МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования — первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
*подпись*
«_31_» ___мая___ 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## Б1.О.06 Технологии личностного роста

Направление подготовки/специальность: 01.04.01. Математика

Направленность (профиль): Алгебраические методы защиты информации
Форма обучения: очная/заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Технологии личностного роста составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.04.01. Математика

Программу составил(и):
Грабчук К.М., к п.н. _____

Технологии личностного роста утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 2 «12» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры функционального анализа и алгебры
протокол № 9 «12» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Барсукова В.Ю. _____
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 9 «24» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Киреева О.В. к.психол., наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, КубГУ

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела Института развития образования Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** ознакомление студентов с системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности; формирование умений, связанных с выбором и применением технологий личного роста

**1.2 Задачи дисциплины**

– сформировать представление о индивидуальных особенностях человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности; потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;

– способствовать осознанию себя, развитию навыков и умений, способствующих личностному росту;

– познакомить с основными технологиями личностного роста, методическими основами разработки программ тренингов личностного роста;

– практическое освоение упражнений, способствующих развитию индивидуальных особенностей человека, личностному росту;

– сформировать представление о теоретических и практических основах применений технологий личностного роста в профессиональной деятельности.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06 «Технологии личностного роста» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК 6)

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| 1. | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | психологические феномены, категории, методы изучения и описания процесса личностного роста в отечественной и зарубежной науке;<br>специфику становления и личности, ее ресурс;<br>правила постановки достижимой цели, составления списка собственных целей; | проводить анализ подходов к определению личности и личностного роста;<br>использовать методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки;<br>планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; | навыками формулирования перспектив собственного развития,<br>личностного роста. выражения сущности своей личности;<br>- навыками самопознания, саморазвития и самосовершенствования;<br>навыками формирования временной перспективы будущего: личных |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| | | основные подходы к психологическому воздействию на индивида с целью его личностного роста;<br>основные технологии, позволяющие решить задачи личностного саморазвития;<br>основы разработки тренинга личностного роста. | разрабатывать индивидуальную программу личностного роста и саморазвития; | целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ОФО)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 4 семестр |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **36,2** | **36,2** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **36** | **36** |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 18 | 18 |
| **Иная контактная работа:** | | **0,2** | **0,2** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **35,8** | **35,8** |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 14 | 14 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 11,8 | 11,8 |
| Реферат | | 6 | 6 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 4 |
| **Контроль:** | | **-** | **-** |
| Подготовка к зачету | | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | **36,2** | **36,2** |
| | **зач. ед** | **2** | **2** |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Феноменология личностного роста. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2. | Психология личности | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 3. | Личностный рост как актуализация человеческого потенциала | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 4. | Общение как условие личностного роста | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 5. | Личностный рост и профессия | 11 | 4 | 2 | | 5 |
| 6. | Технология тренинга личностного роста | 11 | 4 | 2 | | 5 |
| 7. | Методические аспекты тренинга личностного роста | 11,8 | 2 | 4 | | 5,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | **71,8** | **18** | **18** | **-** | **35,8** |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | - | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | 18 | 18 | | 35,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Феноменология личностного роста. | Основные подходы к определению понятия «личностный рост». Понимание личностного роста в различных школах психологии. Базовые мотивы личностного роста. Соотношение понятий «саморазвитие», «самоутверждение», «самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост». Критерии личностного роста.<br>Барьеры личностного роста. Внутриличностные конфликты. | *Р,Э* |
| 2. | Психология личности | Основные подходы к определению категории «личность». Структура личности. Типология личности. Характеристика темперамента, его свойства и структура. Характер и классификация его типов. Виды и уровни развития способностей. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Характеристика направленности личности. Виды мотивации и механизмы ее формирования.<br>Самооценка как аффективная оценка этого представления. | *Р,Э* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Личностный рост как актуализация человеческого потенциала | Индивидуация – процесс личностного развития в сторону целостности. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитьюды: нтроверсия и экстраверсия.<br>Индивидуация как «путь к личности» или «самореализацция», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу.<br>Психологический рост в теории А. Адлера. Взгляды А. Адлера на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире».<br>Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве.<br>Самоактуализация – стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей.<br>Тенденция к самореализации (К.Роджерс). «Я-концепция» как совокупность установок на себя. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. Я-образ – представление индивида о самом себе. | *Р,Э* |
| 4. | Общение как условие личностного роста | Общение и взаимное восприятие партнеров. Средства, каналы и стили общения. Эффективное общение. Барьеры общения. Психологическое воздействие и манипулирование.<br>Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение.<br>Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Техники эмпатического слушания. Основы деловой коммуникации | *Р,Э,Т* |
| 5. | Личностный рост и профессия | Психологические основы профессионального становления личности.<br>Сущность и особенности профессионального саморазвития.<br>Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.<br>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.<br>Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности<br>Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.<br>Психология влияния профессии на личность. | *Р,Э,Т* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.<br>Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.<br>Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.<br>Профессионально-важные качества личности специалиста.<br>Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста. | |
| 6. | Технология тренинга личностного роста | История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом.<br>Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг». Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы.<br>Определение понятий «психологический тренинг», «тренинг личностного роста», основные понятия.<br>Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологических тренингов.<br>Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы ТЛР. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой. | *Р,Э* |
| 7. | Методические аспекты тренинга личностного роста | Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников.<br>Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально – техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга. | Э |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Упражнения, используемые в ТЛР. Разминочные упражнения, психогимнастика. Упражнения на работу с именем и знакомство участников.<br>Упражнения на групповое сплочение и командообразование. Упражнения, направленные на получение нового сенсорного опыта и развитие невербалики. Сюжетно-ролевые игры, элементы психодрамы в тренинге.<br>Информационные блоки. Групповые дискуссии и элементы мозгового штурма. Упражнения на релаксацию. Проективные и диагностические упражнения. Телесно – ориентированные упражнения. Элементы арт-терапии.<br>Видеосъемка в тренинге. Этические и методические аспекты.<br>Установки и ожидания участников.<br>Проблема оценки эффективности тренинга. Методы оценки эффективности тренингового воздействия. Разработка анкет обратной связи. | |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Феноменология личностного роста. | Основные подходы к определению понятия «личностный рост». Понимание личностного роста в различных школах психологии. Базовые мотивы личностного роста. Соотношение понятий «саморазвитие», «самоутверждение», «самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост». Критерии личностного роста.<br>Барьеры личностного роста. Внутриличностные конфликты. | Уо, Т, Р |
| 2. | Психология личности | Основные подходы к определению категории «личность». Структура личности. Типология личности. Характеристика темперамента, его свойства и структура. Характер и классификация его типов. Виды и уровни развития способностей. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Характеристика направленности личности. Виды мотивации и механизмы ее формирования.<br>Самооценка как аффективная оценка этого представления.<br>Внутриличностный конфликт. | Уо, Т, Р |
| 3. | Личностный рост как актуализация человеческого потенциала | Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитьюды: нтроверсия и экстраверсия. Препятствие росту по К. Юнгу. | Уо, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Психологический рост в теории А. Адлера. Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве.<br>Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей.<br>Тенденция к самореализации (К.Роджерс). «Я-концепция» как совокупность установок на себя. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. Я-образ – представление индивида о самом себе. | |
| 4. | Общение как условие личностного роста | Общение и взаимное восприятие партнеров. Средства, каналы и стили общения. Эффективное общение. Барьеры общения. Психологическое воздействие и манипулирование.<br>Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение.<br>Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Техники эмпатического слушания.<br>Основы деловой коммуникации | Уо, Т, Р |
| 5. | Личностный рост и профессия | Психологические основы профессионального становления личности.<br>Сущность и особенности профессионального саморазвития.<br>Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.<br>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.<br>Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности.<br>Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.<br>Психология влияния профессии на личность.<br>Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.<br>Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.<br>Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.<br>Профессионально-важные качества личности специалиста.<br>Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста. | Уо, Т, Р |
| 6. | Технология тренинга личностного роста | История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом. | Уо, Т, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг». Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы.<br>Определение понятий «психологический тренинг», «тренинг личностного роста», основные понятия.<br>Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологических тренингов.<br>Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы ТЛР. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой. | |
| 7. | Методические аспекты тренинга личностного роста | Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников.<br>Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально –техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга.<br>Упражнения, используемые в ТЛР. Разминочные упражнения, психогимнастика. Упражнения на работу с именем и знакомство участников.<br>Упражнения на групповое сплочение и командообразование. Упражнения, направленные на получение нового сенсорного опыта и развитие невербалики. Сюжетно-ролевые игры, элементы психодрамы в тренинге.<br>Информационные блоки. Групповые дискуссии и элементы мозгового штурма. Упражнения на релаксацию. Проективные и диагностические упражнения. Телесно – ориентированные упражнения. Элементы арт-терапии.<br>Установки и ожидания участников. | Уо, Т, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Проблема оценки эффективности тренинга. Методы оценки эффективности тренингового воздействия. Разработка анкет обратной связи. | |

Т - тезаурус основных понятий и терминов; написание реферата (Р), эссе (Э), Рз – решение заданий; устный опрос (Уо).

**2.3.3 Лабораторные занятия –** не предусмотрены учебным планом ОПОП

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) -** не предусмотрены учебным планом ОПОП

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Составление и ведение словаря понятий | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |
| 2 | Подготовка реферата | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |
| 3 | Подготовка презентации по теме семинара | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |
| 4 | Подготовка эссе | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |
| 5 | Выполнение заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: *проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 1. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии личностного роста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, решения ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Феноменология личностного роста. | УК-6 (знать) | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, реферат (доклад), выполнение практического задания | Вопрос на зачете 1-5 |
| 2 | Психология личности | УК-6(знать, уметь) | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, реферат (доклад), выполнение практического задания | Вопрос на зачете 6-15 |
| 3 | Личностный рост как актуализация человеческого потенциала | УК-6 **(**знать**)** | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, реферат (доклад), выполнение практического задания | Вопрос на зачете 16-22 |
| 4 | Общение как условие личностного роста | УК-6**(**знать, уметь**)** | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, реферат (доклад), выполнение практического задания | Вопрос на зачете 23-30 |
| 5 | Личностный рост и профессия | УК-6 **(**знать, уметь**)** | Вопросы для устного (письменного) | Вопрос на зачете 31-42 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | опроса по теме, разделу,<br>реферат (доклад),<br>выполнение практического задания | |
| 6 | Технология тренинга личностного роста | УК-6**(**знать, уметь**)** | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу,<br>реферат (доклад),<br>выполнение практического задания | Вопрос на зачете 43-52 |
| 7 | Методические аспекты тренинга личностного роста | УК-6**(**знать, уметь, владеть**)** | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу,<br>реферат (доклад),<br>выполнение практического задания | Вопрос на зачете 53-62 |

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания** | | |
|---|---|---|---|
| | **пороговый** | **базовый** | **продвинутый** |
| | **Оценка** | | |
| | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | *Знает*<br>Имеет представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания процесса личностного роста в отечественной и зарубежной науке.<br>теоретические подходы к определению личности и ее становлению;<br>Представления о правилах постановки<br>приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования;<br>Представления об основных подходах к психологическому воздействию на индивида с целью личностного роста.<br>Имеет представление об основных технологиях, позволяющих решить задачи личностного саморазвития. | *Знает*<br>психологические феномены, категории, методы изучения и описания процесса личностного роста в отечественной и зарубежной науке;<br>специфику становления и личности, ее ресурс;<br>правила постановки приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования;<br>основные подходы к психологическому воздействию на индивида с целью его личностного роста;<br>основные технологии, позволяющие решить задачи личностного саморазвития. | *Знает*<br>психологические феномены, категории, методы изучения и описания процесса личностного роста в отечественной и зарубежной науке;<br>специфику становления и личности, ее ресурс;<br>правила постановки приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе оценки собственных возможностей (потенциала);<br>основные подходы к психологическому воздействию на индивида с целью его личностного роста;<br>основные технологии, позволяющие решить задачи личностного саморазвития;<br>основы разработки тренинга личностного роста. |
| | *Умеет*<br>проводить анализ подходов к определению личности и личностного роста;<br>использовать методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки по образцу; | *Умеет*<br>проводить анализ подходов к определению личности и личностного роста;<br>самостоятельно использовать методы диагностики для | *Умеет –*<br>проводить анализ подходов к определению личности и личностного роста;<br>самостоятельно использовать методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития. | определения личностного потенциала, анализа самооценки;<br>планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;<br>разрабатывать индивидуальную программу личностного роста и саморазвития с применение технологий личностного роста. | планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;<br>разрабатывать индивидуальную программу личностного роста и саморазвития с применение технологий личностного роста. |
| | *Владеет*<br>навыками формулирования перспектив собственного развития, личностного роста.<br>навыками самопознания, саморазвития и самосовершенствования;<br>навыками формирования ременной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления | *Владеет –*<br>навыками формулирования перспектив собственного развития, личностного роста;<br>навыками самопознания, саморазвития и самосовершенствования;<br>навыками формирования ременной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления | *Владеет –*<br>навыками формулирования перспектив собственного развития, личностного роста на основе самоанализа;.<br>навыками самопознания, саморазвития и самосовершенствования;<br>навыками формирования ременной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика эссе**

1. Личностный рост в моей жизненной истории.
2. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.).
3. Мое проживание открытости опыту.
4. Мое проживание полноты настоящего момента.
5. Мое проживание доверия организму.
6. Мое проживание внутреннего локуса контроля.
7. Мое проживание собственной креативности.
8. Барьеры саморазвития и причины их появления.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (знать)

**Практические задания для самостоятельной работы**

1. Написание мини-проекта. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.).
2. Написание мини-проекта. Разработка программы «Личностный рост, пути и средства его реализации».
3. Написание мини-проекта. Разработка программы тренинга «Творчество и креативность – средство самоактуализации личности».
4. Написание мини-проекта. Разработка программы «Самопонимание как предпосылка личностного роста и самоактуализации».
5. Составление группового проекта по проблемам: «Личностный рост и развитие как социокультурный феномен»; «Ценностные предпочтения индивидов, движущихся к личностной зрелости».
6. Разработка программы повышения самооценки личности «Мой внутренний мир».
7. Подготовьте аналитический доклад, отражающий особенности профессионального развития студентов Вашей группы:
   - Проанализируйте мотивы выбора профессии членов Вашей группы (на основе анкетирования)
   - Определите траекторию профессионального обучения.
   - Предложите членам Вашей группы определить ближайшие и отдаленные личные и профессиональные целевые ориентиры (на основе интервью)
8. Разработайте проект программы тренинга личностного роста.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (знать, уметь, владеть)

**Темы рефератов**

1. Западно-европейские и американские концепции развития личности.
2. Концепции развитии личности в отечественной психологии
3. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
4. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
5. Стадии профессионального развития.
6. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
7. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
8. Адаптационная модель саморазвития.
9. Причины профессиональной деформации.
10. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
11. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.
12. Психологический рост в теории А. Адлера.
13. Понятие самоактуализации в теории А. Маслоу.
14. Тенденция к самореализации в концепции К.Роджерса.
15. Психологические причины конфликтов в общении.
16. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (знать)

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

## Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные подходы к определению понятия «личностный рост».
2. Понимание личностного роста в различных школах психологии.
3. Базовые мотивы личностного роста. Критерии личностного роста. Барьеры личностного роста.
4. Соотношение понятий «саморазвитие», «самоутверждение», «самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост».
5. Внутриличностные конфликты.
6. Основные подходы к определению категории «личность».
7. Структура личности.
8. Типология личности.
9. Характеристика темперамента, его свойства и структура.
10. Характер и классификация его типов.
11. Виды и уровни развития способностей.
12. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности.
13. Характеристика направленности личности.
14. Виды мотивации и механизмы ее формирования.
15. Самооценка как аффективная оценка этого представления.
16. Индивидуация – процесс личностного развития в сторону целостности. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитьюды: нтроверсия и экстраверсия.
17. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализацция», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу.
18. Психологический рост в теории А. Адлера. Взгляды А. Адлера на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире».
19. Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве.
20. Самоактуализация – стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей.
21. Тенденция к самореализации (К.Роджерс). «Я-концепция» как совокупность установок на себя.
22. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. Я-образ – представление индивида о самом себе.
23. Общение и взаимное восприятие партнеров.
24. Средства, каналы и стили общения.
25. Эффективное общение.
26. Барьеры общения.
27. Психологическое воздействие и манипулирование.
28. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение.
29. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Техники эмпатического слушания.
30. Роль деловой коммуникации.
31. Психологические основы профессионального становления личности.
32. Сущность и особенности профессионального саморазвития.
33. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.
34. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.
35. Психологические барьеры профессионального развития личности.
36. Кризисы профессионального развития личности.
37. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.

38. Психология влияния профессии на личность.

39. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.

40. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.

41. Профессионально-важные качества личности специалиста.

42. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.

43. История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом.

44. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг».

45. Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста.

46. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы.

47. Определение понятий «психологический тренинг», «тренинг личностного роста», основные понятия.

48. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологических тренингов.

49. Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление.

50. Принципы создания тренинговой среды.

51. Организационные и этические принципы ТЛР.

52. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой.

53. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности.

54. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников.

55. Структура и принципы создания тренинговой программы.

56. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально –техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга.

57. Упражнения, используемые в ТЛР. Разминочные упражнения, психогимнастика. Упражнения на работу с именем и знакомство участников.

58. Упражнения на групповое сплочение и командообразование. Упражнения, направленные на получение нового сенсорного опыта и развитие невербалики. Сюжетно-ролевые игры, элементы психодрамы в тренинге.

59. Информационные блоки. Групповые дискуссии и элементы мозгового штурма. Упражнения на релаксацию. Проективные и диагностические упражнения. Телесно – ориентированные упражнения. Элементы арт-терапии.

60. Видеосъемка в тренинге. Этические и методические аспекты.

61. Установки и ожидания участников.

62. Проблема оценки эффективности тренинга. Методы оценки эффективности тренингового воздействия. Разработка анкет обратной связи.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

***«Зачтено»*** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

***«Не зачтено»*** выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу билета;

не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;

- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:***

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в выполнении практического задания:***

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания активно работает в команде, демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, не пытается отстаивать свою точку зрения.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431163 (дата обращения: 06.09.2019).

2. Кавун, Л. В.Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438035(дата обращения: 05.09.2019).

3. Маралов, В. Г.Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869(дата обращения: 05.09.2019).

4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00205-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/398634 (дата обращения: 06.09.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи ; пер. Н.Л.

Гиндилис, Г.Ю. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М.: Межд. Пед. академия, 1995.

2. Братченко С. Л. Личностный рост и его критерии / С. Л. Братченко, М. Р. Миронова // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб, 1997. – С. 38-46

3. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил. - ISBN 5-238-00549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550 (06.09.2019).

4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Евразия, 2001 – 478

5. Стивен Р. Кови Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2017 – 396 с.

**5.3. Периодические издания:**

Журналы: «Российский психологический журнал», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование». «Социальная психология и общество».

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Технологии личностного роста» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направле-

нием и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Технологии личностного роста» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.

3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

**7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

**Тех оснащение:**

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

*Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов*

*Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017*

**7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - http://search.epnet.com
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования http:// webofknowledge.com
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
7. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- https://www.book.ru
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
9. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
10. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - http://www.biblio-online.ru/
11. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

**8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5 | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |