

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т. А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПОЛИТОЛОГА
Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и
экспертиза

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Введение в профессию политолога» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

В.М. Юрченко, д-р. философ. наук, профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Юрченко В. М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Сазантович А.Б. канд. полит. наук, доцент

Депутат Госдумы РФ, Член Центрального штаба ОНФ
Костенко Н.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование способности решать научные задачи исследования политических процессов и отношений

Задачи дисциплины:

- формирование навыков интерпретации оригинальных научных текстов и содержащиеся в них смысловых конструкций.
- овладение способностью аргументировать актуальность исследования, определять цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирования научной проблемы и гипотезы исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.
- подготовка студентов к квалифицированному применению методов современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений;
- формирование способности к аргументации выводов и рекомендаций, самостоятельного оформления результатов политологического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина Б1.В.01 «Введение в профессию политолога» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-3 | Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений. | З1 базовые понятия и концепции и специальные аспекты теоретического и прикладного характера в области политических наук и функции политической науки | У1 использовать знания базовых понятий и концепций в области политических наук для проведения собственных исследований теоретического и прикладного характера | В1 Способностью решать научные задачи исследования политических процессов и отношений. |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 34,2 | 34,2 | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| Аудиторные занятия (всего): | | 36 | 36 | | | |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 16 | 16 | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 73,8 | 73,8 | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала(устный опрос, эссе)</i> | | 38 | 38 | - | - | - |
| <i>Реферат</i> | | | | | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 35,8 | 35,8 | - | - | - |
| Контроль: | | - | - | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 34,2 | 34,2 | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--|---|------------------|-------------------|-----------|----|-------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР, КСР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Политология как наука и учебная дисциплина. Структура политической науки. Функции политической науки. Специфика преподавания обществоведческих курсов. | 42 | 6 | 6 | | 25 |
| 2. | Политология как призвание и специальность. Профессиональная модель специалиста-политолога. Основные методы разработки учебно-методических материалов по обществоведческим курсам. | 30 | 6 | 6 | | 25 |
| 3. | Власть как основное понятие политической науки. Политические системы и политические режимы. | 29,8 | 6 | 4 | | 23,8 |
| <i>Контролируемая самостоятельная работа</i> | | <i>6</i> | | | | |
| <i>Иная контактная работа</i> | | <i>0,2</i> | | | | |
| Всего: | | 108 | 18 | 16 | | 73,8 |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела(темы) | Содержание раздела(темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Предмет, структура и задачи курса политологии. Специфика преподавания обществоведческих курсов. | Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Политическая сфера общественной жизни. Междисциплинарный характер изучения политических явлений. Структура политического знания. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими | <i>Р</i> |

| | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------|
| | <p>субдисциплинами. Предмет политологии. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики». Система основных категорий и понятий. Функции политологии. Роль политологического знания в создании современных политических технологий. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов. Цели, задачи и логика учебного курса. Общественно-научные курсы и специфика их преподавания.</p> | |
| <p>Политическая власть</p> | <p>Понятие политической власти. Историческое развитие представлений о политической власти. Власть как механизм общения и коммуникации между людьми. Природа властного отчуждения и пути его преодоления. Соотношение понятий власть и политика. Основные концептуальные подходы к интерпретации власти. Структура властных отношений. Субъекты и объекты, ценности и ресурсы власти. Типология ресурсов власти. Способы реализации власти. Многомерная модель властного общения. Понятие легитимности власти. Типология форм господства и подчинения.</p> | <p><i>Лекция-дискуссия</i></p> |
| <p>Политическая система</p> | <p>Понятие, структура и функции политической системы. Институциональная, нормативно-регулятивная и информационно-коммуникативная подсистемы. Модели политической системы Д. Истона и Г.Алмонда. Политическая система как иерархия политических институтов. Типология политических систем. Характерные черты политических систем развитых стран. Специфика политических систем развивающихся стран. Методы и индикаторы сравнительного анализа современных политических систем. Особенности формирования, функционирования и развития политической системы современной России.</p> | <p><i>Лекция-дискуссия</i></p> |
| <p>Политические институты</p> | <p>Понятие и виды политических институтов. Государство как универсальный политический институт. Происхождение, признаки, функции и исторические типы государства. Принципы и структура современной государственной организации. Понятие правового государства и гражданского общества. Формы правления и формы государственного устройства. Типы форм правления и государственного устройства. Политическая партия как социально-политический институт. Понятие, генезис, признаки, структура и функции политических партий. Формы партийной организации и институализации политических партий. Партийная иерархия и тенденции олигархизации партийного руководства. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Типология современных политических партий. Понятие и типология современных партийных систем. Зависимость формирования партийной системы от типа избирательной системы. «Законы» М. Дюверже.</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | <p>Понятие, структура и типология групп интересов. Соотношение групп интересов, групп давления и политических партий в механизме взаимодействия гражданского общества и государства. Функции групп интересов и групп давления. Лоббизм как неформальный политический институт. Корпоративизм как система представительства интересов. Механизм и формы лоббистской деятельности. Особенности лоббистской деятельности в Российской Федерации.</p> | |
| <p>Политический процесс: понятие и концептуальные подходы</p> | <p>Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политического процесса. Макро и микро уровни в изучении политического процесса. Политический процесс как функционирование и воспроизводство политических институтов общества. Типология политических процессов. Понятие мировой политической процесс. Структура политического процесса. Структурно-функциональный подход Г.Алмонда в определении основных компонентов политического процесса и их функций. Субъекты политического процесса и формы их политической активности. Политическая социализация, рекрутирование и идентификация как способы адаптации граждан к политической системе. Особенности политического процесса в Российской Федерации.</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> |
| <p>Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений. Профессиональная модель специалиста-политолога.</p> | <p>Понятие государственного управления. Специфика государственного управления как типа социального управления. Государственное управление как совокупность институциональных способов и инструментальных средств реализации полномочий публичной власти. Структура и компоненты государственного управления. Субъекты и объекты государственного управления. Механизм, основные этапы и методы государственного управления. Понятие политического решения. Типы и фазы политико-управленческого цикла. Профессия «управленец» - профессия «политолог».</p> | <p><i>P</i></p> |
| <p>Политические режимы</p> | <p>Понятие политического режима. Политический режим как способ реализации государственных решений и система методов осуществления государственной власти. Правовой и социологический подходы к исследованию политических режимов. Типология политических режимов. Характеристика демократических, авторитарных, тоталитарных политических режимов и их типов. Понятие переходных политических режимов. Концепции «полиархии» Р.Даля, консолидированной демократии. Характерные черты политического режима Российской Федерации.</p> | <p><i>P</i></p> |
| <p>Политическое развитие</p> | <p>Понятие политического изменения и политического развития. Природа политических изменений. Понятие политической стабильности, политического кризиса, устойчивого развития как характеристик</p> | <p><i>Э</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | состояния и изменений политических систем. Типы политических изменений. Понятие современности и модернизации. Теории модернизации и транзитологии. Условия и факторы политической модернизации и перехода к демократическим политическим режимам. Теории и действительность политической модернизации в странах транзитного типа. Специфика переходных процессов и политических изменений в Российской Федерации. | |
| | Политическая идеология. Основные методы разработки учебно-методических материалов по обществоведческим курсам. | Понятие, структура и уровни политического сознания. Теоретическое и обыденное политическое сознание. Понятие, место и роль политической идеологии в структуре политического сознания. Функции политической идеологии. Основные концептуальные подходы к исследованию политической идеологии. Типология и характерные черты современных политических идеологий. Причины роста и влияния в современном мире националистических настроений и политических доктрин. | Э |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела(темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет, структура и задачи курса политологии. Специфика преподавания обществоведческих курсов. | 1. Политика как сфера общественной жизни и объект научного анализа. 2. Предмет и функции политологии. Междисциплинарный характер изучения политического знания. 3. Система основных категорий и понятий политологии. 4. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов. 5. Обществоведение и специфика его преподавания. | Р |
| 2. | Политическая власть | 1. Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию власти. 2. Структура властных отношений. Типология ресурсов власти. 3. Многомерный характер механизма властного общения. 4. Понятие легитимности власти. Типология форм господства и подчинения. | Э |
| 3. | Политическая система | 1. Понятие, структура и функции политической системы. Модели политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. 2. Типология политических систем. 3. Индикаторы сравнительного анализа политических систем. 4. Политическая система Российской Федерации. | Р |
| 4. | Политические институты | 1. Понятие и виды государственных и не государственных институтов. 2. Государство как универсальный политический | Устный опрос |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| | | <p>институт: генезис, признаки, функции, исторические типы.</p> <p>3.Формы правления и формы государственного устройства.</p> <p>4.Политическая партия как социально-политический институт: понятие, признаки, структура, функции.</p> <p>5.Типология политических партий.</p> <p>6.Понятие и типология партийных систем.</p> <p>7.Понятие, типология, функции групп интересов. Лоббизм как неформальный политический институт.</p> <p>8.Корпоративизм как система политического представительства.</p> <p>9.Механизм и формы лоббистской деятельности. Особенности российского лоббизма.</p> | |
| 5. | Политический процесс: понятие и концептуальные подходы | <p>1. Понятие и основные подходы к исследованию политического процесса.</p> <p>2. Структура политических процессов.</p> <p>3. Типология политических процессов.</p> <p>4. Особенности политического процесса Российской Федерации.</p> | Устный опрос |
| 6. | Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений.Профессиональная модель специалиста-политолога. | <p>1.Понятие и субъекты процесса государственного управления.</p> <p>2.Структура и основные этапы государственного управления.</p> <p>3.Этапы процесса принятия государственных решений.</p> <p>4.Особенности государственного управления в Российской Федерации.</p> <p>5. Политолог как специалист управленческой сферы. Модель специалиста-политолога в современном обществе.</p> | Р |
| 7. | Политические режимы | <p>1.Понятие политического режима. Правовой и социологический подход к исследованию политических режимов.</p> <p>2.Типология политических режимов. Характеристика демократических, авторитарных и тоталитарных политических режимов.</p> <p>3.Особенность переходных политических режимов.</p> <p>4.Специфика политического режима Российской Федерации.</p> | Р |
| 8. | Политическое развитие | <p>1.Понятие политического изменения и политического развития: политическая стабильность, политический кризис, устойчивое развитие как характеристики состояния и изменений политических систем.</p> <p>2.Типы политического развития.</p> <p>3.Теории модернизации и транзитологии: особенности политического развития в стабильных и переходных обществах.</p> <p>4.Условия и факторы политической модернизации и перехода к демократическим политическим режимам.</p> <p>5.Особенности переходных процессов и политических изменений в Российской Федерации.</p> | Э |
| 9. | Политическая идеология. Основные методы разработки учебно-методических материалов по обществоведческим | <p>1.Понятие, место и роль политической идеологии в структуре политического сознания. Функции политической идеологии.</p> <p>2.Основные концептуальные подходы в исследовании политической идеологии.</p> | Э |

| | | |
|---------|--|--|
| курсам. | 3.Типология и характерные черты современных политических идеологий. 4.Понятие учебно-методических материалов. Методы разработки учебных пособий и материалов по обществоведческим курсам. | |
|---------|--|--|

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.) |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (написание аналитических текстов) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.) |
| 3 | Подготовка к проблемным семинарам | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом

семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Политология как наука, учебная дисциплина и профессия.
2. Политология как призвание и профессия.
3. Сущность власти.
4. Сущность государства, его функции.
5. Политический процесс.

Примерные вопросы для лекции-дискуссии:

1. Что является источником власти?
2. Чем отличается государственная власть от политической?
3. Перечислите ресурсы власти. Какой ресурс власти по вашему мнению наиболее важный? Почему?
4. Перечислите методы властвования. Какой метод властвования вы считаете наиболее эффективным? Почему?
5. Взаимосвязаны ли форма власти и тип политического режима? Чем это обусловлено?

Примерная тематика рефератов:

1. Политические идеи Античного мира
2. Политические идеи Средневековья
3. Генезис политических идей в Новое время
4. Политические партии
5. Политическое лидерство

Примерная тематика эссе:

1. Политика и ее взаимосвязь с другими социальными явлениями.
2. Предпосылки зарождения политической науки.
3. Категориальный аппарат и методы исследования, используемые в политологии.
4. Понятие, сущность и природа власти.
5. Структурная организация политической власти.
6. Источники, ресурсы и виды политической власти.
7. Легальность и легитимность политической власти.
8. Проблемы политической власти в современной России.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету – 1 семестр:

1. Истоки политической науки. Этапы и проблемы ее становления.
2. Становление политологии в России. Структура политической науки.
3. Методы политологических исследований.
4. Политология как призвание и специальность. Профессиональная модель специалиста-политолога. Профессиональные группы и категории.
5. Политическая этика. Нормы профессионального поведения в политической сфере.
6. Функциональная общность и различия политики и морали.
7. Функции политики. Структура политики. Свойства политики.
8. Субъекты политики. Индивид как субъект политики.
9. Власть как основное понятие политической науки.
10. Свойства и черты политической власти.
11. Основания и ресурсы власти.
12. Цивилизационные типы власти.
13. Типология легитимности по М.Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.
14. Теории политических систем.
15. Сущность, структура, функции политической системы.
16. Типология политических систем.
17. Понятие политической идеологии, ее функции. Консерватизм, либерализм, социализм.
18. Понятие и структура политической культуры. Типы политической культуры.
19. Политические партии и партийные системы.
20. Механизм избирательного процесса.
21. Типы избирательных систем.
22. Государство как политический институт.
23. Понятие и сущность гражданского общества.
24. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития.
25. Глобальные проблемы в структуре мировых политических отношений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Политология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасов, В.А. Гуторов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 804 с. <https://bibli-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E>

2. Соловьев А.И. Политология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.И. Соловьев. М.: Аспект Пресс, 2017. 242 с. <https://e.lanbook.com/book/97258>; также: 2014 г. 414 с. 15 печатных экз. и 2012 г. 575 с. 10 экз.

3. Юрченко В.М. Введение в специальность «Политология»: учебно-методическое пособие (бакалавриат – политология) / В.М. Юрченко, Т.Е. Телятник. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. 109 с. 16 экз., а также изд. 2014. 79 с. 5 экз. Итого 21 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К.С. Гаджиев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 213 с. <https://bibli-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271>

2. Мухаев Р.Т. Политология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Р.Т. Мухаев. М.: Проспект, 2015. 224 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276969&sr=1

3. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2014. 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/480322>; также текст. изд. 2012 г. 5 экз. и 2010 г. 5 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология.

Право. Международные отношения.

4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и

т.д.);

содержать в себе действительную задачу;

быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре:

Помните о том, что окончательного варианта решения в предложенной деловой игре не предполагается. Поэтому учитесь вырабатывать свой альтернативный вариант.

Вы будете чувствовать себя увереннее, если постараетесь понять среду, политико-правовую ситуацию, в которой происходила (могла произойти) рассматриваемая ситуация (кейс). Соберите столько информации, сколько понадобится вникнуть в контекст, в котором происходят события.

Вы не должны ограничиваться только материалом, который дан на лекциях и содержится в данной методической разработке. При подготовке к деловой игре важно подкреплять свои рассуждения фактическим и статистическим материалом, сведениями о регулировании соответствующей отрасли деятельности в указанный период и сейчас. При этом выявленные материалы могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации.

Материалы к деловой игре следует собрать посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме, а также произведений публицистики и художественной литературы. Указанные материалы придают эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость деловой игре, произведения науки придают ему большую строгость и корректность.

В своей аргументации используйте наглядность – демонстрационный материал в форме слайдов, для создания соответствующего фона – национальную музыку, фрагменты фильмов.

Во время выступления:

- Не используйте информацию, которая находится «за рамками» данной ситуации
- Рекомендуется использовать не только текстовую информацию, но и наглядную (схемы, диаграммы, карты, иллюстрации)
- Подготовьтесь к выступлению заранее и постарайтесь излагать мысли кратко, последовательно и логично.

Вопросы для деловой игры:

1. Президентский вариант конституции РФ: плюсы и минусы.
2. Парламентский вариант конституции РФ: плюсы и минусы.
3. Альтернативные варианты конституции РФ.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |