

Аннотация по дисциплине
Б.1.В.ОД.3. Методика и методология современного педагогического
исследования

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность 44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль)

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 18 час. аудиторной нагрузки: лекционных 10 час., практических 8 час., 90 час. самостоятельной работы) при ОФО, 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 час. аудиторной нагрузки: практических 8 час., 100 час. самостоятельной работы) при ЗФО.

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов способности: проводить фундаментальные и прикладные педагогические научные исследования, в том числе – педагогический эксперимент, на основе овладения современными исследовательскими методами и методиками, проводить сбор, обработку, обобщение и представление результатов исследования, формулировать его выводы, грамотно составлять и оформлять результаты НИР с учетом специфики педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение аспирантами знаний: методов научного исследования, методики и методологии организации НИР, методов анализа результатов научных исследований, основ современной методологии педагогики;
- сформировать у аспирантов умения: определять методологические основания педагогического исследования, осуществлять выбор методов для проведения исследования, применять в исследовании информационные и коммуникационные технологии, проводить анализ образовательной деятельности;
- обеспечить овладение аспирантами навыками организации научного исследования, способами экспертной оценки и проектирования развития образовательных организаций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б.1.В.ОД.3. Методика и методология современного педагогического исследования относится к вариативной части, обязательная дисциплина Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 7; ПК – 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	- владение методологией и методами педагогического исследования	- методологию организации НИР; - методы пед. исследований	- определять методологические основания пед. исследования; - осуществлять выбор методов для	-современными методологией и методами пед. исследования

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				проведения пед. исследования	
2.	ОПК-2	- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	- культуру научного исследования в области педагогических наук; - принципы применения в исследовании ИКТ	- осуществлять пед. исследование в соответствии с современными требованиями; - применять в исследовании информационные и коммуникаци- онные технологии	- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с исполь- зованием ИКТ
3.	ОПК-3	- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	- методы интерпретации результатов педагогического исследования; - современные ориентиры развития образования	- интерпретиро- вать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультур-ной среде, перспективы дальнейших исследований	- способами интерпретации результатов пед. исследования оценки границы их применимости, риски их внедрения в образовательной и социо- культурной среде
4.	ОПК-7	- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	- основы педагогического проектирования и экспертизы; - современные ориентиры развития образовательной деятельности	- оценивать проектировать программы развития образовательных организаций; - проводить анализ образовательной деятельности	- способами экспертной оценки и проектирования развития образователь- ных организаций
5.	ПК-1	способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко- педагогического процесса	- основные этапы развития мировой и отечественной педагогической мысли	- оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко- педагогического процесса	- способностью оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко- педагогического процесса

Основные разделы дисциплины:

Для ОФО

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования.	12	2			10
2.	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	12	2			10
3.	Разработка программы педагогического исследования	17	2			15
4.	Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования	19	2	2		15
5.	Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента	19	2	2		15
6.	Методы обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.	17		2		15
7.	Оформление результатов педагогического исследования	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	10	8		90

Для ЗФО

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования.	12				12
2.	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	12				12
3.	Разработка программы педагогического исследования	17				17

4.	Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования	19		2		17
5.	Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента	19		2		17
6.	Методы обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.	17		2		15
7.	Оформление результатов педагогического исследования	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108		8		100

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2010. - 207 с. Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. - Библиогр.: с. 170-171. Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.