие, христология, англелогия и демонология Иустина.
76. Антропология и эсхатология Иустина.
77. Отношение к философии, учение о Боге и его отношении к миру в апологетических трудах Татиана Ассирийского.
78. Антропология Татиана.
79. Апологетическая деятельность Мильтиада, Аполлинария Иерапольского и Мелитона, епископа Сардийского.
80. Афинагор Философ как автор апологетических произведений «Прошение о христианах», «О воскресении мертвых». Время происхождения и содержание апологий.
81. Богословие и сотериология Афинагора Философа.
82. «Три книги к Автолику» Феофила, епископа Антиохийского: содержание произведения и время написания.
83. Теология, триадология, антропология Феофила Антиохийского.
84. «Осмеяние языческих философов» Ермия Философа.
85. Время происхождения и богословский характер апологетического диалога «Октавий» Минуция Феликса.
86. Общая характеристика апологий II века: отношение к христианству, язычеству и иудаизму.
87. Общая характеристика апологий II века: учение о Боге, Логосе, Святой Троице, христологии, сотериологии и эсхатологии.
88. Антигностическая христианская литература II века. Задача церковных писателей антигностиков. Игизипп.
89. Жизнь Иринея, епископа Лионского, и характер содержания его сочинений.
90. Теология, христология, антропология, и эсхатология Иринея Лионского.
91. Понятие Священного Писания, Священного Предания, учение о Церкви и ее таинствах в богословской системе Иринея Лионского. Богословское значение его произведений.
92. Общая характеристика жизни и обзор сочинений Ипполита, епископа Римского.
93. Триадология, антропология и экклесиология Ипполита Римского.
94. Североафриканская школа. Обзор жизни и сочинений Тертуллиана.
95. Основные идеи апологетических и догматико-полемических сочинений Тертуллиана.
96. Антропологические, этические и аскетические сочинения Тертуллиана. Общая характеристика.
97. Богословие, христология и космогония Тертуллиана.
98. Гносеология, антропология, эсхатология, экклесиология Тертуллиана.
99. Значение литературной деятельности Тертуллиана для дальнейшего развития христианского богословия.
100. Обзор жизни и сочинений Киприана, епископа Карфагенского. Апологетические и догматические работы.
101. Аскетические и экклесиологические сочинения Киприана Карфагенского.
102. Жизнь, труды и особенности апологетического богословия Арнобия.
103. Теология, христология, сотериология и эсхатология Арнобия.
104. Учение о творении, теодицея, антропология и экклесиология Арнобия.
105. Александрийская культура как средоточие греческой, римской, египетской,



- иудейской и христианской традиций.
106. Истоки александрийской философско-богословской школы: иудео-александрийский синкретизм, александрийский гностицизм, александрийский перипатетизм, александрийский платонизм, скептицизм, стоицизм, пифагореизм.
  107. Истоки александрийской школы христианства: платонизм, неоплатонизм, христианство. Деятельность Пантена.
  108. Обзор жизни и сочинений Климента Александрийского.
  109. Трансформация философских идей в христианские в творчестве Климента Александрийского. Место Климента в развитии раннехристианской литературы.
  110. Соотношение веры и знания, философии и теологии в учении Климента Александрийского.
  111. Теология, учение о Логосе и экзегетика Климента Александрийского.
  112. Общая характеристика жизни и творчества Оригена Александрийского.
  113. Ориген как философ, богослов и экзегет. Философские источники учения Оригена.
  114. Соотношение философии и богословия, мистический и философский методы системы Оригена.
  115. Теология и онтология Оригена.
  116. Психология и апокатастасис в эсхатологическом учении Оригена.
  117. Учение о трех смыслах Библейского текста. «Гекзаплы» Оригена как памятник александрийской экзегезы.
  118. Ориген и проблема ортодоксальности. Оригенизм в III-VI веках на Востоке и средневековый оригенизм на Западе.
  119. Обзор жизни и творчества Афанасия Великого. Апологетические, догматические, историко-полемические, экзегетические и аскетические сочинения.
  120. Теология, антропология, христология и сотериология в богословском учении Афанасия Великого.
  121. Деятельность Афанасия Александрийского как начало полемики с арианством.
  122. Роль и значение арианства в выработке ортодоксального христианского мировоззрения.
  123. Влияние александрийской философии на богословскую мысль Каппадокийской школы.
  124. Общая характеристика богословско-литературной деятельности Каппадокийской школы.
  125. Обзор жизни и сочинений Василия Великого. Догматико-полемические, экзегетические, гомилистические сочинения и письма. Учение о богопознании и Святой Троице Василия Великого.
  126. Учение о творении, ангелах, человеке и аскетике в богословской системе Василия Великого.
  127. Жизнь и творения Григория Богослова (Назианзина). Слова, поэмы, письма.
  128. Богопознание и триадология Григория Богослова.
  129. Христология, сотериология и эсхатология Григория Богослова.
  130. Общая характеристика жизни Григория Нисского. Классификация его сочинений: экзегетические, догматические, нравственно-аскетические, проповеди и письма.
  131. Учение о богопознании и триадология Григория Нисского.
  132. Учение об ангелах, космология и антропология Григория Нисского.
  133. Христология, сотериология и эсхатология Григория Нисского.
  134. Общая характеристика направления Антиохийской школы. Главные этапы в истории Антиохийской школы.
  135. Подготовительный этап становления Антиохийской школы. Основные представители.
  136. Первый период развития Антиохийской школы. Дорофей Антиохийский. Литературная деятельность Лукиана Антиохийского и его отношение к арианству.

137. Основные неортодоксальные идеи Ария, Евсевия Никомидийского, Астерия.
138. Неортодоксальные идеи Евдоксия Германикийского, Аэтия, Евномия, Евсевия Эмесского.
139. Ортодоксальная мысль Антиохийской школы за первый период. Евстафий Антиохийский, его жизнь и литературная деятельность.
140. Ортодоксальная мысль Антиохийской школы за первый период. Милетий Антиохийский, Флавиан Антиохийский, Макарий Магнезийский.
141. Значение Антиохийской школы ко времени Второго Вселенского Собора.
142. Общая характеристика второго периода развития Антиохийской школы. Диодор Тарский.
143. Антиохийская школа. Жизнь и церковно-историческая деятельность Иоанна Златоуста.
144. Классификация сочинений Иоанна Златоуста: экзегетические, догматические, морально-аскетические, письма.
145. Теоретико-мировоззренческие предпосылки возникновения монашества на Востоке и на Западе.
146. Обзор жизни и сочинений Антония Великого. Антоний как родоначальник отшельнической жизни.
147. Содержание и дух наставлений Антония Великого.
148. Общая характеристика жизни и сочинений Макария Египетского.
149. Мистико-аскетическое учение Макария Египетского.
150. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Евагрия Понтийского.
151. Роль Евагрия Понтийского в аскетической традиции православного Востока. Авва Евагрий и оригенизм.
152. Восточно-христианская антропология I-IV веков и место, занимаемое в ней Немезием Эмесским.
153. Отношение космологических воззрений Немезия Эмесского к патристической литературе.
154. Влияние идей Немезия Эмесского на последующих христианских писателей.
155. Общая характеристика времени появления и ортодоксальности «Ареопагитик».
156. Влияние диалектики Прокла на «Ареопагитики».
157. Пути богопознания в «Ареопагитиках».
158. Иерархическая теология и онтология «Ареопагитик».
159. Мыслительное устремление к Богу и отрешение от страстей как этапы восхождения к Богу в аскетическом учении Иоанна Лествичника (Синайского).
160. Проявление личности Иоанна Синайского в «Лествице».
161. Этика человеколюбия в жизни и сочинениях аввы Дорофея.
162. Обзор жизни и сочинений Исаака Сирина.
163. Покаяние, очищение, совершенствование ума как этапы духовного приготовления к единению человека с Богом в аскетическом учении Исаака Сирина.
164. Обзор жизни и сочинений Феодора Студита. Догматические сочинения, послания и увещания.
165. Роль и значение устава Феодора Студита в распространении и укреплении монашества.
166. Общая характеристика жизни и сочинений Максима Исповедника. Максим Исповедник и монофизитские споры.
167. Космология и хриология Максима Исповедника.
168. Этико-аскетическое учение Максима Исповедника.
169. Общая характеристика жизни и сочинений Лактанция. Сохранившиеся, утраченные и неподлинны сочинения.
170. Роль религии и философии в богопознании, учение о Боге и Его отношении к миру в богословской системе Лактанция.

171. Учение о творении, ангелах и демонах, происхождении зла и антропология Лактанция.
172. Христология, сотериология, эсхатология и экклезиология Лактанция.
173. Обзор жизни и сочинений Илария Пиктавийского.
174. Учение о богопознании, сущности и свойствах Божиих и триадология Илария Пиктавийского.
175. Христология, антропология, сотериология и экклезиология Илария Пиктавийского.
176. Обзор жизни и творчества Амвросия Медиоланского. Трактаты, слова, письма, гимны.
177. Триадология, сотериология, этика и экклезиология Амвросия Медиоланского.
178. Общая характеристика жизни и религиозной деятельности Иеронима Стридонского.
179. Деятельность Иеронима Стридонского: переводы Священного Писания, экзегетика, участие в оригенистских, донатистских и пелагианских спорах.
180. Учение о сущности церковной иерархии и защита аскетического идеала на Западе в творчестве Иеронима Стридонского.
181. Общая характеристика этапов жизни и сочинений Августина, епископа Гиппонского.
182. Отношение Августина к греческой философии.
183. Учение о видах познания: чувственное, интеллектуальное, мистическое. Критика скептицизма Аврелием Августином.
184. Деление онтологии на неизменное и изменяемое бытие в богословском учении Августина.
185. Триадология Аврелия Августина.
186. Учение о творении, тварном бытии, антропология и психология Аврелия Августина.
187. Учение о времени Аврелия Августина.
188. Учение о свободе воли, благодати, предопределении, христология и сотериология Августина.
189. Взгляд Августина на смысл и значение истории.
190. Эсхатология, этика и экклезиология Августина.
191. Пелагий и пелагианство: антропология, свобода воли, взгляд на грехопадение, сотериология, христология.
192. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Павла Орозия.
193. Poleмика Павла Орозия с оригенистами, присциллианами, пелагианами и защита учения Августина о благодати и предопределении.
194. Обзор жизни и творчества Иоанна Кассиана Римлянина.
195. Христология, сотериология и учение о свободе и благодати Иоанна Кассиана Римлянина.
196. Poleмика Иоанна Кассиана Римлянина с Августином и учение о духовном совершенстве и созерцании Бога.
197. Общая характеристика жизни и сочинений Викентия Леринского. Учение о Священном Предании.
198. Триадология, христология, учение о благодати и свободе Викентия Леринского.
199. Обзор жизни и сочинений Льва Великого.
200. Триадология, христология, сотериология, учение о благодати и свободе Льва Великого.
201. Обзор жизни и литературной деятельности Григория Великого (Двоеслова).
202. Триадология, ангелология, антропология, сотериология и христология Григория Великого.
203. Проблема соотношения благодати и свободы, эсхатология, экклезиология Григория Великого.

204. Социально-политическая и идеологическая роль Римско-католической Церкви в раннее средневековье.
205. Структура образования на Западе в эпоху раннего средневековья.
206. Общая характеристика и классификация сочинений Иоанна Дамаскина.
207. Обзор философской системы Иоанна Дамаскина.
208. Апология иконопочитания в теоретической и практической деятельности Иоанна Дамаскина.
209. Понятие западно-христианского мистицизма. Его сущность и специфика.
210. Понятие ортодоксального и неортодоксального христианского мистицизма.
211. Христианский символизм и мистицизм как способ познания Бога.
212. Сущность и специфика восточно-христианского средневекового мистицизма.
213. Общая характеристика жизни и сочинений Симеона Нового Богослова.
214. Богословская система Симеона Нового Богослова как развитие духовной традиции восточного монашества.
215. Церковно-историческое и догматическое значение проблемы Filioque в вопросе разделения христианской Церкви.
216. Политические и экономические причины церковного раскола 1054 г.
217. Обрядовые разногласия Восточной и Западной церквей как одна из причин их раскола.

#### **Темы рефератов и эссе**

1. Предмет и значение церковной истории.
2. Общая характеристика истории древней христианской Церкви.
3. Основные догматы христианского мировоззрения.
4. Онтология христианства. Понятие о Боге, Его отношении к миру. Учение о материи.
5. Космогония и космология христианства.
6. Гносеология христианства. Пути богопознания: апофатика, катафатика, мистика.
7. Гносеология христианства. Познание сотворенного мира и человека.
8. Христианская этика. Заповеди Бога и проблема нравственности.
9. Эстетическая концепция христианства. Отображение божественной красоты в космосе и человеке.
10. Христианская антропология.
11. Понятие вечности и времени в христианстве.
12. Христианская философия истории. Целенаправленность исторического процесса.
13. Структура и содержание книг Ветхого Завета.
14. Структура и содержание книг Нового Завета.
15. Проблема синтеза эллинистического и христианского мировоззрений.
16. Синтез библейского и эллинистического мировоззрений в эклектическом учении Филона Александрийского.
17. Общая характеристика религиозно-философского учения гностиков.
18. Общая характеристика апокрифических Евангелий.
19. Специфика апокрифических апостольских деяний и посланий.
20. Сущность и идейная направленность апокрифических апокалипсисов.
21. Апостольские послания как один из первых литературных источников основ христианской жизни и веры.
22. Апологетика как начальный этап разьяснения христианской веры иным религиям и светским государствам.
23. Патристика как разработка основных проблем христианского мировоззрения.
24. Откровение и мистицизм как основа Восточной христианской патристики.
25. Причины возникновения и специфика христианской апологетики.
26. Основные черты Восточной христианской апологетики. Общая характеристика апологий Иустина Философа и Татиана.

27. Основные черты Восточной христианской апологетики. Общая характеристика апологетических сочинений Афинагора и Ириней Лионского.
28. Литературно-апологетическая деятельность Тертуллиана как расцвет Западной христианской апологетики.
29. Основные черты Западной христианской апологетики. Апологетические идеи Минуция Феликса и Киприана Карфагенского.
30. Причины возникновения и развития александрийской школы. Деятельность Пантена.
31. Становление патристики в александрийской школе. Отношение к греческой культуре, онтологическое решение проблемы соотношения веры и знания в учении Климента Александрийского.
32. Александрийская школа. Онтология и антропология Оригена.
33. Александрийская школа. Этика и эсхатология Оригена.
34. Александрийская школа. Богословская система Афанасия Великого. Метафизическое учение Ария.
35. Общая характеристика каппадокийской школы. Основные проблемы и виднейшие представители.
36. Каппадокийская школа. Теология, натурфилософия, этика Василия Великого.
37. Каппадокийская школа. Богословие, богопознание и сотериология Григория Богослова (Назианзина).
38. Каппадокийская школа. Богословие, космогония и эсхатология Григория Нисского.
39. Теоретические предпосылки возникновения монашества на Востоке.
40. Проповедь аскетизма в жизни и сочинениях Антония Великого.
41. Учение о молитвенном единении Божественной и человеческой личности в творениях Макария Великого.
42. Эклектическая антропология Немесия Эмесского.
43. Мистико-аскетическая антропология Евагрия Понтийского.
44. Экзегетические и апологетические труды Иоанна Златоуста как обоснование необходимости христианского аскетизма.
45. Мистика как основа богопознания в «Ареопагитиках».
46. Онтологическое обоснование иерархического устройства бытия в «Ареопагитиках».
47. Ступени богопознания в творчестве Иоанна Синайского (Лествичника).
48. Мистико-аскетическая антропология Исаака Сирина.
49. Проповедь нравственности и аскетизма в трудах Феодора Студита.
50. Христология как основа аскетической антропологии в творениях Максима Исповедника.
51. Проблемы теологии, космогонии и космологии в онтологическом учении Лактанция.
52. Психология и историософия Лактанция.
53. Адаптация стоической морали к христианской этике в трудах Амвросия Медиоланского.
54. Становление западно-христианской экзегетики в сочинениях Амвросия Медиоланского.
55. Проповедь нравственного идеала христианской антропологии в деятельности Иеронима Стридонского.
56. Триадологическое учение Аврелия Августина.
57. Учение Августина о космосе.
58. Гносеология Августина.
59. Антропология и этика Августина.
60. Историософия Августина.
61. Аристотелевские интерпретации метафизики и диалектики в христианском мировоззрении Иоанна Дамаскина.
62. Доминирование духовного опыта в христоцентрическом мистицизме Симеона Нового Богослова.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### Критерии оценки на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенции ОПК-2 у обучающихся по дисциплине «История древней христианской Церкви» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине состоит из вопросов к экзамену. Экзамен преследует цель оценить работу студента за весь курс, получение им теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Предварительный контроль проводится по результатам семинарских занятий для студентов, которые систематически и успешно работали на занятиях, а также по итогам опросов, экспресс-опросов, участия в коллоквиумах, подготовки и выступления по индивидуальной теме реферата и эссе в рамках тем дисциплины. Итоговый контроль по освоению дисциплины осуществляется в форме экзамена, который состоит из двух теоретических вопросов.

Студентам, имеющим все аттестационные оценки «отлично», выставляется экзаменационная оценка без сдачи экзамена; студентам, имеющим оценки «хорошо» и «отлично», с их согласия выставляется оценка «хорошо» (несогласные с этой оценкой сдают экзамен); студенты, имеющие хотя бы одну аттестационную оценку «удовлетворительно», сдают экзамен в установленной форме.

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей дисциплине. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзаменационная оценка определяется в зависимости от степени знакомства студента с основными понятиями истории древней Церкви, его умения логически последовательно излагать вопрос и его способности к последовательному рассуждению, проявляющейся, в частности, в беседе с преподавателем на предложенную тему в рамках всей дисциплины. Экзаменационная оценка выставляется по совокупности баллов, полученных за текущую успеваемость (ответы на семинарских занятиях во время опросов, экспресс-опросов, участие в коллоквиумах, подготовка и выступление по индивидуальной теме реферата, эссе) и за ответ на экзамене.

Критерии дифференциации оценок на экзамене:

- **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала: логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, использование в ответах материала, представленного в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой в РПД, регулярная посещаемость лекционных занятий, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 90%, профессионально подготовленное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, демонстрация овладения компетенцией ОПК-2 на продвинутом уровне;

- **«хорошо»** - твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала: раскрытие обоих экзаменационных вопросов билета не менее чем на 75%, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам, достаточно регулярная работа на семинарах: ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 75%, грамотное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на экзамене могут допускаться незначительные ошибки, демонстрация овладения компетенцией ОПК-2 на базовом уровне;

- **«удовлетворительно»** - знание и понимание основных вопросов программы: поверхностное освещение обоих вопросов экзаменационного билета или хороший ответ лишь на один вопрос, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении вопросов билета, ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 50%, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на экзамене могут допускаться некоторые негрубые ошибки, демонстрация овладения компетенцией ОПК-2 на пороговом уровне;

- **«неудовлетворительно»** - слабое понимание предмета: невозможность четко ответить ни на один вопрос экзаменационного билета, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов менее чем на 50%, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, студент не овладел компетенцией ОПК-2 на пороговом уровне.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «История древней христианской Церкви»:

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
факультет ФИСМО  
**кафедра философии**

Утверждаю  
Зав. кафедрой, доктор философских наук, профессор  
П.Е. Бойко

Экзаменационный билет № 3  
По дисциплине: История древней христианской Церкви

1. Причины гонений на христиан и значение мученичества для распространения христианства.
2. Взаимоотношения Церкви и государства в IV-XI вв.

Экзаменатор  
Кандидат философских наук, доцент  
С.Ю. Просветов

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие о Церкви и его эволюция. Предмет церковной истории, ее составные части и периодизация.
2. Условия, благоприятствующие распространению Церкви: политическое и религиозно-нравственное состояние Иудеи, ожидание Мессии, религиозно-нравственное состояние языческого (античного) мира.
3. Иисус Христос как Мессия и основатель Церкви. Основа вероучения Христа. Распространение Церкви при апостолах и его причины.
4. Причины гонений на христиан и значение мученичества для распространения христианства.
5. Отношения между христианской Церковью и внешним миром. Гонения на христиан со стороны иудеев, язычников и римских (языческих) императоров в I-III вв.

6. Церковный строй в первые три века христианства (отличие мирян от клира и отношения между отдельными церквами и единство Вселенской Церкви).
7. Богослужение в первые три века христианства (характер новозаветного богослужения, совершение таинств, устройство христианских храмов, суточный, недельный и годовой круг богослужений, споры о времени празднования Пасхи).
8. Апокрифическая христианская литература: апокрифические евангелия, апокрифические деяния, апокрифические послания, апокрифические апокалипсисы. Возникновение церковной письменности: «Учение двенадцати апостолов» («Дидахе»), «Каноны святых апостолов». Писания мужей апостольских: Климента, епископа Римского и апостола Варнавы.
9. Писания мужей апостольских: Игнатия Богоносца, епископа Антиохийского; Поликарпа, епископа Смирнского; Папия, епископа Иерапольского; Ермы.
10. Учения восточно-христианских апологетов: Иустина Философа, Татиана, Афинагора, Феофила Антиохийского.
11. Богословские, догматико-полемические, апологетические и аскетические идеи Тертуллиана. Западно-христианские апологеты: Минуций Феликс, Арнобий, Лактанций.
12. Религиозно-философское учение гностицизма как альтернатива христианству. Главные направления и учения гностицизма: Симон Маг, офиты, Василид, Маркион, Валентин и его школа и др.
13. Христианская антигностическая апологетическая литература. Иринеи Лионский, Ипполит Римский.
14. Неортодоксальные учения христианства: иудео-христианское (назорейское, эбионитское, гностико-елкезаитское), николаитское, монτανистское. Учение и устройство кумранской общины (ессей).
15. Неортодоксальные учения христианства: монархианство (ересь антитринитариев: динамизм и модализм или савеллианство), манихейство, хилиазм, докетизм.
16. Расколы в древней Церкви (расколы Каллиста и Ипполита, Новата и Новатиана, донатистов и др.).
17. Александрийская катехизическая школа. Учение Климента: статус веры и знания, понятие о Боге и Его отношении к миру, психология и этика.
18. Александрийская школа. Систематизация христианского богословия в трудах Оригена.
19. Древний оригенизм. Богословские идеи Дионисия Александрийского, Григория Неокесарийского и Мефодия Патарского (Олимпийского).
20. Неортодоксальные идеи антиохийской школы: Павел и Лукиан Самосатские, Евсевий Никомидийский, Астерий, Аэтий, Евномий.
21. Отношения между христианской Церковью и государством в начале IV в. Переход христианства в статус узаконенной религии. Значение Миланского эдикта (313 г.) Константина Великого для истории христианской Церкви.
22. Укрепление и дальнейшее распространение христианской Церкви после апостолов на Востоке (Понто-Боспорское царство, Малая Азия, Парфия, Эдесса, Грузия, Армения, Египет, Ливия, Пентаполь, Персия, Аравия, Эфиопия).
23. Укрепление и дальнейшее распространение христианской Церкви после апостолов на Западе (Италия, Африка, Испания, Галлия, Германия, Британия, Ирландия).
24. Учение Ария и его модификация в различных направлениях арианства (аномей или евномииане, омии, омиусиане).
25. Богословское учение Афанасия Александрийского и его роль в борьбе с арианством.
26. Первый Вселенский Собор в Никее в 325 г. и его церковно-историческое значение. Распространение арианства после Первого Вселенского Собора и борьба Церкви с ним.
27. Каппадокийская школа. Троическое богословие, натурфилософия и этика Василия Великого. Каппадокийские отцы Церкви. Богословие, богопознание и основания этики в творчестве Григория Назианзина (Богослова).



28. Каппадокийская школа. Учение о Боге и богопознании, космология, антропология, сотериология и эсхатология Григория Нисского. Антиохийская школа. Религиозно-практическая, богословско-экзегетическая и гомилетическая деятельность Иоанна Златоуста.
29. Богословские идеи латинских отцов Церкви: Илария Пиктавийского, Амвросия Медиоланского, Иеронима Стридонского,
30. Богословские, догматико-полемические, этические, эстетические и историософские идеи Аврелия Августина.
31. Богословские учения и церковно-историческая деятельность отцов и писателей на Западе: Пелагия, Викентия Лирийского, Льва Великого, Венедикта Нурсийского.
32. Церковно-исторические, аскетические и экзегетические сочинения латинских епископов: Григория Турского, Григория Двоеслова (Великого), Исидора Севильского.
33. Вероопределения Второго Вселенского Собора в 381 г. в Константинополе и его значение для укрепления православия.
34. Христологические споры. Сущность учений Аполлинария Лаодикийского, Диодора Тарсийского, Феодора Мопсуэстийского, Нестория и Кирилла Александрийского.
35. Осуждение несторианства на Третьем Вселенском Соборе в 431 г. в г. Эфесе и другие постановления Собора.
36. Poleмика Кирилла Александрийского и Нестория после Третьего Вселенского Собора и история распространения несторианства.
37. Догматико-полемическая и церковно-историческая деятельность Феодорита Кирского.
38. Аскетическая литература восточно-христианского монашества. Антоний Великий, авва Дорофей, Макарий Египетский, Евагрий Понтийский, Ефрем Сирийский, Иоанн Лествичник, Исаак Сирийский.
39. Катафатическая, апофатическая и символическая теология в «Ареопагитиках». Иерархическая структура бытия и понятие о богослужении и таинствах.
40. Неортодоксальные учения христианства: присциллианство, пелагианство, мессалианство (евхитская ересь), павликианство, адопционизм.
41. История монофизитского спора до Четвертого Вселенского Собора. Учение Евтихия. «Разбойничий» Эфесский Собор в 449 г.
42. Восстановление православного вероучения на Четвертом Вселенском Соборе в 451 г. в Халкидоне. Распространение монофизитства после Четвертого Вселенского (Халкидонского) Собора 451 г. Распространение монофизитства в поместных Церквях: коптская, армянская, яковитская и эфиопская церкви.
43. Последствия Эфесского и Халкидонского Соборов. Дифизиты и монофизиты. Север Антиохийский. Оригенизм Леонтия Византийского и официальное осуждение оригенизма в 543 г. императором Юстинианом.
44. Император Юстиниан I, спор о трех главах и Пятый Вселенский Собор в 553 г. в Константинополе. Монофелитство как модификация монофизитства. Сущность монофелитства и границы его распространения.
45. Христология, антропология, аскетическое учение и борьба с монофелитством в литературном творчестве преподобного Максима Исповедника. Борьба Церкви с монофелитством. Шестой Вселенский Собор в 680-681 гг. в Константинополе.
46. Возникновение и распространение иконоборчества в Византийской империи до Седьмого Вселенского Собора. Систематизация православной догматики Иоанном Дамаскиным в труде «Источник знания» и защита иконопочитания в работе «Три слова против порицающих святые иконы».
47. Восстановление иконопочитания на Седьмом Вселенском Соборе в 787 г. в Никее и продолжение иконоборческой смуты на христианском Востоке и Западе после данного Собора. Защита иконопочитания Феодором Студитом.
48. Аскетическая литература в VIII-XI вв.: Феодор Студит, Симеон Новый Богослов.
49. Взаимоотношения Церкви и государства в IV-XI вв.

50. Церковный строй в IV-XI вв. (иерархия клира: диаконы, пресвитеры, епископы и церковные должности: чтецы, иподиаконы, могильщики, диакониссы, экономы и др.). Притязания римских епископов как пап на главенство во Вселенской Церкви в IV-VI вв.
51. Формы церковного союза: патриархии, митрополии, экзархаты, патриархаты. Возвышение константинопольского патриарха. Перемены в форме церковного союза (появление автокефальных архиепископий и др.). Собор как высшее представительство церковного строя. Виды соборов: Поместные и Вселенские.
52. Права и привилегии Церкви как государственной религии (имущественные права, свобода от податей и повинностей, судебные привилегии, право убежища и др.).
53. История Filioque: возникновение и распространение. Догматические и церковно-обрядовые разногласия между Церковью Византийской и Римской в IX-XI вв. Церковно-историческое значение деятельности патриарха Фотия и смуты в иерархии Восточной Церкви этого периода.
54. Миссионерская деятельность равноапостольных Кирилла и Мефодия. Богословско-философское учение Кирилла. Распространение христианства среди славянских народов (хорваты, сербы, словенцы, чехи, поляки). Крещение Болгарии и религиозно-политическая борьба вокруг вопроса о Болгарской Церкви. Крещение Руси.
55. Константинопольский Перво-второй или Двукратный Собор 861 г. Константинопольский Собор 869-870 гг. Константинопольский Собор 879-880 гг. и его значение для окончательного разделения Вселенской Церкви.
56. Взаимоотношения между Византийской и Римской Церковью в X – середине XI вв. Вопрос о евхаристическом хлебе. Разделение Церкви в 1054 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И.Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 376 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03798-2. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8](http://www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8).
2. Карташёв А.В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А.В. Карташёв. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 298 с. - (Серия: Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05312-8. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EDD09319-2D69-42BE-838C-BC196B00F45A](http://www.biblio-online.ru/book/EDD09319-2D69-42BE-838C-BC196B00F45A).
3. Карташёв А.В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 2 / А.В. Карташёв. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 213 с. - (Серия: Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05313-5. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/37D91C32-42E9-4115-A570-0ABA46E2C813](http://www.biblio-online.ru/book/37D91C32-42E9-4115-A570-0ABA46E2C813).
4. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 456 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01033-6. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C](http://www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C).
5. Яблоков И.Н. Религиоведение: учебник для вузов / И.Н. Яблоков; под ред. И.Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 371 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05253-4. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C](http://www.biblio-online.ru/book/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Августин Аврелий. О Троице: в пятнадцати книгах против ариан / Перевод, вступительная статья и примечания А.А. Тащиана. – Краснодар: Глагол, 2004. – 416 с.
2. Горелов А.А. История мировых религий [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 360 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85883>. - Загл. с экрана.
3. Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Левченко; под науч. ред. Г.Б. Кораблевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 157 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9751-4. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E](http://www.biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E).
4. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2017. - 468 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>. - Загл. с экрана.
5. Поснов М. История христианской Церкви. (До разделения церковей 1054 г.) М., 2005.
6. Скворцов И.М. Краткое начертание истории церкви новозаветной [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 184 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43958>. - Загл. с экрана.
7. Ферберн Д. Учение о Христе и благодати в ранней Церкви. М., 2008.
8. Хейз Р. Этика Нового Завета. М., 2005.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Философия.
2. Вопросы философии.
3. Философские науки.
4. Человек.

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru>.

2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru>.

3. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://filosof.historic.ru>.

4. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://www.histphil.ru/biblio>.

5. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://www.auditorium.ru>.

6. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://velikanov.ru/philosophy>.

7. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://platona.net>.

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным аспектам церковной доктрины, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Изучение первоисточников по истории древней Церкви и их основных идей должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-теологов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на применение в своей профессиональной деятельности способности к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач, на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям.

**Практические занятия** проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных

планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочесть конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным к изучению на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика изучения истории древней Церкви такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты и содержат различные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

**Самостоятельная работа** проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, а также при выступлении обучающихся по теме рефератов и эссе.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом освоения курса является самостоятельная работа студентов по дисциплине «История древней христианской Церкви». В таблице приводится детализация видов самостоятельной работы студентов.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Информационные технологии - не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Программное обеспечение - не предусмотрено.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) (BOOK.ru).
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
3. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://biblio-online.ru>).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>).

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 232 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной мебелью), 242 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной мебелью, ст. раб. U20\17 ViewSonic - 1 шт.), 258 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной мебелью, проектором Epson EB-X31. WE7K5802537).
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 232 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной мебелью), 242 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной мебелью, ст. раб. U20\17 ViewSonic - 1 шт.), 258 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной мебелью, проектором Epson EB-X31. WE7K5802537).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 232 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной мебелью), 242 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной мебелью, ст. раб. U20\17 ViewSonic - 1 шт.), 258 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной

		мебелью, проектором Epson EB-X31. WE7K5802537).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 232 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной мебелью), 242 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной мебелью, ст. раб. U20\17 ViewSonic - 1 шт.), 258 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) (оснащена учебной мебелью, проектором Epson EB-X31. WE7K5802537).
7.	Самостоятельная работа	257 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) кабинет для самостоятельной работы - компьютерный класс (оснащен учебной мебелью, проектором LG LP XG 22 - 1 шт., принтером HP LJ1020 - 1 шт., плоттером HP DJ-500 - 1 шт., принтером Epson Aculaser C 1900 - 1 шт., видеодвойкой Philips 21 - 1 шт., сервером - 1 шт., компьютерами персональными № 2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser, клавиатура, мышь) – 15 шт., МФУ YPLJMFV435 - 1 шт., ст. раб. U20\17 ViewSonic - 1 шт., коммутатором D-Link - 1 шт., монитором TFT 17 Samsung 740 N - 1 шт., принтером HP – 1 шт., ст. раб. U20\17 ViewSonic TFT - 1 шт., экраном на треноге 180x180 белым - 1 шт., клавиатурой Win 95 - 1 шт., колонкой Creative - 1 шт., колонкой Genius - 1 шт.).