

**Аннотация по дисциплине**  
**Б.1.В.ДВ.1. Философия образования**  
*указывается код дисциплины по учебному плану и название*

Направление подготовки/специальность 44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль)

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., практических 18 час., 108 час. самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** Сформировать у аспирантов целостное представление о истории и сущностных характеристиках философии образования, основах гуманизма, процессах гуманизации и гуманитаризации образования, о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества. Научить аспирантов определять факторы развития образования в современном мире, использовать знания философии образования в методологии педагогических исследований. Сформировать умения философско-методологического анализа образования как сложного социального феномена, изучения его динамики в условиях социальных изменений.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать у аспирантов способности: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, осуществлять методологическое обоснование прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований; проводить анализ теорий и концепций обучения и воспитания, и моделировать на их основе образовательные технологии.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО:**

Дисциплина «Философия образования» относится к вариативной части, дисциплина по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1; ПК – 3; УК – 5.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                                                  |                                                               |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                             | знать                                                       | уметь                                                            | владеть                                                       |
| 1.     | УК 5               | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности     | - ценности и этические нормы педагогической деятельности    | - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности     | - навыками этического поведения педагога                      |
| 2.     | ПК-1               | способностью к методологическому обоснованию прогностических исследований и | - историю развития концепций образования и современные      | - выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, | - способами анализа и оценки различных концепций образования; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                          | знать                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                | владеть                                                                                                                                            |
|        |                    | крупномасштабных коллективных исследований                                                                               | научные парадигмы в образовании;<br>- современные ориентиры развития образования;<br>- модели личностно-профессионального развития                                                     | методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня развития обучающегося                                                | - способами выбора и эффективного использования образовательных технологий                                                                         |
| 3.     | ПК 3               | способностью к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий | - историю развития концепций воспитания;<br>- современные ориентиры развития воспитания;<br>- ценностные основания процесса воспитания;<br>- социально-культурные основания воспитания | - оценивать и внедрять теории и концепции воспитания;<br>- использовать современные технологии воспитания и оценки качества воспитательного процесса | - способами оценки и внедрения различных концепций воспитания;<br>-современными технологиями воспитания и оценки качества воспитательного процесса |

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов                                                                                    | Количество часов |                   |    |    |     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----|
|           |                                                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |    |    | СРС |
|           |                                                                                                          |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |     |
| 1         | 2                                                                                                        | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7   |
| 1.        | Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике                                        | 20               | 2                 | 2  |    | 16  |
| 2.        | Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования                   | 8                | 2                 | 2  |    | 4   |
| 3.        | Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения                                              | 8                | 2                 | 2  |    | 4   |
| 4.        | Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии | 8                | 2                 | 2  |    | 4   |
| 5.        | Педагогические идеи в русской философской мысли                                                          | 8                | 2                 | 2  |    | 4   |
| 6.        | Идеи современной философии образования                                                                   | 20               | 2                 | 2  |    | 16  |
|           | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                              | 72               | 12                | 12 |    | 48  |

**Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОФО)**

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов                                                 | Количество часов |                      |    |    |     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-----|
|                  |                                                                       | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | СРС |
|                  |                                                                       |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |     |
| 1                | 2                                                                     | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7   |
| 7.               | Образование и его ценность в современном мире                         | 24               | 2                    | 2  |    | 20  |
| 8.               | Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы | 24               | 2                    | 2  |    | 20  |
| 9.               | Философия и стратегии развития современного образования.              | 24               | 2                    | 2  |    | 20  |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>                                           | 72               | 6                    | 6  | 0  | 60  |

**Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОЗО)**

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов                                                                                                                               | Количество часов |                      |    |    |                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                  |                                                                                                                                                     | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                  |                                                                                                                                                     |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                | 2                                                                                                                                                   | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| 1.               | Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике                                                                                   | 6                | 2                    |    |    | 4                         |
| 2.               | Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования. Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения | 6                |                      | 2  |    | 4                         |
| 3.               | Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии                                            | 6                |                      | 2  |    | 4                         |
| 4.               | Педагогические идеи в русской философской мысли                                                                                                     | 6                |                      | 2  |    | 4                         |
| 5.               | Идеи современной философии образования                                                                                                              | 12               |                      | 2  |    | 10                        |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                                         | 36               | 2                    | 8  |    | 26                        |

**Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОЗО)**

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов                                                 | Количество часов |                      |    |    |                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                  |                                                                       | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                  |                                                                       |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                | 2                                                                     | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| 6.               | Образование и его ценность в современном мире                         | 22               |                      | 2  |    | 20                        |
| 7.               | Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы | 42               |                      | 2  |    | 40                        |
| 8.               | Философия и стратегии развития современного образования.              | 44               | 2                    | 2  |    | 40                        |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>                                           | 108              | 2                    | 6  | 0  | 100                       |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

Огородников, В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – 362 с. – Уч. аб. (к.А112) – 18 экз.; ЧЗ (к.109) – 2 экз.

Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 304 с. – Экз.: Всего: 22, из них: фппк-20, чз-2.

Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 453 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51883](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51883).

**Автор:** к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.