

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В. ДВ. 07.02 «Региональная безопасность и региональные
конфликты»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и
экспертиза

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ. 07.02 «Региональная
безопасность и региональные конфликты»

составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

И.В. Юрченко, д-р. полит. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
государственной политики и государственного управления
протокол № 10 « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Юрченко В. М.

фамилия, инициалы



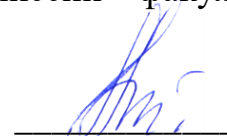
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

протокол № 7 « 22 » апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Ващенко А.В. канд. ист. наук, доцент

Жаде З.А. доктор полит. наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование знаний о современных направлениях политической науки и способности проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Задачи дисциплины:

- овладение общенаучной и политологической терминологией, способностью к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;
- ознакомление обучающихся с современными направлениями политической науки;
- изучение современных научных исследований и разработок в сфере политологии, специфики подходов к анализу политических процессов в различных научных школах;
- изучение особенностей полипарадигмального принципа исследования политической сферы и современных политических процессов;
- подготовка к проведению научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Региональная безопасность и региональные конфликты» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин по выбору рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-7 | Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических | З1 Методы анализа и прогнозирования развития политических, межэтнических и межконфессиональных | У1 применять методы регулирования политических, межэтнических и межконфессиональных | В1 навыками анализа и регулирования политических, межэтнических и межконфессиональных |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|---|---|------------------|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений | альных конфликтов | льных конфликтов | конфликтов и участия в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений |
| | | | | | |

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 18,2 | 18,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 | 18 | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 8 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 89,8 | 89,8 | | | |
| Устный опрос. Освоение теоретического материала | 39,8 | 39,8 | | | |
| Подготовка к семинарским занятиям | 50 | 50 | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | 18,2 | 18,2 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР/ИКР/КСР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Региональная конфликтология и социально-политическая безопасность региона. | 26 | 4 | 2 | | 20 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|------|----|---|--|------|
| | <p>Регион как объект конфликтологического анализа.</p> <p>Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели.</p> <p>Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций.</p> | | | | | |
| 2 | <p>. Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности</p> <p>Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность. Региональная специфика Республики Адыгеи.</p> <p>Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральных округах</p> | 45,8 | 2 | 4 | | 39,8 |
| 3 | <p>Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности</p> <p>Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования.</p> <p>Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию.</p> <p>Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности.</p> | 38 | 4 | 4 | | 30 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | 89,8 | | | | |
| <i>Иная контактная работа</i> | | 0,2 | | | | |
| <i>Контроль</i> | | | | | | |
| <i>Всего:</i> | | 108 | 10 | 8 | | 89,8 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Региональная конфликтология и социально-политическая безопасность региона. | Регион как объект конфликтологического анализа. | Устный опрос |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели.</p> <p>Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций.</p> | |
| 2. | <p>Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности</p> <p>Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасности. Региональная специфика Республики Адыгеи.</p> <p>Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральных округах</p> | |
| 3. | <p>Дезэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности</p> <p>Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования.</p> <p>Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию.</p> <p>Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности.</p> | |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Региональная конфликтология и социально-политическая безопасность региона. | Регион как объект конфликтологического анализа. | Устный опрос |
| | Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели. | Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций. | |
| 5. | Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности | Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасности. Региональная специфика Республики Адыгеи. | |
| | Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральных округах | | |

| | |
|---|--|
| <p>Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности</p> <p>Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования.</p> <p>Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию.</p> <p>Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности.</p> | |
|---|--|

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.) |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (написание аналитических текстов) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.) |
| 3 | Подготовка проблемным семинарам | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе, устный опрос.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Национальная безопасность».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, анализа кейсов и исследовательских задач, презентации результатов аналитической деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Региональная конфликтология и социально-политическая безопасность региона. Регион как объект конфликтологического анализа. Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели. | ПК7 | <i>Степень участия в лекции-дискусии, оценка участия в работе семинара</i> | Вопросы к зачету 1-7 |
| 2 | Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности. Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность. Региональная специфика Республики Адыгеи. Общественная безопасность | ПК7 | <i>Степень участия в лекции-дискусии, оценка участия в работе семинара Оценка презентации результатов исследования: «Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности»</i> | Вопросы к зачету 8-10 |

| | | | | |
|---|---|-----|--|------------------------|
| | контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральных округах | | | |
| 3 | <p>Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности</p> <p>Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования.</p> <p>Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию.</p> <p>Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности.</p> | ПК7 | <p><i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе семинара</i></p> <p><i>Оценка презентации результатов исследования по теме: «Особенности политических технологий обеспечения национальной безопасности в полиэтническом социуме»</i></p> | Вопросы к зачету 5-10 |
| 4 | <p>Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликтов цивилизаций.</p> | ПК7 | <p><i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе семинара</i></p> <p><i>Оценка презентации результатов по подготовке теоретико-методологического инструментария конфликтологической экспертизы и диагностики угроз и рисков в</i></p> | Вопросы к зачету 10-14 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | современных условиях. | |
|--|--|--|-----------------------|--|

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|--|---|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений | Знает Отдельные методы анализа политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов в контексте обеспечения национальной безопасности | Знает Методы анализа и прогнозирования развития политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов с целью решения проблем обеспечения национальной безопасности | Имеет прочные знания методов анализа и прогнозирования развития политических, межэтнических и межконфессиональных отношений с учетом решения проблем национальной безопасности |
| | Умеет участвовать в подготовке изучаемых тем курса. | Самостоятельно . готовить аналитические материалы по анализу политических конфликтов | Умеет применять применять методы регулирования политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов |
| | Владет навыками. анализа политических конфликтов в контексте решения проблем обеспечения национальной безопасности | Владет навыками анализа и регулирования политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов с целью решения проблем обеспечения национальной безопасности | Владет навыками анализа и регулирования политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов и участия в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Региональная конфликтология и социально-политическая безопасность региона»

1. Регион как объект конфликтологического анализа.
2. Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели.
3. Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций
 4. Политические факторы обеспечения региональной безопасности.
 5. Основы организации исследовательского процесса угроз и рисков региональной безопасности
3. Современный дискурс региональной и глобальной безопасности.
4. Особенности возникновения региональных политических конфликтов и методы их урегулирования в параметрах защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.

4.1.2 Вопросы по проблемному семинару №2. Практическое занятие:

«Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности»

1. Особенности политических технологий обеспечения региональной безопасности в полиэтническом социуме.
2. Применение знаний в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности в контексте обеспечения региональной безопасности.
3. Основные положения нормативных актов по проблемам национальной и региональной безопасности.
4. Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность. Региональная специфика Республики Адыгеи.
5. Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополья, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральных округах

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений

4.1.3. Проблемный семинар № 3 Практическое занятие: «Анализ, прогнозирование и регулирование региональных конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений»

1. Методология конфликтологического анализа региональных политических процессов. Возможности участия в исследовательском процессе по проблемам политической конфликтологии.
2. Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности
3. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования.
4. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию.
5. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности.

Презентация результатов исследования по теме: «Технологии урегулирования региональных политических конфликтов в социально-политической сфере и проблемы обеспечения национальной и региональной безопасности»

Участие студентов в аналитической деятельности является важной частью практических занятий, связанных с циклом разработки и продвижения социального проекта, способности формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. Этапы разработки аналитического материала содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной профессиональной деятельности. В рамках практической работы студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и формируют практические умения и навыки подготовки аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. Большое значение имеет их презентация на практических занятиях.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений

Проблемный семинар № 4 Организация разработки и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений в контексте реализации стратегии национальной безопасности на региональном уровне.

«Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии: (5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 7 навыками анализа и регулирования политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов и участия в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

4.1.5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Введение в научную проблематику национальной и региональной безопасности.
2. Национальная и региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций.
3. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения национальной безопасности.
4. Особенности политических технологий обеспечения национальной безопасности в полиэтническом социуме.
5. Анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений;
6. Организация разработки и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений в контексте реализации стратегии национальной безопасности.
7. Типология и динамика развития межгосударственных конфликтов.
8. Особенности возникновения внешне и внутривнутриполитических конфликтов и методы их урегулирования

9. Этнополитические, религиозные, психологические и идеологические факторы политических конфликтов: индикаторы и показатели угроз национальной безопасности.
10. Методология конфликтологического анализа региональных политических процессов. Возможности участия в исследовательском процессе по проблемам политической конфликтологии.
11. Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности
12. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования.
13. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию.
14. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Официальные документы по проблемам обеспечения национальной безопасности
1. Введение в научную проблематику национальной и региональной безопасности.
2. Национальная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций.
3. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения национальной безопасности.
4. Особенности политических технологий обеспечения национальной безопасности в полиэтническом социуме.
5. Анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений;
6. Организация разработки и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений в контексте реализации стратегии национальной безопасности.
7. Типология и динамика развития межгосударственных конфликтов.
8. Особенности возникновения внешне и внутривнутриполитических конфликтов и методы их урегулирования
9. Концепция «Общества риска» как теоретическое обоснование проблем национальной безопасности

10. Этнополитические, религиозные, психологические и идеологические факторы политических конфликтов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов и управленческих задач, а также в проектной деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов без обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. 448 с. 20 экз. + 2014. 15 экз. + 2015. 30 экз. Также электронное издание: <http://znanium.com/catalog/product/406872>
2. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 463 с. 12 экз.
3. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 207 с. 22 экз
4. Политические процессы: миграция и конфликты [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Пустошинская. М.: ИНФРА-М, 2018. 98 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935139>
5. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 106 с. <https://biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 236 с. 10 экз.
2. Конфликт как проблема. Очерки современной теоретической и прикладной конфликтологии [Текст] / под ред. А.И. Стребкова, А.В. Алейникова, А.Г. Пинкевич; С.-Петерб. гос. ун-т, Ин-т философии, Некоммерческая организация "Фонд развития конфликтологии". СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015. 501 с. 5 экз.
3. Социальный протест на современном Востоке [Текст] / под ред. Д.В. Стрельцова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2016. 302 с. ISBN 978-5-7567-0836-3. Шифры: С 5 С 692. 6 экз.
4. Юг России в зеркале конфликтологической экспертизы [Текст]: Программа фундаментальных исследований Президиума РАН "Пространственное развитие Российской Федерации: междисциплинарный синтез": направление 12 «Проблемы социально-экономического и этнополитического развития южного макрорегиона» / Рос. акад. наук, Южный науч. центр РАН, Ин-т социально-эконом. и гуманит. исслед.; В.А. Авксентьев и др.; под ред. Г.Г. Матишова, Н.И. Голубевой, В.А. Авксентьева. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. 327 с. ISBN 9785435800210. 6 экз.

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионология
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru [HYPERLINK](#) "<http://www.biblioclub.ru>"u)
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Национальная безопасность» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |