МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

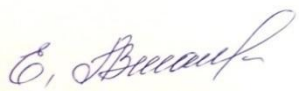
Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
Е.В. Атамась, доцент, канд.экон.наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 от 09 апреля 2019 г
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А. 
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № __10__ «__16__» __апреля___2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № __7___ «__22__» ___апреля___2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Крылова Е.М., доцент кафедры организации и планирования местного развития КубГУ, канд. экон. наук;
Е.С. Лось, Начальник бюджетного управления мин. фин. Краснодарского края, действительный государственный советник Краснодарского края 1 класса, канд. эконом. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических представлений об экономических отношениях, механизмах и закономерностях рыночной системы хозяйства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам представление о закономерностях функционирования экономики как на макроуровне, так и на микроуровне;
- сформировать навыки самостоятельной творческой работы и работы в группе, научить экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию;
- сформировать навыки принимать управленческие решения в условиях рыночной экономики и экономических кризисов с учетом имеющихся ресурсов, и ограничений, действующих правовых норм.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Основы экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК -2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		**68,2**	**68,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**64**	**64**			
Занятия лекционного типа		32	32	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)		16	16	-	-	-
Доклад		6,8	6,8	-	-	-
Подготовка к работе в малой группе (презентации, задания)		16	16			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**68,2**	**68,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Общая экономическая теория					
1.	Предмет и метод экономической теории.	4	2	2		2
2.	Рынок: содержание, функции, механизмы	4	2	2		2
3.	Теория потребительского поведения	8	4	4		6
4.	Предложение и издержки производства	8	4	4		6
5.	Типы рыночных структур и поведение фирмы	8	4	4		4
6.	Рынки ресурсов	4	2	2		2
	Раздел 2. Макроэкономический анализ в экономической теории					
7.	Макроэкономические показатели	4	2	2		2
8.	Макроэкономическое равновесие на рынке благ	4	2	2		2
9.	Экономический рост, циклы и макроэкономическая нестабильность	4	2	2		2
10.	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	8	4	4		6

11.	Финансовая система и фискальная политика.	8	4	4		5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	64	32	32		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Общая экономическая теория			
1.	Предмет и метод экономической теории.	Базовые экономические понятия. Экономика как объект экономической теории. Производство и экономика. Факторы производства и экономические ресурсы: труд, капитал и земля. Предпринимательство как особый ресурс. Экономические блага и их классификация. Конечные и промежуточные блага. Субституты и комплементы. Ограниченность ресурсов и основная проблема экономики. Предмет экономической теории. Экономические ограничения и кривая производственных возможностей: условия построения и анализ. Альтернативные издержки (издержки упущенных возможностей). Закон возрастающих вмененных издержек. Методы экономической теории. Общенаучные и специфические методы. Научная абстракция. Формальная логика как метод экономического исследования. Экономико- математическое моделирование. Функциональный подход. Особенности графического метода в экономической теории. Позитивный и нормативный анализ. Микроэкономика и макроэкономика.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
2.	Рынок: содержание, функции, механизмы	Рынок. Условия формирования рынка. Субъекты и объекты рынка. Функции рынка. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Закон спроса. Закон предложения. Равновесие. «Фиаско» рынка. Монополизация экономики. Общественные блага и их свойства. Внешние эффекты (экстерналии) и проблема	*Степень участия в лекции-дискуссии*

		оптимального распределения ресурсов. Функции и роль государства в рыночной экономике.	
3.	Теория потребительского поведения	Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Полезность блага. Выбор потребителя: предпочтения и ограничения. Потребительский выбор и его особенности.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
4.	Предложение и издержки производства	Фирма как экономический агент. Функции и цель деятельности фирмы. Общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности. Издержки производства в краткосрочном периоде. Издержки производства в долгосрочном периоде.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
5.	Типы рыночных структур и поведение фирмы	Типы рыночной структуры и факторы, их определяющие. Ценовая и неценовая конкуренция. Признаки различных типов рыночных структур. Характерные черты совершенной конкуренции. Монополия. Экономическая и административная монополия. Монополия и потери общества. Естественная монополия Монополистическая конкуренция. Олигополия.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
6.	Рынки ресурсов	Рынки факторов производства: особенности спроса и предложения. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Особенности рынка труда. Рынок капитала. Капитал как фактор производства. Рынок земли.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
Раздел 2. Макроэкономический анализ в экономической теории			
7.	Макроэкономические показатели	Макроэкономика как объект экономической теории: особенности предмета и метода. Цели макроэкономики. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход. Конечное потребление. Особенности ВВП как макроэкономического показателя. Перераспределительные процессы. Трансферты. Теневая экономика. Способы измерения ВВП. Добавленная стоимость. Национальный доход. Валовые и чистые показатели. Национальное богатство. Номинальные и реальные величины. Индекс цен. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера	*Степень участия в лекции-дискуссии*

8.	Макроэкономическое равновесие на рынке благ	Макроэкономическое равновесие. Классическая концепция макроэкономического равновесия. Количественная теория денег. Кейнсианская модель доходов и расходов. Основной психологический закон Кейнса. Сбережения. Инвестиции их структура и факторы. Валовые, чистые, автономные и индуцированные инвестиции. Модель совокупного дохода – совокупных расходов.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
9.	Экономический рост, циклы и макроэкономическая нестабильность	Понятие экономического роста. Показатели роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Продолжительность, амплитуда и фазы цикла. Кризис как главная фаза цикла. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Социально-экономические последствия инфляции.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
10.	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	Структура современной денежно – кредитной системы. Банковская система. Мягкая и жесткая денежно-кредитная политика. Влияние кредитно-денежной политики на экономику.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
11.	Финансовая система и фискальная политика.	Относительная эффективность фискальной и денежно-кредитной политики. Финансовая система: общие понятия, принципы построения и функции. Налоговая система в рыночной экономике. Внутренние и внешние факторы, определяющие эффективность кредитно-денежной и фискальной политики.	*Степень участия в лекции-дискуссии*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Общая экономическая теория			
1.	Предмет и метод экономической теории.	Отрабатываемые вопросы: 1. Базовые экономические понятия: 2. Производство и экономика. Предмет экономической теории. 3. Модель производственных возможностей экономики. Альтернативные издержки. 4. Методы экономической теории.	Устный опрос Работа в малой группе Доклад
2.	Рынок: содержание, функции, механизмы	Вопросы для обсуждения: 1. Рынок: условия возникновения, содержание и структура. Основные функции рынка. 2. Спрос и факторы его определяющие.	Устный опрос Решение практических заданий

		Закон спроса. Эластичность спроса по цене и доходу. 3. Предложение и факторы, его определяющие. Эластичность предложения. 4. Рыночное равновесие. 5. Дефицит и излишек товара. Излишки потребителей и производителей. 6. «Фиаско» рынка и необходимость государственного регулирования рыночной экономики.	
3.	Теория потребительского поведения	Вопросы для обсуждения: 1. Кардиналистская теория потребительского поведения. 2. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. 3. Кривые безразличия и бюджетная линия. Равновесие потребителя в ординалистской теории. 4. Влияние изменения цен и дохода на равновесие потребителя. Эффекты дохода и эффекты замещения.	Устный опрос Решение практических заданий
4.	Предложение и издержки производства	Вопросы для обсуждения: 1. Поведение производителей на рынке: предложение и издержки производства. 2. Понятия издержек производства, дохода и прибыли фирмы: бухгалтерский и экономический подходы. 3. Производственная функция фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.	Устный опрос Решение практических заданий
5.	Типы рыночных структур и поведение фирмы	Вопросы для обсуждения: 1. Основные типы рыночных структур: общая характеристика. 2. Условия равновесия фирмы совершенного конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах. 3. Чистая монополия: определение цены и объема производства Принципы поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции. 4. Максимизация прибыли фирм в условиях олигополии.	Устный опрос Работа в малых группах
6.	Рынки ресурсов	Вопросы для обсуждения: 1. Рынки ресурсов: особенности спроса и предложения. 2. Рынок труда и заработная плата. 3. Трансфертный доход и экономическая рента. 4. Рынок капитала и ставка процента. 5. Методы оценки эффективности капиталовложений. Дисконтирование. 6. Рынок земли и земельная рента. Цена	Устный опрос Работа в малых группах

		земли.	
Раздел 2. Макроэкономический анализ в экономической теории			
7.	Макроэкономические показатели	Вопросы для обсуждения: 1. Возникновение и предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа. 2. Показатели совокупного продукта и совокупного дохода. 3. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.	Устный опрос Решение практических заданий
8.	Макроэкономическое равновесие на рынке благ	Вопросы для обсуждения: 1. Классическая концепция макроэкономического равновесия. 2. Совокупный спрос, совокупное предложение и их взаимодействие. 3. Потребление, сбережения и инвестиции в кейнсианской теории. 4. Методы определения равновесного объема производства в кейнсианской теории. Эффект мультипликатора	Устный опрос Решение практических заданий
9.	Экономический рост, циклы и макроэкономическая нестабильность	Вопросы для обсуждения: 1. Экономический рост, циклы и макроэкономическая нестабильность 2. Понятие экономического роста. Показатели роста. Типы экономического роста. 3. Экономические циклы и их виды. Фазы экономического цикла. 4. Безработица и ее измерение. Уровень безработицы. Формы безработицы. 5. Понятие инфляции, ее показатели и виды. Социально- экономические последствия инфляции.	Устный опрос Решение практических заданий
10.	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и виды денег. 2. Банки и их роль в экономике. 3. Создание денег коммерческими банками.	Устный опрос Решение практических заданий
11.	Финансовая система и фискальная политика.	Вопросы для обсуждения: 1. Финансовая система и фискальная политика. Относительная эффективность фискальной и денежно-кредитной политики. 2. Финансовая система: общие понятия, принципы построения и функции. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Налоги и их роль в экономике. 3. Фискальная политика государства. .Взаимодействие рынков товаров и денег.	Устный опрос Доклад Работа в малых группах

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены 1.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Написание конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Основы кономики» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Основы экономики»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;

- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Устный опрос на лекциях заключается в активизации внимания, учебно-познавательной мыслительной и практической деятельности студента. Для мобилизации студентов на активную познавательную деятельность в процессе лекции используются технологии вовлечения студентов в процесс моделирования конкретных ситуаций – примеров, иллюстрирующих теоретический материал, который доносит преподаватель, определения взаимосвязи темы лекции с предыдущим и последующим материалом. Преподаватель в ходе устного опроса выявляет базовый уровень знаний в рассматриваемой области для определения проблемного поля и акцентирования изложения материала на тех или иных вопросах. По итогам обсуждения одного вопроса с позиций разных исследователей, изложения разных точек зрения, преподаватель в ходе лекции может попросить студентов самостоятельно сделать обобщение, вывод. Решение практических задач призвано помочь студентам закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки в применении экономических законов к конкретным жизненным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе экономической деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы экономики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к семинарам, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и метод экономической теории.	УК-2	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Оценка работы в группе	Итоги работы на семинаре
2	Рынок: содержание, функции, механизмы	УК-2	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Итоги работы на семинаре
3	Теория потребительского поведения	УК-2	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Итоги работы на семинаре
4	Предложение и издержки производства	УК-2	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Итоги работы на семинаре
5	Типы рыночных структур и поведение фирмы	УК-2	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Оценка работы в группе	Итоги работы на семинаре
6	Рынки ресурсов	УК-2	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Оценка работы в группе	Итоги работы на семинаре
7	Макроэкономические показатели	УК-2	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Итоги работы на семинаре
8	Макроэкономическое равновесие на рынке благ	УК-2	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Итоги работы на семинаре
9	Экономический рост, циклы и макроэкономическая нестабильность	УК-2	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Итоги работы на семинаре

10	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	УК-2	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Итоги работы на семинаре
11	Финансовая система и фискальная политика.	УК-2	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Оценка работы в группе	Итоги работы на семинаре

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК -2.1. В целом удовлетворительно определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК -2.2. В целом удовлетворительно предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК -2.3. В целом удовлетворительно планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 В целом удовлетворительно выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5 В целом удовлетворительно представляет результаты проекта,	ИУК -2.1. Определяет круг взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК -2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	ИУК-2.1. Свободно определяет круг взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, на высоком уровне определяет связи между установленными задачами; ИУК-2.2. Предлагает способы комплексного решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта в рамках экономической деятельности; ИУК-2.3. Системно планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 Эффективно выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5 Наглядно представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования учетом рисков и ограничений его реализации

	предлагает возможности их использования и/или совершенствования		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Вопросы к дискуссии (примеры)

1 Зачем нужна экономическая наука обществу?

2 В чем заключается единство законов природы и общества?

3 Чем различаются между собой объективные экономические законы и субъективнопсихологические законы?

4 Чем обусловлено применение в научных исследованиях научной абстракции?

5 Объясните и приведите пример ошибочности утверждения, что «после этого, следовательно, по причине этого». Почему в общественных науках трудно выявить причинно-следственные связи?

6 Препятствует или помогает научному познанию идеологическая функция экономической теории?

7 Какие типы отношений включают производственные отношения?

8 Почему в современных экономических системах сохраняются элементы традиционных экономических систем?

9 Объяснить, является ли рынок идеальным механизмом регулирования экономической деятельности.

10 Прокомментируйте - « Чистый капитализм - утопия»!

11 На примере экономической системы, объясните тезис: «Противоречивость - форма существования системы».

12 Каковы, на Ваш взгляд, существующие на сегодняшний день возможности снизить негативное влияние внеэкономических факторов?

13 Изменится ли спрос на товар, если изменится его цена?

14 К чему может привести установление правительством цен на какие-либо товары выше или ниже равновесных?

15 Предположим, что потребление сливочного масла увеличивается, хотя цена масла растет. Отвергает ли такая ситуация закон спроса?

16 Предположим, что потребление сливочного масла увеличивается, хотя цена масла растет. Отвергает ли такая ситуация закон спроса?

17 Рост цен на хлеб в условиях либерализации цен в России с января 1992 г. не привёл к уменьшению спроса на этот товар. Спрос на хлеб даже повысился.

18 Опровергает ли это закон спроса?

19 Может ли случиться ситуация, когда спрос и предложение так и не пересекутся в положительном квадрате?

20 Осенью спрос на шерстяные варежки вырос, однако, их цена осталась на том же уровне, что и весной. Как изменилась за это время цена на шерсть?

21 Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям?

22 Какими свойствами должен обладать « рациональный потребитель»?

23 Для того чтобы максимизировать удовольствие от употребления пищи следует долгое время воздерживаться от неё, а затем, когда потребность сильно увеличится, удовлетворить её, получив большее удовольствие" Согласны ли Вы с этим утверждением? Почему?

24 Различаются ли (и если да, то, каким образом) бюджетные ограничения потребителя для разных типов экономических систем?

25 Чем определяются форма и месторасположение кривых безразличия?

26 Почему кривые безразличия не пересекаются?

27 Согласно закону убывающей предельной полезности по мере увеличения количества потребляемого блага происходит насыщение потребности, и полезность каждой дополнительной единицы блага уменьшается. Тогда встает вопрос: если человек каждый день ест, например, хлеб, то почему потребность в хлебе у него не уменьшается? Объясните ситуацию.

28 Возможно ли достичь одновременной оценки благ и со стороны потребителя, и со стороны производителя? Приведите примеры.

29 Возможна ли ситуация, при которой общая полезность какого-либо блага возрастает, а предельная полезность этого блага одновременно снижается?

30 Возможно ли сегодня использование «золотого стандарта» для обеспечения платежеспособности денег.

31 Считаете ли Вы, что на сегодняшний день в России деньги в полной мере выполняют присущие им функции?

32 Что означает понятие «ликвидность»? Всегда ли более ликвидный способ хранения имущества более рационален? Как изменяется стремление к ликвидности по мере роста дохода и почему?

33 В чем состоит различие между деньгами и "почти деньгами".

34 Если вся наличность исчезнет из обращения, перестанем ли мы использовать деньги как средство обращения?

35 Могут ли деньги быть: «легкими»; «быстрыми»; «горячими»; «дешевыми»?

36 Почему золото обладает экономической делимостью, а алмазы - нет?

37 В чём особенность развития современных форм денег в России?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК -2.1. Определяет круг взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

4.1.2 Устный доклад.

Темы доклада (примеры).

1 Философия и экономическая теория

2 Современные проблемы развития экономики

3 Характеристики человека экономического

4 Эволюция экономической мысли. Основные экономические течения.

5 Предмет, методы и функции экономической науки. Микро – и макроэкономика.

6 Понятие благ, их виды. Факторы производства.

7 Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.

8 Экономическая система: понятие, виды.

9 Основные проблемы экономики. Способы координации хозяйственной деятельности: иерархия и стихийный порядок.

10 Хозяйствующие субъекты и схема экономической активности.

11 Рынок: понятие, функции и основные характеристики.

12 Спрос, его закон, неценовые факторы.

13 Предложение, его закон, неценовые факторы.

14 Равновесная цена и механизм ее формирования.

15 Эластичность спроса: понятие, виды и факторы на нее влияющие.

16 Эластичность предложения по цене: понятие и факторы на нее влияющие.

17 Эволюция денег, их виды, функции.

18 Спрос на деньги: кейнсианский и монетаристский подходы. Уравнение обмена.

19 Предложение денег: агрегаты денежной массы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые

результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

4.1.3 Разбор конкретной ситуации

1. Как изменится равновесная цена и равновесный объем продаж на рынке апельсинов при прочих равных условиях, если:

А) вырастет цена на мандарины, при условии, что мандарины и апельсины мы рассматриваем как заменители?

Б) будут плохие климатические условия и многие апельсиновые деревья погибнут?

В) произойдут одновременные изменения пунктов а) и б), причем изменения в спросе, связанные с пунктом а) будут сильнее, чем изменения в предложении, вызванные пунктом б).

2. Во сколько раз изменится объем денежной массы в стране, если скорость обращения денег замедлится в 1,5 раза, объем физического производства упадет в 2 раза, а цены вырастут в 20 раз?

3. Определите ВВП, используя следующие условные данные: конечный продукт, созданный в текущем году - 1000; промежуточный продукт - 400; трансфертные платежи - 100; продукция прошлых лет - 200; работа в домашнем хозяйстве - 300.

4. Рассчитайте добавленную стоимость, используя следующие данные: рыночная цена выпущенной продукции - 1000; текущие материальные издержки - 600; амортизационные отчисления - 200.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

ИУК -2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

4.1.4 Работа в малых группах

Задание мини-кейс «Невидимая рука рынка»

Источник: Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник /кол.авт.; под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю. Юданова. Финансовая академия при Правительстве РФ, 2006. – с. 24-25.,

«Невидимая рука рынка» – популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов». В главе II книги IV Адам Смит пишет: «…Но всякий человек употребляет капитал на поддержку промышленности только ради прибыли, поэтому он всегда будет стараться употреблять его на поддержку той отрасли промышленности, продукт которой будет обладать наибольшей стоимостью и обмениваться на наибольшее количество денег или других товаров.

Но годовой доход любого общества всегда в точности равен меновой стоимости всего годового продукта его труда или, вернее, именно и представляет собой эту меновую стоимость. И поскольку каждый отдельный человек старается по возможности употреблять свой капитал на поддержку отечественной промышленности и так направлять эту промышленность, чтобы продукт еѐ обладал наибольшей стоимостью, постольку он обязательно содействует тому, чтобы годовой доход общества был максимально велик.

Разумеется, обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе и не сознает, насколько он содействует ей. Предпочитая оказывать поддержку отечественному производству, а не иностранному, он имеет в виду лишь свой собственный интерес, и

осуществляя это производство таким образом, чтобы его продукт обладал максимальной стоимостью, он преследует лишь свою собственную выгоду, причѐм в этом случае, как и во многих других, он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем и не входила в его намерения; при этом общество не всегда страдает от того, что эта цель не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это».

Задание:

1. Прочитайте текст и сформулируйте принцип «невидимой руки рынка».
2. Раскройте смысл понятия «экономический человек».
3. Что Адам Смит понимал под «естественным порядком»?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК -2.1. Определяет круг взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

ИУК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

ИУК -2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

4.1.5 Проектное задание (пример)

Проведите сравнительный анализ антимонопольной политики и антимонопольного законодательства в России и за рубежом (выбор конкретной страны индивидуален). Работа проводится в малых группах. Результат представить в виде докладов, презентаций.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет круг взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет круг взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов без обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Выставление оценок на зачете (зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444998

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432017

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00254-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431768

2. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444718

5.3. Периодические издания:

1. Мировая экономика и международные отношения
2. Вопросы экономики

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Основы экономики» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.