

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 Современная российская политика

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очно-заочная


Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.26 «Современная российская политика»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **41.03.04 Политология**

Программу составил(и):

В. М. Юрченко, д-р. философ. наук, профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Юрченко В. М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Рецензенты:

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ
Бориско О.А.

Депутат Госдумы РФ, Член Центрального штаба ОНФ
Костенко Н.В.

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

. **Цель дисциплины:** формирование знаний о современных политических процессах и отношениях в российской политике и способности решать научные задачи исследования по профилю деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способности самостоятельно интерпретировать оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции;
- формирование умений аргументировать актуальность исследования, определять цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и гипотезу исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.
- формирование умений и навыков применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений в современной российской политике, аргументировать выводы и рекомендации исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина Б1.О.26 «Современная российская политика» относится к базовой части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3. Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.	З1 основные закономерности и развития политических процессов и отношений	У1 анализировать и прогнозировать политические процессы и отношения	В1 Способностью решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5_ зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6	7			
Контактная работа, в том числе:	92,6	32,3	60,3			
Аудиторные занятия (всего):	92	32	60			
Занятия лекционного типа	46	16	30	-	-	
Лабораторные занятия	-		-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	46	16	30	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Курсовая работа						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	16	4	12			
			-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала (Устный опрос, эссе, деловая игра)	8	4	4	-	-	
Реферат	4		4	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4		4	-	-	
Контроль:	71,4	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	180			-	-
	в том числе контактная работа	92,6				
	зач. ед	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестрах (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел I. Теоретико-методологические концепции исследования современной российской политики	36	16	16	-	4
2.	Раздел II. Проблемы развития современной политической системы в России. Политические отношения в РФ	66	30	30	-	6
	<i>Иная контактная работа</i>	0,6	0,3	0,3		
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	12				
	<i>Контроль</i>	71,4	35,7	35,7		
Всего:		180	46	46	-	16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I. Теоретико-методологические концепции исследования современной российской политики					
1.	Тема 1. Вводная лекция	2	2	-	-	
2.	Тема 2. Основные методологические подходы к анализу политических процессов и отношений в России в отечественных и зарубежных исследованиях.	2	-	2	-	
3.	Тема 3. Методы курса «Современная российская политика». Научно-информационная, педагогическая, информационно-справочная, организационно-управленческая и проектная деятельность в рамках изучения курса «Современная российская политика».	2	2	-	-	
4.	Тема 4. Особенности исторического развития России.	2	-	2	-	
5.	Тема 5. Политический процесс и политические отношения в дореволюционной России	2	2	-	-	
6.	Тема 6. Динамика российской политики в условиях революционного времени	2	-	2	-	
7.	Тема 7. Советская политическая система: становление, развитие, специфика функционирования	4	2	-	-	2
8.	Тема 8. Политические процессы и политические отношения в ситуации трансформации политической системы (середина 80-х – 1993 гг.)	4	-	2	-	2
	<i>Иная контактная работа</i>	0,3				
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>					
	<i>Контроль</i>	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16		4

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

Экз	72	34,3	16		18	0,3	11	26,7	2	Экз	108	54,3	18		36
-----	-----------	------	----	--	----	-----	----	------	---	-----	------------	------	----	--	----

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	СР

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел II. Проблемы развития современной политической системы в России. Политические отношения в РФ					
1.	Тема 9. Институциональный дизайн власти в современной России	8	2	2	-	2
2.	Тема 10. Политический режим в современной России	6	2	4	-	-
3.	Тема 11. Становление, развитие и функционирование партийной системы в современной России	10	4	4	-	2
4.	Тема 12. Политические идеологии в современной России	6	2	4	-	
5.	Тема 13. Эволюция политической элиты в России. Избирательная система и выборы.	10	4	4	-	2
6.	Тема 14. Гражданское общество в современной России	6	4	2	-	
7.	Тема 15. Этнические группы в политическом процессе современной России	6	2	4	-	2
8.	Тема 16. Религиозные организации в политическом процессе современной России	4	2	2	-	-
9.	Тема 17. Неформальные субъекты в политическом процессе современной России	8	4	2	-	2
10.	Тема 18. Проблемы и перспективы развития российского общества и государства	10	4	2	-	2
	<i>Иная контактная работа</i>	0,3				
	<i>Самостоятельная работа</i>	12				
	<i>Контроль</i>	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	30	30		12

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Тема 1. Вводная лекция	Общая характеристика направлений курса. Власть и ее институты; политические элиты и лидерство; политические режимы и формы правления; гражданское общество и политические партии; политическая культура и политическое сознание; социальная и этническая политика; политика демократизации и модернизация России; политика в области обеспечения национальной безопасности и прав человека. Актуальные задачи современной	Устный опрос

		российской политики.	
2.	Тема 2. Основные методологические подходы к анализу политических процессов и отношений в России в отечественных и зарубежных исследованиях.	Современный политический процесс в России в свете теории демократического транзита Переходные и современные российские политические процессы в интерпретации теории систем. Современные политические процессы в синергетической интерпретации.	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы курса «Современная российская политика». Научно-информационная, педагогическая, информационно-справочная, организационно-управленческая и проектная деятельность в рамках изучения курса «Современная российская политика».	Общенаучные, социально-гуманитарные и специально-научные, качественные и количественные методы. Методы экспертных оценок, специфика их применения при исследовании политических отношений и политического процесса современной России. Способы организации и проведения научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности в ходе изучения дисциплины.	Устный опрос
4.	Тема 4. Особенности исторического развития России.	Роль русской общины в институциональном развитии. Дихотомии политического процесса в России и проблема поиска согласия. (Демократия – авторитаризм; унитаризм – федерализм; индивидуализм, частная собственность – коллективизм/корпоративизм, коллективная собственность; разделение властей – концентрация власти; президент – правительство – парламент; власть закона – политическая целесообразность масштабных преобразований; идеалы – реальность; западный путь – свой путь; Запад – Восток, западничество – евразийство.)	лекция-дискуссия
5.	Тема 7. Советская политическая система: становление, развитие, специфика функционирования	Исторические и теоретические основы советского государственного строя. Функционирование зрелой советской политической системы: основные акторы, их взаимоотношения, действие системы приводных ремней. Институциональный дизайн государственной власти в советский период: анализ Конституции СССР 1977 г.	Р
6.	Тема 8. Политические процессы и политические отношения в ситуации трансформации политической системы (середина 80-х – 1993 гг.)	Типология трансформаций политических систем. Особенности трансформаций политических систем постсоциалистических стран. Общественные факторы политической трансформации Российской Федерации. Системный кризис и политическая трансформация периода перестройки. Основные этапы трансформации. Особенности российского варианта транзита. Кризис советской общественной системы. Роль советской номенклатурной элиты в процессе трансформации властных и экономических	Э

		отношений. Либерализация политического режима. Факторы развития протестных настроений. Трансформация номенклатурного механизма. Разложение системы «приводных ремней». Фрагментация властной структуры. Парламентаризация Советов и проблема «советской остаточности». Феномен «войны законов» и «парада суверенитетов». Факторы распада Советского Союза и ослабления связи «центр-регионы» в России. Элементы самоорганизации населения в условиях разрушения механизма государственного принуждения. Формирование и развитие политических организаций. Стратегия и тактика политических сил в условиях межсистемной ситуации конца 80-х – начала 90-х гг.	
7.	Раздел II. Тема 9. Институциональный дизайн власти в современной России	Российский вариант президентуры. Правительство России: структура, состав, компетенция. Проблема взаимодействия Правительства и Президента РФ. Особенности и традиции современного этапа в развитии института президентской власти в России. Конституционный суд в российской политике. Актуальные проблемы функционирования и взаимодействия ветвей власти в современной России.	<i>лекция-дискуссия</i>
8.	Тема 10. Политический режим в современной России	Понятие политического режима. Типы и виды политических режимов. Особенности политического режима России в постсоветский период. Структура политического режима России на современном этапе развития. Основные тенденции формирования политического режима в современной России.	Р
9.	Тема 11. Становление, развитие и функционирование партийной системы в современной России	Конституция Российской Федерации о политических партиях в России. Типы партий: «левые», центристские и правые партии. Характеристика и классификация основных политических партий в Российской Федерации. Представительство партий в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. Особенности партийной системы Российской Федерации. Проблемы блокирования политических партий в Российской Федерации. Формирование новых политических партий в России. Перспективы развития партийной системы в современной России и законодательство о партиях.	Э
10.	Тема 12. Политические идеологии в современной России	Идеологии массовых демократических движений. Проблема государственной идеологии и национальной идеи. Значение Конституции Российской Федерации для развития и обеспечения свободы взглядов и мнений.	Э
11.	Тема 13. Эволюция политической элиты в России	Современные элитистские теории. Сущность политических элит. Особенности российской политической элиты (элит) и бюрократии, их роль в политике.	Р
12.	Тема 14. Гражданское общество в современной России	Понятие и сущность гражданского общества. Этимология понятия гражданское общество. Характерные черты гражданского общества. Роль гражданского общества в политике. Гражданское общество по Дж. Локку, В. фон Гумбольдту, Г.	Р

		Гегелю, К. Марксу, А. Грамши и др. Особенности соотношения государства и гражданского общества в мире и в Российской Федерации. Формирование полиэтнического гражданского общества в России.	
13.	Тема 18. Проблемы и перспективы развития российского общества и государства	Содержание политической модернизации в России в конце XX – начале XXI вв. Основные положения концепций национально-государственной безопасности. Национальные интересы и безопасность России. Позитивные и негативные стороны глобализации, ее противоречия.	Э

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 2. Основные методологические подходы к анализу политических процессов и отношений в России в отечественных и зарубежных исследованиях.	1. Форсированная и эволюционная модели развития в России. Роль властных институтов в развитии России. 2. Этапы и тип перехода в России. 3. Современный политический процесс в России в свете теории демократического транзита 4. Переходные и современные российские политические процессы в интерпретации теории систем. 5. Современные политические процессы в синергетической интерпретации.	Устный опрос
2.	Тема 3. Методы курса «Современная российская политика». Научно-информационная, педагогическая, информационно-справочная, организационно-управленческая и проектная деятельность в рамках изучения курса «Современная российская политика».	1. Общенаучные, социально-гуманитарные и специально-научные, качественные и количественные методы 2. Методы экспертных оценок, специфика их применения при исследовании политических отношений и политического процесса современной России. 3. Способы организации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.	Устный опрос
3.	Тема 4. Особенности исторического развития России.	1. Государство, общество, человек в странах Западной Европы, Востока и России: сравнительный анализ. 2. Роль русской общины в институциональном развитии. 3. Дихотомии политического процесса в России и проблема поиска согласия. (Демократия – авторитаризм; унитаризм – федерализм и т.д.) 4. Моносубъектность в политическом развитии России.	Устный опрос
4.	Тема 5. Политический процесс и политические отношения в дореволюционной России	1. Институциональный дизайн власти в России до первой русской революции. 2. Власть и оппозиция в дореволюционной России:	семинар-дискуссия

		проблема взаимодействия. 3. Особенности становления партийно-политической системы в дореволюционной России.	
5.	Тема 6. Динамика российской политики в условиях революционного времени	1. Революция как вид политического процесса. 2. Специфические особенности российских революций 3. Институциональный дизайн Российской власти в революционный период.	<i>семинар-дискуссия</i>
6.	Тема 7. Советская политическая система: становление, развитие, специфика функционирования	1. Исторические и теоретические основы советского государственного строя. 2. Функционирование зрелой советской политической системы: основные акторы, их взаимоотношения, действие системы приводных ремней. 3. Институциональный дизайн государственной власти в советский период: анализ Конституции СССР 1977 г.	<i>семинар-дискуссия</i>
7.	Тема 8. Политические процессы и политические отношения в ситуации трансформации политической системы (середина 80-х – 1993 гг.)	Деловая игра (3 группы): 1. Президентский вариант конституции РФ: плюсы и минусы. 2. Парламентский вариант конституции РФ: плюсы и минусы. 3. Альтернативные варианты конституции РФ.	<i>Деловая игра</i>
8.	Тема 9. Институциональный дизайн власти в современной России	1. Российский вариант президентуры. 2. Правительство России: структура, состав, компетенция. Проблема взаимодействия Правительства и Президента РФ. 3. Особенности и традиции современного этапа в развитии института президентской власти в России. 4. Конституционный суд в российской политике.	Э
9.	Тема 10. Политический режим в современной России	1. Характеристики и основные тенденции в трансформации политического режима В. Путина. 2. «Суверенная демократия» в современной России. 3. Причины и возможности самокоррекции политического режима в России. 4. Демократические и недемократические тенденции в политическом режиме современной России.	<i>семинар-дискуссия</i>
10.	Тема 11. Становление, развитие и функционирование партийной системы в современной России	1. Диссидентское движение. 2. «Неформальная волна» в КПСС. 3. Организационное разложение КПСС. 4. Развитие политических партий в 1993 г. 5. Левая часть современного партийно-политического спектра. 6. Либеральные политические партии.	<i>семинар-дискуссия</i>
11.	Тема 12. Политические идеологии в современной России	1. Консерватизм в политической жизни России 2. Идеология либерализма в современной России 3. Радикальные идеологические течения в современной России	<i>семинар-дискуссия</i>
12.	Тема 13. Эволюция политической элиты в России	1. Состав и структура российской политической элиты. 2. Политические лидеры современной России. 3. Административная реформа В.В. Путина и	Р

		политические элиты. 4. Государственная бюрократия, ее роль и место в политическом процессе	
14.	Тема 14. Гражданское общество в современной России	1.Гражданское общество: понятие, основные концепции. 2.Основные предпосылки формирования гражданского общества в современной России и условия его жизнедеятельности 3.Государство и общество в России: конфронтация, взаимодействие или что-то другое? 4. Перспективы развития гражданского общества в современной России	Р
15.	Тема 15. Этнические группы в политическом процессе современной России	1.Этнополитическая ситуация в советский период и в современной России. 2.Национальный вопрос и государственно-политические реалии современной России. 3.Русский национализм в политической жизни современной России 4.Межэтнические конфликты и пути их разрешения.	Э
16.	Тема 16. Религиозные организации в политическом процессе современной России	1.Роль религии и церкви в политическом процессе современной России. 2.Каким образом используют современные российские общественно-политические движения религиозную тематику.	Р
17.	Тема 17. Неформальные субъекты в политическом процессе современной России	1.Определение теневых субъектов политики. 2. Тайные общества и их влияние на российскую политику(политико- исторический аспект). 3. Религиозные секты и течения. 4.Спецслужбы в политическом процессе современной России.	Р
18.	Тема 18. Проблемы и перспективы развития российского общества и государства	1.Актуальные проблемы современной политической жизни России. 2.Тенденции влияния социальных групп на политические процессы в России. 3. Актуальные проблемы развития политической культуры российского общества. 4.Долгосрочные прогнозы политического развития России. Пессимистические и оптимистические модели.	Э

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
2	Выполнение индивидуальных заданий (написание аналитических текстов)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
3	Подготовка проблемным семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);

- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе, устный опрос.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной данной дисциплины. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, анализа кейсов и исследовательских задач, презентации результатов аналитической деятельности и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

4.2. 1. Примерная тематика эссе и рефератов

1. Основные параметры современного российского политического процесса.
2. Исторические предпосылки, факторы и специфика российского транзита.

3. Соотношение концептов «процесс», «изменение», «развитие», «модернизация», «трансформация» и понятий «политический процесс», «политическая система», «политический режим» в анализе современного политического процесса в РФ.
4. Содержание и основные тенденции эволюции социальной структуры российского общества в постсоветский период. Проекция социальных неравенств в политическую сферу.
5. Продуктивные и непродуктивные модели социальных неравенств. Модели и направления социальной мобильности в современном российском обществе.
6. Анализ институционализации президентской власти в России.
7. Президентство как политическое лидерство: российский и мировой опыт.
8. Особенности формирования и функционирования института парламентаризма в постсоветской России (1993—2017 гг.).
9. Институты представительной власти в регионах Российской Федерации: порядок формирования и функциональные особенности.
10. Генезис и внутренняя дифференциация современного российского бизнеса. Крупная российская корпорация как социально-политический актор.
11. Современное российское государство и бизнес: история отношений.
12. Природа и характер «олигархического» корпоративизма 1990-х гг. в России и его роль в трансформации российского общества и государства.
13. Проблема социальной ответственности бизнеса в современной России: исторические, экономические, политические, этические аспекты.
14. Гражданское общество в современной России: концептуальная модель и реальность. Социальные, культурные и политические характеристики гражданского общества в стране.
15. Условия, предпосылки, факторы становления и эволюции гражданского общества в современной России. Институциональная структура гражданского общества.
16. Генезис, сущностные и функциональные особенности российских неправительственных организаций.
17. Российские СМИ как институт гражданского общества и институт государства. Политические функции СМИ в современной российской политике.
18. Группы интересов, группы давления, социальные движения и политические партии в современном российском политическом процессе: общее и особенное.
19. Сущностные, функциональные и деятельностные особенности групп интересов и групп давления в современной российской политике.
20. Политические партии как субъект российского политического процесса: историческая ретроспектива и современное состояние. Основные этапы становления и развития партийно-политической системы в РФ.
21. Российские политические партии и движения в избирательных циклах 1990–2000-х гг. Законодательные новации в регулировании участия политических партий в избирательном процессе.
22. Особенности эволюции, ключевые характеристики и функции современной российской политической культуры.
23. Политическая культура современной России как динамическая совокупность субкультур. Особенности политической социализации в современной России.
24. Соотношение политики и морали в современном российском обществе. Критерии нравственности в современной политике.

25. Российская специфика процессов рекрутирования политического класса России: исторические и актуальные измерения.
26. Ключевые параметры процессов рекрутирования и ротации политического класса в современной России.
27. Основные когорты политического класса в постсоветской России (1990–2000-е годы).
28. Принципы и особенности построения и развития федеративного устройства в современной России.
29. Изменения системы отношений Центр — регионы РФ в контексте федеративной реформы. Тенденции децентрализации и рецентрализации в отношениях центр-регионы.
30. Персональный состав и тенденции эволюции регионального политического класса в современной России.
31. Эволюция взаимодействий федерального и регионального политического класса в постсоветской России: содержание, этапы и перспективы. Факторы доминирования центра в отношениях с регионами.
32. Блогосфера как инструмент политической мобилизации.

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив.

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте генотип российской политической культуры.
2. Какие типы политической культуры доминируют в современной России?
3. В чем заключается разница между политическим менталитетом и политическим сознанием?
4. Назовите базовые представления, ценности и установки, присущие российскому менталитету.
5. Перечислите и объясните основные закономерности партийного генезиса.

Примерные вопросы для лекции-дискуссии:

1. Какова структура правительства современной России?
2. Каковы различия между политической и государственной властью?
3. С чем связано появление патернализма в России?
4. В чем состоит сущность «вотчинного государства»?
5. Объясните различия между легитимностью и легальностью власти.
6. Назовите основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России.

Примерные вопросы к семинару-дискуссии:

1. Каковы функции современной политической элиты России в принятии государственных решений?
2. Какие типы рекрутирования элиты вы знаете и какой тип характерен для нашего государства? Почему?
3. Какую роль играет интеллектуальный капитал в современной России? Какова роль политической элиты в формировании интеллектуального капитала страны?
4. Назовите причины кризиса легитимности политической элиты.
5. Какова взаимосвязь активности граждан с эффективным функционированием политической элиты в демократическом государстве?

Примерная тематика докладов на семинарах:

1. Основы российской государственности.
2. Перспективы становления гражданского общества в современной России.
3. Особенности постсоветской российской политической модернизации.
4. Модели российской демократизации.
5. История российской модернизации.

Примерная тематика сообщений на семинарских занятиях:

1. Современные представления о политике.
2. Роль политической власти в России.
3. Президент Российской Федерации.
4. Разновидности форм правления.
5. Популизм в современной России.
6. Особенности российского федерализма
7. Конституция Российской Федерации.

Сценарий деловой игры:

1. Президентский вариант конституции РФ: плюсы и минусы.
2. Парламентский вариант конституции РФ: плюсы и минусы.
3. Альтернативные варианты конституции РФ.

Студенты делятся на 3 группы, каждая из которых прорабатывает тот или иной вариант Конституции, представляет аргументы (политические, экономические, исторические, правовые и т.д., т.е. по каждой сфере, проблеме по 1-му выступающему) в пользу этого варианта. Другие группы студентов критикуют этот вариант. Затем обсуждению подвергаются другие проекты Конституции. Время презентации проекта - 5-10 минут

4.2.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

Вопросы к экзамену - 5 семестр

1. Основные методологические подходы к анализу политических процессов и отношений в России в отечественных и зарубежных исследованиях.
2. Свойства и функции политики в современном обществе. Современные представления о политике.
3. Форсированная и эволюционная модели развития в России. Роль властных институтов в развитии России.
4. Современный политический процесс в России в свете теории демократического транзита
5. Переходные и современные российские политические процессы в интерпретации теории систем.
6. Современные политические процессы в синергетической интерпретации.
7. Методы курса «Современная российская политика».

8. Методы экспертных оценок, специфика их применения при исследовании политических отношений и политического процесса современной России.
9. Системный подход в политологии. Политическая система России, ее функции и возможности. Отличительные особенности российской политической системы.
10. Прикладная политология в исследованиях курса «Современная российская политика».
11. Применение политических технологий в современной российской политике.
12. Государство, общество, человек в странах Западной Европы, Востока и России: сравнительный анализ.
13. Дихотомии политического процесса в России и проблема поиска согласия.
14. Институциональный дизайн власти в современной России.
15. Особенности становления партийно-политической системы в постсоветской России.
16. Специфические особенности российских революций.
17. Роль урбанизации в российском историческом процессе.
18. Легитимность политической власти в СССР и в современной России: общее и особенное. Факторы повышения легитимности политической власти в современной России.
19. Роль политической власти в России.
20. Теоретические основы реформы политической власти в современной России.
21. Политическое развитие России.
22. Перспективы инновационного развития России. Формирование национальной инновационной системы России.
23. **Интеллектуальный капитал современной России.**
24. **Особенности модели социальной политики современной России. Основные направления социальной политики.**
25. Современная «Общественная палата» как политический институт. Перспективы развития общественных палат в регионах РФ.
26. **Избирательное законодательство РФ: характерные особенности; последние поправки, QR-коды, технологии.**
27. **Геополитический имидж военного статуса России.**
28. **Институты и сетевые практики в принятии государственных решений в России.**
29. **Арктические регионы России и их военно-политическая значимость в условиях современного политического процесса.**
30. **Политика социокультурной интеграции в современной России.**
31. **Экологическая политика как вектор развития современной государственной политики.**
32. **Современные технологии информационного сопровождения российской политики.**
33. **Имиджевая политика России в региональном измерении.**
34. **Отношения России и Европейского союза в новой геополитической ситуации: проблемы и противоречия стратегического партнерства.**
35. **Роль России в БРИКС: новая конфигурация сил.**
36. **Политика продовольственной безопасности Российской Федерации.**
37. **Государственная культурная политика в укреплении национальной безопасности современной России.**
38. **Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.**
39. **Основной закон государства: Конституция РФ (история разработки, поправки, особенности).**
40. **Функции современной политической элиты России в принятии государственных решений.**

Вопросы к экзамену - 6 семестр

1. Правительство России: структура, состав, компетенция. Проблема взаимодействия Правительства и Президента РФ.
2. Особенности и традиции современного этапа в развитии института президентской власти в России.
3. Конституционный суд в российской политике.
4. Актуальные проблемы функционирования и взаимодействия ветвей власти в современной России.
5. Институциональный дизайн власти в современной России.
6. Политический режим в современной России.
7. Характеристики и основные тенденции в трансформации политического режима в период президентства В. Путина.
8. Характерные черты и особенности формирования политического режима в России.
9. Демократические и недемократические тенденции в политическом режиме современной России.
10. Становление, развитие и функционирование партийной системы в современной России.
11. Развитие политических партий в 1993 г.
12. Левая часть современного партийно-политического спектра.
13. Политические идеологии в современной России.
14. Консерватизм в политической жизни России.
15. Идеология либерализма в современной России.
16. Радикальные идеологические течения в современной России.
17. Эволюция политической элиты в России.
18. Состав и структура российской политической элиты.
19. Политические лидеры современной России.
20. Административная реформа В.В. Путина и политические элиты.
21. Государственная бюрократия, ее роль и место в политическом процессе.
22. Государство и гражданское общество в современной России.
23. Гражданское общество: понятие, основные концепции.
24. Основные предпосылки формирования гражданского общества в современной России и условия его жизнедеятельности.
25. Идеи и ценности гражданского общества в политическом процессе постсоветской России.
26. Перспективы развития гражданского общества в современной России.
27. Этнические группы в политическом процессе современной России.
28. Этнополитическая ситуация в советский период и в современной России.
29. Национальный вопрос и государственно-политические реалии современной России.
30. Межэтнические конфликты и пути их разрешения.
31. Региональные политические конфликты в современной России.
32. Религиозные организации в политическом процессе современной России.
33. Роль религии и церкви в политическом процессе современной России.
34. Неформальные субъекты в политическом процессе современной России.
35. Спецслужбы в политическом процессе современной России.
36. Проблемы и перспективы развития российского общества и государства.
37. Актуальные проблемы современной политической жизни России.
38. Тенденции влияния социальных групп на политические процессы в России.
39. Актуальные проблемы развития политической культуры российского общества.
40. Долгосрочные прогнозы политического развития России. Пессимистические и оптимистические модели.

4.2. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов и управленческих задач, а также в проектной деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов без обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Исаев Б.А., Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие для студентов вузов. СПб.и др.: Питер, 2009. 394 с. 29 экз.
2. Россия в XXI веке. Политика. Экономика. Культура [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. Л.Е. Ильичевой, В.С. Комаровского. М.: Аспект Пресс, 2016. 493 с. 15 экз.
3. Современная российская политика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология» / под общ.ред. В.И. Коваленко. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 470 с. 20 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лавриненко В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 252 с. 10 экз.
2. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2013. 215 с. 8 экз.
3. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебник / под общ.ред. А.Н. Данчула. М.: Изд-во РАГС, 2010. 471 с. 12 экз.
4. Кодин М.И. Российский политический процесс: социально-философские аспекты. М.: Наука, 2008. 325 с. 6 экз.
5. Пеницын Ю.А. Основные направления развития политических процессов в современной России: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Изд-во Кубан. гос. ун-та, 2011. 119 с. 10 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал Полис. Политические исследования <http://www.politstudies.ru/>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - <http://vestnik.unipress.ru/s06.html>
3. Социс. Социологические исследования. <http://www.socis.isras.ru/>
4. Журнал Власть <http://isras.ru/>
5. Мировая экономика и международные отношения. - http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683
6. Регионология. <http://regionsar.ru/>
7. Журнал Государственная служба - <http://pa-journal.ranepa.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)

4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу;

быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре:

Помните о том, что окончательного варианта решения в предложенной деловой игре не предполагается. Поэтому учитесь вырабатывать свой альтернативный вариант.

Вы будете чувствовать себя увереннее, если постараетесь понять среду, политико-правовую ситуацию, в которой происходила (могла произойти) рассматриваемая ситуация (кейс). Соберите столько информации, сколько понадобится вникнуть в контекст, в котором происходят события.

Вы не должны ограничиваться только материалом, который дан на лекциях и содержится в данной методической разработке. При подготовке к деловой игре важно подкреплять свои рассуждения фактическим и статистическим материалом, сведениями о регулировании соответствующей отрасли деятельности в указанный период и сейчас. При этом выявленные материалы могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации.

Материалы к деловой игре следует собрать посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме, а также произведений публицистики и художественной литературы. Указанные материалы придают эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость деловой игре, произведения науки придают ему большую строгость и корректность.

В своей аргументации используйте наглядность – демонстрационный материал в

форме слайдов, для создания соответствующего фона – национальную музыку, фрагменты фильмов.

Во время выступления:

- Не используйте информацию, которая находится «за рамками» данной ситуации
- Рекомендуется использовать не только текстовую информацию, но и наглядную (схемы, диаграммы, карты, иллюстрации)
- Подготовьтесь к выступлению заранее и постарайтесь излагать мысли кратко, последовательно и логично.

Вопросы для деловой игры:

1. Президентский вариант конституции РФ: плюсы и минусы.
2. Парламентский вариант конституции РФ: плюсы и минусы.
3. Альтернативные варианты конституции РФ.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.