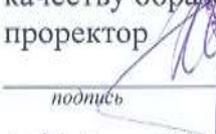


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ подпись _____ Хагуров Т.А.
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической
деятельности в образовании и социальной сфере

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Верстов В.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 12 12 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от 22 апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Жаботинский М.В. доцент каф. гражданского процесса и международного права ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. юрид. наук

Гончаров С.В. зам. директора ООО ЮА "Гардарика", канд. юрид. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» имеет своей основной целью формирование у студентов магистратуры общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей успешной реализации нормативно-правовых основ в области психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере.

Дополнительная цель преподавания дисциплины – формирование у магистров углубленных знаний о нормативно-правовом обеспечении психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- выработка умений и навыков изучения и применения законодательства в психолого-педагогической деятельности в области образования;
- выработка умений и навыков осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- обеспечить формирование общепрофессиональных компетенций студентов через осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в образовательных учреждениях различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» относится к Модуль 3. «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере». Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолого-педагогическое сопровождение, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере». Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	нормативные акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности в области	юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в области	навыками разрешения правовых проблем и коллизий, а также принятия необходимых мер защиты права в области

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	нормами профессиональной этики	психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3		
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2	0,2		
Аудиторные занятия (всего):	12,2	12	0,2		
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	56	24	32		
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	24	-	24		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	-	10		
Реферат	4	-	4		
Эссе	6	-	6		
Подготовка к текущему контролю	12	-	12		
Контроль:	3,8	-	3,8		
Подготовка к зачету	3,8		3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	
	в том числе контактная работа	12,2	12	0,2	
	зач. ед	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Тема 1. Правовые основы социальной политики в России. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения.	20	2	2	-	16
2.	Тема 2. Правовое регулирование социального страхования в РФ. Социальные гарантии в социальном обеспечении и социальной поддержке граждан.	24	2	2	-	20
3.	Тема 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие психолого-педагогическую деятельность в образовании	24	2	2	-	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			6	6	-	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Правовые основы социальной политики в России. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения.	1.Понятие и особенности социальной политики в современной России 2.Основные направления социальной политики 3.Приоритеты социальной политики 4.Субъекты и объекты социальной политики. Полномочия государственных и муниципальных органов в области социальной политики 5.Понятие социальной защиты населения РФ 6.Гарантии социальной защиты	Т, Р
2.	Тема 2. Правовое регулирование социального страхования в РФ. Социальные гарантии в социальном обеспечении и социальной поддержке граждан.	1.Понятие и правовое регулирование социального страхования. 2.Социальное обеспечение пособиями 3.Особенности медицинского страхования в России. 4.Понятие, значение и классификация пособий. Пособие по временной нетрудоспособности. Право на получение пособия по безработице. Назначение пособий в связи с материнством, отцовством и детством. 5. Понятие социального обеспечения и социального обслуживания инвалидов и престарелых граждан.	Т, Р

	Медицинское страхование граждан	6. Особенности медицинского страхования в России.	
3.	Тема 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие психолого-педагогическую деятельность в образовании	1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. 2. Социально-психологические гарантии в сфере образовательных правоотношений. 3. Правовые вопросы образования лиц с ограниченными возможностями.	Т, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Правовые основы социальной политики в России. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения.	1. Что такое социальная политика? Раскройте сущность данного понятия. 2. Каковы основные направления и особенности социальной политики в России? 3. Что такое минимальные социальные стандарты и для чего они нужны? 4. Как формируются приоритетные направления социальной России? Как они реализуются? 5. Сравните Социальную политику России и Европейского союза. В чем отличие? 6. Что выступает объектами социальной политики? Как изменились объекты в историческом аспекте? 7. Как субъекты задействованы в определении и реализации социальной политики? Раскройте компетенцию органов в социальной сфере по действующему законодательству РФ? 8. Назовите основные законодательные и подзаконные акты, изданные с целью правового регулирования социальной сферы государства. 9. В чем состоит особенность социальной политики, реализуемой в Краснодарском крае? 10. Что является предметом социальной защиты населения в Российской Федерации? 11. Как осуществляется финансирование социальной защиты населения Российской Федерации? 12. Перечислите категории граждан, имеющих право на социальную защиту. 13. Охарактеризуйте направление деятельности Министерства труда и социального развития РФ. 14. Дайте характеристику основным направлениям работы краевых (областных) органов социальной защиты населения. 7. Составьте схему государственных	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе

		(муниципальных) органов социальной защиты.	
2.	Тема 2. Правовое регулирование социального страхования в РФ. Социальные гарантии в социальном обеспечении и социальной поддержке граждан. Медицинское страхование граждан	1.Что понимается под пособием? Каковы признаки, отличающие данную выплату от иных выплат по системе социального обеспечения? 2.Назовите критерии, по которым классифицируются пособия. 3.Укажите виды пособий: а) ежемесячных; б) периодических; в) единовременных. 4.Какие виды пособий предоставляются в порядке обязательного социального страхования? 5. Каков порядок (процедура) предоставления государственной социальной помощи? 6. Раскройте понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения. 7. Назовите основные нормативные правовые акты, в которых содержатся нормы, касающиеся медицинской помощи; определите место медицинской помощи в общей системе охраны здоровья населения. 8. Какие виды медицинской помощи оказываются гражданам бесплатно?	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе
3.	Тема 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие психолого-педагогическую деятельность в образовании	1. Расскажите об особенностях образовательных правоотношений в РФ. 2.Какие социальные образовательные гарантии закреплены в нормативных актах? Назовите их. 3.Правовые вопросы образования лиц с ограниченными возможностями. 4. Дайте характеристику основных нормативных актов Российской Федерации в области образовательной деятельности. 5. Каковы социально-психологические гарантии для граждан в сфере образовательных правоотношений в РФ?	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов,

		утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ рефератов, эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов, эссе, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Правовые основы социальной политики в России. Государственные гарантии	ОПК-1 знать категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, современные достижения педагогической науки и практики	Участие в дискуссии, групповой работе и индивидуальной работе; подготовка и презентация	Вопрос на экзамене 1-15

	социальной защиты интересов населения.	уметь использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании деятельности по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др. способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; владеть способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.	Тезаурус основных понятий курса; мини сочинения, эссе по предложенной теме; карта-схема этапов педагогического исследования	
2	Тема 2. Правовое регулирование социального страхования в РФ. Социальные гарантии в социальном обеспечении и социальной поддержке граждан. Медицинское страхование граждан	ОПК-1 знать категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики уметь использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании деятельности по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др. способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; владеть способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.	Структурно-логическая схема основных понятий и терминов; Участие в групповой работе (анализ проблемных ситуаций); подготовка и презентация реферата по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия»	Вопрос на экзамене 16-30

3	Тема 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие психолого-педагогическую деятельность в образовании	ОПК-1 знать категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики уметь использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании деятельности по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др. способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; владеть способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.	Участие в групповой работе (анализ проблемных ситуаций); подготовка и презентация мини-сочинения на тему «Ошибки родителей»; презентация индивидуальной работы: «В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?»	Вопрос на экзамене 31-50
---	--	--	---	--------------------------

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> - категориальный аппарат дисциплины; современные достижения педагогической науки и практики	<i>Знает</i> - сущность педагогической деятельности, ее особенности; структуре и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений	<i>Знает</i> - формы, методы и основные способы решения педагогических задач в обучении и воспитании
	<i>Умеет</i> - использовать знания современных	<i>Умеет</i> - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления, процессы в	<i>Умеет</i> - описывать, объяснять реальные педагогические ситуации, вычленять в

	достижений педагогической науки и практики в реальной жизни	реальной жизни	них и решать педагогические задачи
	<i>Владеет</i> - способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики	<i>Владеет</i> - в условиях развития науки и изменяющейся практики оценить и переосмыслить накопленный опыт и формировать новые знания и суждения	<i>Владеет</i> - умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательного учреждения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов и эссе

1. Правовые основы социальной политики в России
2. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения
3. Защита прав граждан в суде и государственных органах
4. Правовое регулирование социального страхования в РФ
5. Медицинское страхование граждан
6. Социальные гарантии в социальном обеспечении и социальной поддержке граждан
7. Пенсионное обеспечение граждан
8. Социальное обеспечение пособиями
10. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан
11. Нормативно-правовые акты, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание
12. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями
13. Правовое обеспечение социальной работы с семьей
14. Социальное обеспечение и социальная поддержка граждан
15. Социальное обеспечение пособиями
16. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений
17. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан
18. Сравнительный анализ социального законодательства в России и за рубежом.
19. Использование законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг гражданам.
20. Использование законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и социальной защиты граждан.
21. Применение правовых знаний в различных сферах социальной жизнедеятельности граждан.
22. Ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.
23. Использование основ семейного права для предоставления мер социальной помощи и социальной защиты граждан.
24. Пенсионное обеспечение граждан в переходный период пенсионной реформы.

25. Свободная тема (по согласованию с преподавателем).

Примерные учебные задачи для решения на практических занятиях:

Задача 1. Родионов обратился за назначением пенсии.

Его трудовая деятельность складывалась следующим образом: пять лет – водитель грузового автомобиля на лесозаготовках; семь лет – начальник локомотивной бригады на железнодорожном транспорте; 15 лет – водитель автобуса.

Определите его право на досрочную пенсию по старости.

Задача 2. Грачев, проходя военную службу по призыву, получил на военных учениях травму головы, которая по заключению медицинских органов через полтора года после окончания такой службы привела к установлению инвалидности I группы.

Имеет ли Грачев право на какую-либо пенсию и в каком размере?

Задача 3. Старшина Величко был уволен в запас 22 декабря 2017 года. Проходя по улице, он оказал содействие работникам полиции в задержании преступника и был ранен. После обследования, которое проходило 10 февраля 2014 года, ему была установлена II группа инвалидности.

На каком основании и в каком размере ему может быть назначена пенсия?

Задача 4. Федин, отслужив два года в армии, окончил юридический факультет университета на дневном отделении. Работал 10 лет в органах внутренних дел, пять лет – судьей, восемь лет – в органах прокуратуры сначала помощником прокурора, затем прокурором.

На каких условиях Федин имеет право на пенсию за выслугу лет?

Задача 5. В семье Петровых, состоящей из трех человек (муж, жена, 8 - летняя дочь), тяжело заболела дочь. Оба родителя работают. Кому из родителей будет выдан больничный листок по уходу за ребенком и на какой срок?

В течение какого времени будет выплачиваться пособие по временной нетрудоспособности?

Задача 6. Евдокимов в выходной день по распоряжению директора предприятия был привлечен к работе для устранения аварии. Во время производства работ он находился в нетрезвом состоянии и получил травму, вследствие которой был нетрудоспособен 1 месяц.

Имеет ли он право на пособие по временной нетрудоспособности?

Тесты текущего контроля успеваемости (пороговый уровень).

1. Укажите статьи Конституции РФ, гарантирующие право каждого на социальное обеспечение:

- а) 4, 36, 38;
- б) 5, 37, 39;
- в) 6, 38, 40;
- г) 7, 39, 41.

2. Социальная политика государства включает:

- а) финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения;
- б) предоставление финансовых льгот частному капиталу;
- в) льготное кредитование наукоемких производств;
- г) сокращение доходной части государственного бюджета;
- д) регулирование уровня минимальной заработной платы.

3. Какая функция социального обеспечения связана с общественным производством и влияет на него?

- а) производственная;
- б) экономическая;
- в) социально-реабилитационная;
- г) политическая.

4. Какая функция позволяет государству специфическими для социального обеспечения средствами реализовывать основные направления социальной политики?

- а) производственная;
- б) экономическая;
- в) социально-реабилитационная;
- г) политическая.

5. Какой новый самостоятельный вид пенсии появился с принятием Федерального закона в 2013 году?

- а) страховая;
- б) социальная;
- в) накопительная;
- г) трудовая.

6. В каком году права и свободы человека и гражданина закреплены во Всеобщей декларации прав человека?

- а) 1947 г.;
- б) 1948 г.;
- в) 1949 г.;
- г) 1950 г.

7. В каком году была принята Европейская социальная хартия?

- а) 1990
- б) 1996
- в) 2006
- г) 2009

8. В Европейской социальной хартии закрепляется ... : «Все работники и их иждивенцы имеют право на социальное обеспечение».

- а) положение;
- б) принцип;
- в) функция;
- г) постулат.

9. В соответствии с какой статьей Конституции РФ государственные пенсии, пособия, социальные службы являются гарантиями социальной защиты?

- а) 34;
- б) 35;
- в) 36;
- г) 39.

10. В соответствии с какой статьей Конституции РФ государственные пенсии, пособия, социальные службы являются гарантиями социальной защиты?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7.

11. Что является основным содержанием социальной работы (дайте наиболее полный ответ)?

- а) социальный диагноз, социальная терапия;
- б) социальная реабилитация, социальная профилактика;
- в) социальный контроль, социальное страхование;
- г) социальное обслуживание, социальное посредничество, социальное попечительство;
- д) социальный диагноз, социальная терапия, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальный контроль, социальное страхование, социальное обслуживание, социальное посредничество, социальное попечительство и пр.

12. Что входит в понятие «прожиточный минимум»?

- а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
- б) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;
- в) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;
- г) основные социально-демографические группы населения— трудоспособное население, пенсионеры, дети.

13. Как называется экономическая категория, характеризующая предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров?

- а) социальное пособие;
- б) субсидия;
- в) компенсация;
- г) государственная социальная помощь;
- д) дотация.

14. Какие поступления входят в состав государственной социальной помощи (дайте наиболее полный ответ)?

- а) денежные доплаты (социальные пособия, субсидии, компенсации и другие выплаты);
- б) натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи);
- в) денежные и натуральные выплаты органов местного самоуправления в пределах передаваемых им органами государственной власти в этих целях полномочий вместе с материальными и финансовыми ресурсами для их осуществления;
- г) денежные доплаты (социальные пособия, субсидии, компенсации и другие выплаты); натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи); денежные и натуральные

выплаты органов местного самоуправления в пределах передаваемых им органами государственной власти в этих целях полномочий вместе с материальными и финансовыми ресурсами для их осуществления;

д) денежные доплаты (социальные пособия, субсидии, компенсации и другие выплаты); натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи).

15. Какие новые организационные формы работы с семьями и детьми создают и укрепляют органы исполнительной власти на местах в настоящее время?

а) центры социальной помощи семье, психолого-педагогических консультаций;

б) центры реабилитации детей-инвалидов, центры усыновления, опеки и попечительства;

в) центры планирования семьи;

г) социальные приюты;

д) центры социальной помощи семье, психолого-педагогических консультаций, центры реабилитации детей-инвалидов, центры усыновления, опеки и попечительства, центры планирования семьи, социальные приюты.

16. В каком году вступил в силу федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»?

а) 1997 г.;

б) 1998 г.;

в) 1999 г.;

г) 2000 г.

17. Какие основные виды социальных услуг, оказываемых семье и детям, включает в себя ежегодно составляемый Перечень государственных услуг, утверждаемых Правительством Российской Федерации?

а) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги;

б) социально-реабилитационные услуги; психологические услуги;

в) педагогические услуги; социально-медицинские услуги;

г) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги; социально-реабилитационные услуги; психологические услуги; педагогические услуги; социально-медицинские услуги;

д) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги; социально-реабилитационные услуги; психологические услуги.

18. Какой принцип пронизывает нормы каждого института права социального обеспечения?

а) всеобщности социального обеспечения;

б) дифференциации;

в) многообразия оснований и видов;

г) универсальности форм.

19. Какие бывают центры социального обслуживания пожилых людей в России?

а) социальной помощи на дому; отделения дневного пребывания;

б) отделения срочной социальной помощи;

в) отделения ритуальных услуг;

г) социальной помощи на дому; отделения дневного пребывания; отделения срочной социальной помощи;

д) социальной помощи на дому; отделения дневного пребывания; отделения срочной социальной помощи; отделения ритуальных услуг.

20. Какие направления реформирования пенсионной системы в России являются наиболее перспективными в настоящее время?

- а) создание и совершенствование комплексного механизма стимулирования к «зарабатыванию» пенсии;
- б) система уравнивания пенсий без учета трудового стажа;
- в) никаких пенсионных реформ проводить не нужно;
- г) увеличение размера пенсии;
- д) уменьшение пенсии из-за того, что количество людей пенсионного возраста очень быстро возрастает.

21. Как называется определенным образом разработанный и реализуемый целевой комплекс задач улучшения жизнедеятельности людей в данных пределах (страна, регион, предприятие)?

- а) социальная политика;
- б) социальная система;
- в) социалистическая система;
- г) социализация экономики;
- д) социум.

22. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

- а) 60 лет
- б) 55 лет
- в) 45 лет
- г) 35 лет

23. Получателями пособия на погребение являются:

- а) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению
- б) супруг умершего, его близкие и иные родственники
- в) только супруг умершего, отец или мать

24. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

- а) социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан;
- б) социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения;
- в) социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения;
- г) социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия.

25. К числу каких правоотношений относятся пенсионные правоотношения по сроку действия?

- а) длящихся;
- б) действующих;
- в) срочных;

г) неопределенных.

26. Ежемесячная, периодическая или разовая выплата, заменяющая утраченный гражданином заработок или дополняющая его при повышенных расходах, производимая из государственных и муниципальных средств, фондов государственного социального страхования и других в размере и порядке, установленных законодательством, называется:

- а) пенсиями
- б) пособиями
- в) компенсациями

27. Обязательное медицинское страхование – это:

- а) составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования
- б) нет правильного ответа
- в) часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования
- г) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

28. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

- а) не менее 15 лет
- б) не менее 10 лет
- в) не менее 25 лет
- г) не менее 20 лет

29. Из каких фондов производится финансирование социального обеспечения?

- а) из средств государственного бюджета РФ;
- б) из средств негосударственных пенсионных фондов;
- в) из средств Фонда социального страхования;
- г) из средств всех вышеуказанных фондов и государственного бюджета РФ.

30. За счет средств государственного бюджета финансируются такие виды социального обеспечения, как:

- а) ежемесячные пособия на детей
- б) пенсии за выслугу лет государственным служащим и военнослужащим
- в) профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов, обеспечение их средствами передвижения, транспортными средствами, протезно-ортопедическая помощь
- г) социальная помощь на дому, социальное обслуживание в учреждениях социального обслуживания
- д) социальные пенсии

31. Какое из приведенных понятий, относящихся к ПСО, более широкое?

- а) социальная защита населения;
- б) социальная помощь населению;
- в) социальное обеспечение населения;

г) адресная помощь населению;

32. Какими нормативными актами устанавливается, как правило, правовой механизм реализации закрепленных в законах прав граждан в сфере социального обеспечения?

- а) Постановлениями Государственной Думы;
- б) Указами Президента;
- в) Постановлениями правительства;
- г) Конституцией РФ.

33. ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в российской федерации» направлен на правовое регулирование социального обслуживания:

- а) общественных организаций;
- б) граждан;
- в) юридических лиц;
- г) религиозных и благотворительных организаций.

34. Источниками финансового обеспечения социального обслуживания в соответствии с ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в российской федерации» являются:

- а) доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники;
- б) благотворительные взносы и пожертвования;
- в) средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату;
- г) все вышеперечисленное.

35. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 г. вступает в силу с 1 января ... года.

- а) 2013;
- б) 2014;
- в) 2015;
- г) 2016.

36. Принципами социального обслуживания являются:

- а) адресность предоставления социальных услуг;
- б) добровольность;
- в) конфиденциальность;
- г) все вышеперечисленное.

37. Полномочием органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания является:

- а) утверждение размера платы за предоставление социальных услуг и порядка ее взимания;
- б) утверждение примерного положения о попечительском совете организации социального обслуживания;
- в) утверждение примерного порядка предоставления социальных услуг;
- г) все вышеперечисленное.

38. Своевременно информировать поставщиков социальных услуг об изменении обстоятельств, обуславливающих потребность в предоставлении социальных услуг, это ... получателя социальной услуги:

- а) право;
- б) обязанность.

39. Поставщики социальных услуг обязаны:

- а) получать в течение двух рабочих дней информацию о включении их в перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг;
- б) выделять супругам, проживающим в организации социального обслуживания, изолированное жилое помещение для совместного проживания;
- в) быть включенными в реестр поставщиков социальных услуг субъекта Российской Федерации;
- г) все вышеперечисленное.

40. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, назначается, если обращение за ним последовало не позднее:

- а) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам;
- б) 6 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении;
- в) 12 акушерских недель;
- г) срок обращения не имеет значения.

41. Размер единовременного пособия женщине при постановке на учет на ранних сроках беременности составляет

- а) 10 МРОТ;
- б) 543 руб.;
- в) 1568 руб.;
- г) размер устанавливается постановлением губернатора.

42. Федеральный материнский капитал выплачивается из средств:

- а) собранных из пожертвований;
- б) федерального бюджета;
- в) Пенсионного фонда России (ПФР);
- г) Фонда социального страхования (ФСС);
- д) федерального, регионального и местного бюджетов.

43. Средства материнского (семейного) капитала не могут быть потрачены на

- а) приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;
- б) уплату первоначального взноса и (или) погашение основного долга и уплату процентов по займам, в том числе обеспеченным ипотекой, на приобретение (строительство) жилого помещения;
- в) формирование накопительной пенсии;
- г) погашение основного долга уплату процентов по потребительскому кредиту;
- д) приобретение (строительство) жилого помещения, осуществляемое гражданами посредством совершения любых не противоречащих закону сделок и участия в обязательствах

44. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

- а) мать ребенка;
- б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;

в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.

45. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- а) только матери ребенка;
- б) матери или отцу;
- в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком.

46. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

- а) до достижения ребенком возраста 16 лет (ученик общеобразовательной организации – 18 лет);
- б) до достижения ребенком возраста 18 лет (ученик общеобразовательной организации – 23 лет);
- в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

47. Безработными не могут быть признаны:

- а) граждане, которым назначена пенсия;
- б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
- г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
- д) граждане, впервые ищущие работу.

48. Получателями пособия на погребение являются:

- а) только супруг умершего, отец или мать;
- б) супруг умершего, его близкие и иные родственники;
- в) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или другое лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению умершего.

49. Все пособия, компенсации, льготы по социальному обеспечению в РФ:

- а) имеют строго целевое назначение;
- б) имеют абстрактный характер
- в) имеют

50. Из перечисленного, государственное обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний осуществляется в виде:

- а) оплата дополнительных расходов, связанных с повреждением здоровья застрахованного
- б) пособие по временной нетрудоспособности
- в) страховые выплаты

51. Видами страховой пенсии являются:

- а) страховая пенсия по старости;
- б) страховая пенсия по инвалидности;
- в) страховая пенсия по случаю потери кормильца;
- г) все вышеперечисленные виды.

52. Для каких категорий работников введены пенсии за выслугу лет?

- а) для всех;
- б) для отдельных;
- в) для военнослужащих;

- г) для педагогов;
- д) для работников здравоохранения.

53. Какая пенсия устанавливается для нетрудоспособных и пожилых граждан, которые по каким-либо причинам не «заработали» трудовую пенсию?

- а) социальная;
- б) минимальная;
- в) страховая;
- г) негосударственная;
- д) государственная.

54. По достижении какого возраста устанавливается социальная пенсия для граждан из числа малочисленных народов Севера (соответственно мужчинам и женщинам)?

- а) 50 и 45 лет;
- б) 55 и 50 лет;
- в) 60 и 55 лет;
- г) 65 и 60 лет;
- д) 70 и 65 лет.

55. Назовите размер ежемесячной доплаты к пенсии лицам, замещавшим государственные должности свыше трех лет:

- а) 75% месячного денежного вознаграждения;
- б) 70% месячного денежного вознаграждения;
- в) 65% месячного денежного вознаграждения;
- г) 60% месячного денежного вознаграждения;
- д) 50% месячного денежного вознаграждения.

56. В каком объеме выплачивается пенсия работающим пенсионерам?

- а) 75%;
- б) 60%;
- в) 50%;
- г) 90%;
- д) в полном.

57. За какой период выплачивается государственная пенсия?

- а) за прошлый месяц;
- б) за текущий месяц;
- в) за 2 месяца;
- г) за полугодие;
- д) за три недели.

58. Каким налогом облагается государственная пенсия?

- а) не облагается;
- б) 10%;
- в) 20%;
- г) 5%;
- д) 15%.

59. С какого времени назначается пенсия?

- а) с момента представления документов;
- б) со дня принятия решения органа соцзащиты;

- в) со дня обращения за ней;
- г) с момента принятия заявления;
- д) со дня передачи администрацией документов.

60. В каком году образовано Министерство труда и социального развития РФ?

- а) 1995 г.;
- б) 1996 г.;
- в) 1997 г.;
- г) 1998 г.;
- д) 1999 г.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ОПК-1

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Конституция Российской Федерации и международные документы о социальных правах и свободах человека и гражданина.
2. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты гарантий, механизм реализации.
3. Раскройте сущность социальной политики.
4. Основные направления и особенности социальной политики в России.
5. Объекты и субъекты социальной политики.
6. Основные направления региональной и муниципальной социальной политики.
7. Особенности социальной политики, реализуемой в Краснодарском крае.
8. Применение основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
9. Основные законодательные и подзаконные акты, изданные с целью правового регулирования социальной сферы государства.
10. Использование законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения (ПК-5).
11. Сравнительный анализ ФЗ № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" и ФЗ № 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания".
12. Предмет социальной защиты населения в Российской Федерации.
13. Как осуществляется финансирование социальной защиты населения Российской Федерации?
14. Категории граждан, имеющих право на социальную защиту.
15. Использование законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.
16. Охарактеризуйте направление деятельности Министерства труда и социального развития РФ.
17. Дайте характеристику основным направлениям работы краевых (областных) органов социальной защиты населения (на примере Краснодарского края).
18. Документация и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.
19. Государственные и негосударственные пенсионные фонды и их деятельность.
20. Права граждан на социальную защиту и социальное обеспечение: конституционно-правовой аспект.
21. Понятие и принципы социального обслуживания в Российской Федерации.
22. Полномочия органов государственной власти в сфере социального обслуживания граждан.
23. Система социального обслуживания в Российской Федерации.

24. Права и обязанности поставщиков и получателей социальных услуг.
25. Формы и виды социального обслуживания.
26. Порядок и условия оказания социальных услуг.
27. Социальное обслуживание на дому.
28. Социально-медицинское обслуживание граждан.
29. Стационарное социальное обслуживание граждан.
30. Срочные социальные услуги.
31. Учреждения (юридические лица) социального обслуживания.
32. Негосударственные (частные) организации социального обслуживания.
33. Основания предоставления социального обслуживания.
34. Порядок и условия оказания платных социальных услуг.
35. Договор о предоставлении социальных услуг.
36. Понятие социального сопровождения.
37. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста.
38. Социальное обслуживание и инвалидов.
39. Защита прав граждан пожилого возраста и инвалидов и ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов.
40. Социальное обслуживание граждан в специальных домах-интернатах для престарелых и инвалидов.
41. Социальная поддержка инвалидов, ветеранов войны и труда.
42. Контроль в сфере социального обслуживания.
43. Законодательные и нормативные акты, обеспечивающие создание и развитие новой социальной инфраструктуры, оказывающей социальные и социально-психологические услуги населению.
44. Правовая охрана прав несовершеннолетних, лиц с особыми нуждами, пенсионеров и т. п.
45. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями; защита интересов клиента в суде и государственных органах.
46. Нормативно-правовое регулирование условий труда и оплаты социальных работников, социальных педагогов, практических психологов в системе учреждений социального обслуживания.
47. Условия труда и оплата социальных работников, социальных педагогов, практических психологов в системе учреждений социального обслуживания.
48. Региональные законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность социальных служб и работу социальных педагогов, социальных работников, практических психологов.
49. Защита прав и интересов несовершеннолетних. Ответственность родителей (законных представителей) за нарушение прав н/л.
50. Правовое регулирование оказания медицинской помощи.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ОПК-1

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:
Критерии оценки зачета*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме,

доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных работ (эссе, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов дискуссии:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: 1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов. 2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При

вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста..."). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации. После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами: удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?); к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории? не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления? После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Нормативные и правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Рос. газ. 1993. 25 дек.; СЗ РФ. 14.04.2014. № 15. Ст. 1691. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. О правах ребенка: Конвенции ООН, (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) ратифицирована в 1991 г. // Сб. международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=9959&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.30938068156385634#09463572878931561>.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 05.12.1994, N 32, ст. 3301. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=36703851409779207305958306&cacheid=97B3A890753990F273BB3B0A9B818878&mode=splus&base=LAW&n=294692&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#05841524771659766>.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 18.11.2002. № 46. ст. 4532. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=59405850805113690936944512&cacheid=6D075E82FC412F3E57BE43B9BEE433B9&mode=splus&base=LAW&n=304202&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#07149760138750555>

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 01.01.1996, № 1, ст. 16. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1231125037013443445796418674&acaid=A7FA09E3B2302E3CD42CF34F1885D5E4&mode=splus&base=LAW&n=304169&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#07625604507307329>

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=EDD761820F60B32CB6317BB8F5E8762E&mode=splus&base=LAW&n=308815&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#05245550609854491>

7. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 7007. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=7E22C500226FD298128663D04DBB2FA1&mode=splus&base=LAW&n=289907&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#08219179582865329>

8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N323-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 28.11.2011, N 48, ст. 6724. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=8A68A678A04DD1F27DAD1A99F74976C9&mode=splus&base=LAW&n=304157&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#07458686119925464>

9. О страховых пенсиях: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6965. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=301211&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5460652027442705#01461243646389383>

10. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 17.12.2001, N 51, ст. 4831. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=6EA0EF6E2589CFA72FDE2C1C866AF2B7&mode=splus&base=LAW&n=292686&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#020591483203159444>

11. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 22.05.1995, N 21, ст. 1929. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=569E000F63AFC92D7FEE0EFA01ACB740&mode=splus&base=LAW&n=303634&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#04363943455946897>

12. О накопительной пенсии: Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6989. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=B94ADB81BDDDED536BA4B058BFB09F83B&mode=splus&base=LAW&n=303641&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#07125008320271325>

13. О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов: Федеральный закон от 19.12.2016 N 416-ФЗ // Рос. газ. 23.12.2016. N 292. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=D3813875F8C420A3E7A7E5F0155FD02F&mode=splus&base=LAW&n=283571&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#04190534504965161>

14. О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов: Федеральный закон от 05.12.2017 N 363-ФЗ-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 11.12.2017, N 50 (Часть III), ст. 7534. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=D3813875F8C420A3E7A7E5F0155FD02F&mode=splus&base=LAW&n=301692&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#07427414850651033>

15. О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 13 ноября 2006 года № 1132-КЗ — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/461600634>.

16. О порядке и условиях признания лица инвалидом: Постановление Правительства РФ Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (в действующей редакции) // СЗ РФ. 27.02.2006, N 9, ст. 1018. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=300826&rnd=1107A24099DF8B7BC4E23EFC3965C441&dst=100008&fld=134#003265705966437826>.

17. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (в действующей редакции) // СЗ РФ. 24.11.2008, N 47, ст. 5489. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card&page=splus&rnd=1107A24099DF8B7BC4E23EFC3965C441&ts=145597577706500676989532732>

5.2 Основная литература:

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05403-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/465586C1-7BAA-4596-A8EE-CDD915E4EAF3.

2. Право социального обеспечения в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00022-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D30C1DDA-4A71-4256-869F-D36FD65C70CA.

3. Право социального обеспечения в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9961-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DFF130E-5705-404A-9BB5-A6F971017FF1.

5.3 Дополнительная литература:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45ED6DEA-DC78-45C6-9247-8BA816B2A335.

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0FA5D8DE-E268-4CC8-90C9-F2B098DEC2DB.

3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / Е. Е. Мачульская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 441 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7874-2. Экземпляры: Всего: 2, из них: упр-2 — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/8F72C00C-57AA-4179-9FB8-F22F4252AFDD/pravo-socialnogo-obespecheniya>

4. Парамонов, В. В. Развитие России и формирование модели социальной политики // Социальное и пенсионное право. 2014. N 1. С. 47 - 51. — Режим доступа : <http://отрасли-права.рф/article/5437>.

5. Пенсионное обеспечение : учебник для академического бакалавриата / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02661-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AC93A9FD-B484-4539-B42A-524C2881386F.

6. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8.

7. Социальная политика : учебник / [Ю. П. Алексеев и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5946926950. Библиотека КубГУ: Упр. к.414Н. — Режим доступа :

8. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC.

9. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/454880AA-FAED-4404-8A9E-4D553B93CDAD.

10. [Чирикова, А. Е.](#) Социальная политика в современной России: субъекты и региональные практики. - Saarbrücken, Germany, LAP Lambert Academic Publishing AG& Co. KG. ISBN 978-3-8443-5884-1 // <http://www.isras.ru/publ.html?id=2261>

5.4 Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Социальная защита
3. Социальное и пенсионное право
4. Юридический вестник Кубанского государственного университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

А) государственных органов власти

- Президент РФ [Официальный портал] - <http://www.kremlin.ru/>
- Правительство РФ [Официальный портал] -

<http://www.government.ru/government/>

- Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL:

<http://www.supcourt.ru>.

- Государственная Дума ФС РФ [Официальный портал] - <http://www.duma.gov.ru/>
- Совет Федераций ФС РФ [Официальный портал] - <http://www.council.gov.ru/>
- Пенсионный фонд РФ [Официальный портал] - <http://www.pfrf.ru/>

○ Министерство труда и социального развития [Официальный портал] - <https://rosmintrud.ru/>

Б) региональных органов власти Краснодарского края и Республики Адыгея

- Краснодарский край [Официальный портал] - <http://admkrain.kuban.ru/>
- Республика Адыгея [Официальный портал] - <http://adygea.kubic.ru/>

○ Департамент молодежной политики Краснодарского края [Официальный портал] - <http://dmpkk.ru>

- Министерство социального развития и семейной политики [Официальный портал] - <http://sznkuban.ru>
- Краевая комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - [Официальный сайт] – URL: <http://kdn93.ru/>
- В) иные ресурсы*
- Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.kubsu.ru>.
- Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
- «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
- Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогика» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям педагогического процесса. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – книгам известных педагогов (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью

увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office 365 Professional Plus,
Microsoft Office for Mac
Microsoft Office Professional Plus

Microsoft Windows 8, 10

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.