

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ,
ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки/специальность
39.04.02. - Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного
поведения личности

Программа подготовки
академическая

Форма обучения *очная, заочная*

Квалификация (степень)
выпускника *магистр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. – Социальная работа (уровень высшего образования магистратура)

Программу составила:

Верстова М.В., доцент каф СРППВО, канд.
психол. наук

Рабочая программа дисциплины «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики протокол № 12 от 12.04.2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета от 22.04.2019 г., протокол № 07

Председатель УМК факультета Шлюбль Е.Ю.

Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии
управления КубГУ канд. психол. наук, доцент

Старкова Е.В., кандидат психологич. наук, педагог – психолог высшей
категории, ГБПОУ ПСХК КК, руковод.псих.службы

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации социально-психологических компетенций в области психологического сопровождения клиентов социальных служб, предполагающая: повышение уровня образованности и компетентности студентов в вопросах психологии социальной работы; овладение студентами знаний о методах и технологиях психосоциальной работы; формирование умений проведения групповой и индивидуальной психосоциальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у магистров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению студентов системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных задач социальной направленности.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

4. Знать методы и технологии эффективного применения психологических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и социальной группы.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями юридической психологии, а также знать сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в практике; обладать навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач научной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02** «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» связана, прежде всего, с курсами «Диагностика и коррекция клинических форм девиантного поведения», «Методология и методы организации научного исследования», «Нормативно-правовые основы деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения»,

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-9

ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	-основные закономерности организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	-определять критические организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы;	-навыками самостоятельной работы с источниками информации, осуществлять поиск и анализ необходимой информации из различных источников;
2.	ПК – 9	Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	факторы возникновения, формирования и оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	использовать необходимуюпо мощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия;	организация и проведение наблюдения, оказание необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО, ЗФО).

3 зачетные единицы (108 часа, из них для студентов ОФО: – 54 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 36 ч., иной контактной работы 0 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 36 ч., промежуточная аттестация 0,3ч.), КСР 8,7ч, 18 ч самостоятельной работы

3 зачетные единицы (108 часа, из них для студентов ЗФО: – 16 часа контактной работы: лекционных 10 ч., практических 10 ч., иной контактной работы 0 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 4 ч., промежуточная аттестация 0,3ч.), КСР 8,7ч, 83 ч самостоятельной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			

Контактная работа, в том числе:		10,3	8	2,3		
Аудиторные занятия (всего):		10	8			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	4	2	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		89	28	61		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	10	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	10	10	-	-
<i>Реферат</i>		20	8	12	-	-
Подготовка к текущему контролю		19	-	19	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,3	8	2,3		
	зач. ед	3	2	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*заочная форма*). Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Криминологические методы и методики исследования девиантного поведения	24	2	2		20
2	Психология девиантного и преступного поведения	21	2	1		20
3	Криминологическое прогнозирование Характеристика психосоциальной и социальной дезадаптации	22		2		20
4	Система профилактики девиантного поведения. Контроль и коррекция девиантного поведения	32		1		29
	<i>Итого по дисциплине:</i>					
			4	6		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Криминологические методы и методики исследования девиантного поведения	Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Криминология и другие науки. Задачи, методы криминологии на современном этапе. Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
2.	Психология девиантного и преступного поведения	Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Основные личностные предпосылки преступного поведения. Классификация преступников. Типология преступников. Механизм преступного поведения. Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений. Общая характеристика насильственной преступности и характеристика ее отдельных видов. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, личности несовершеннолетнего преступника. Характеристика преступности против несовершеннолетних, преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. Причины и условия, предупреждение преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Криминологические методы и методики исследования девиантного поведения	Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Понятие, предмет криминологии. Криминология и другие науки. Задачи, методы криминологии на современном этапе. Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-	Обсуждение вопросов темы, реферат, дискуссия

		психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.	
2.	Психология девиантного и преступного поведения	Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Основные личностные предпосылки преступного поведения. Классификация преступников. Типология преступников. Механизм преступного поведения. Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений. Общая характеристика насильственной преступности и характеристика ее отдельных видов. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, личности несовершеннолетнего преступника. Характеристика преступности против несовершеннолетних, преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. Причины и условия, предупреждение преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Криминологическая характеристика женской преступности. Криминологическая характеристика женской преступности. Типология женской преступности. Причины и условия, предупреждение женской преступности	Обсуждение вопросов темы, реферат
3.	Криминологическое прогнозирование Характеристика психосоциальной и социальной дезадаптации	Понятие криминологического прогнозирования. Прогнозирование преступности и его методы. Прогнозирование индивидуального преступного поведения и его методы. Прогнозирование общественно опасного поведения и криминализация деяний. Понятие и структура криминологической характеристики преступлений. Криминологическая классификация преступлений. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическое предотвращение процесса криминализации неформальных подростковых групп	Ответ на семинаре, реферат
4.	Система профилактики девиантного поведения. Контроль и	Определение аддиктивного поведения. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудовоголизм.	Обсуждение вопросов темы, реферат

коррекция девиантного поведения	Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция. Общая и специальная профилактика. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. Цели и принципы поведенческой коррекции (классическая поведенческая теория, необихевиоризм, когнитивный подход, теория социального научения, нейropsychология, копинг-теория и др.).	
---------------------------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов,

	утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
--	---

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Криминологические методы и методики исследования девиантного поведения	лекция-визуализация (1 ч.),
2.	Психология девиантного и преступного поведения	лекция-визуализация (1 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Криминологические методы и методики исследования девиантного поведения»

1.1 Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения

Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения.

Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический

1.2 Криминологические методы изучения девиантного поведения, методы изучения отклоняющегося поведения.

Понятие, предмет криминологии. криминологии. Задачи, методы криминологии на современном этапе. Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.

Примерные контрольные вопросы по теме «Психология девиантного и преступного поведения»

2.1 Психология личности преступника

Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Основные личностные предпосылки преступного поведения. Классификация преступников. Типология преступников. Механизм преступного поведения.

2.2 Криминологическая характеристика насильственной преступности и ее предупреждение

Понятие, Виды насильственной преступности. Общая характеристика насильственной преступности и характеристика ее отдельных видов.

Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.

2.3 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, личности несовершеннолетнего преступника. Характеристика преступности против несовершеннолетних, преступника, совершающего преступление против несовершеннолетних.

2.4 Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение

Криминологическая характеристика женской преступности. Типология женской преступности. Причины и условия, предупреждение женской преступности

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для изучения дисциплины «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения»

1. Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.
2. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический.
3. Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.
4. Основные личностные предпосылки преступного поведения
5. Классификация преступников.
6. Типология преступников.
7. Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений.
8. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
9. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, личности несовершеннолетнего преступника.
10. Причины и условия, предупреждение преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.
11. Криминологическая характеристика женской преступности.
12. Криминологическая характеристика женской преступности.
13. Типология женской преступности.
14. Причины и условия, предупреждение женской преступности
15. Понятие криминологического прогнозирования.
16. Прогнозирование преступности и его методы.
17. Прогнозирование общественно опасного поведения и криминализация деяний.
18. Понятие и структура криминологической характеристики преступлений.
19. Криминологическая классификация преступлений.
20. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
21. Классификация неформальных подростковых групп.
22. Характеристика подростковых криминогенных групп.
23. Социально-педагогическое предотвращение процесса криминализации неформальных подростковых групп
24. Определение аддиктивного поведения.
25. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.
26. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм.
27. Стадии, проявления, диагностика, коррекция аддиктивного поведения.
28. Общая и специальная профилактика.

29. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
30. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.
31. Цели и принципы поведенческой коррекции (классическая поведенческая теория, необихевиоризм, когнитивный подход, теория социального научения, нейropsychология, копинг-теория и др.).
32. Основные методы и методики воздействия на отклоняющееся поведение личности (стимулирование позитивной мотивации: методика конфронтации клиента, прием оценки негативных последствий девиантного поведения, методика проектирования будущего и др.).
33. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.
34. Социальная профилактика, социальная поддержка, психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1 Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

2. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

3. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010. - 379 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 345-374 . - ISBN 9785911808419 : 230 р. Ю9я7 - Б 915 Кол-во: 5 упр

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М. : Академический проект, 2010. -382 с.

4. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03035-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC167A89-3016-4A3F-A71B-CF917BA46F37.

5. Мещерякова, А.В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5

6. Гаманенко, Л.И. Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения.

[Электронный ресурс] / Л.И. Гаманенко, В.И. Кузнецов. — Электрон. дан. // Вестник Пермского университета. Юридические науки. — 2015. — № 2. — С. 125-132. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297396> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Государство и право // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774>.
3. Вестник Краснодарского университета МВД России // https://xn--d1alsn.xn--blaew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov.
4. Общество и право // https://xn--d1alsn.xn--blaew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
5. Северо-Кавказский юридический вестник // <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
6. Сибирский юридический вестник // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9378>.
7. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967>.
8. Общество: политика, экономика, право // <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
5. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
6. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
7. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
8. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Пенитенциарная психология» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не

рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, разбор конкретных ситуаций (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- разбор конкретных ситуаций;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- разбор конкретных ситуаций.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами практических заданий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе,

содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно- методической литературы. Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.