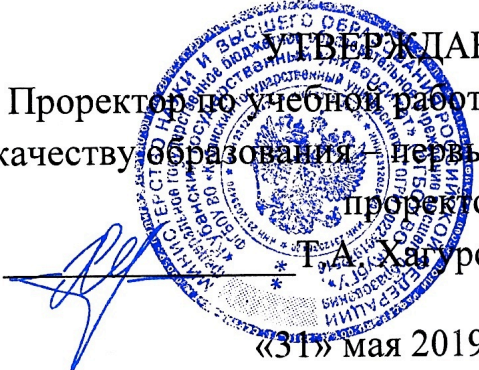


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
«31» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.01

ФИЛОСОФСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 47.03.01 *Философия*
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Теоретико-методологический
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Философская герменевтика: история и теория» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 47.03.01 Философия (бакалавриат)

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В.


подпись

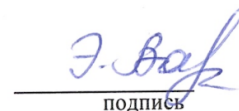
Рабочая программа дисциплины
утверждена на заседании кафедры философии,
протокол № 8 от 14 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 14 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО,
протокол № 4 от 28 апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А., канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)

2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие **представлений о герменевтической природе** гуманитарной культуры.

Цели курса

Дисциплина посвящена анализу актуальных вопросов развития герменевтики.

В ходе реализации курса предполагается достижение следующих целей:

- формирование у студентов профессиональных знаний по ключевым вопросам философской герменевтики;
- обучение основным принципам и приемам герменевтической теории интерпретации и понимания;
- формирование представлений о месте и роли философской герменевтики в структуре современных философских знаний.

Задачи курса:

- реконструкция категориального аппарата современной философской герменевтики;
- историко-философский анализ основных направлений и школ философской герменевтики, а также предистории ее становления;
- исследование основных методов, приемов и практик интерпретации в рамках герменевтической традиции;
- формирование представлений о статусе и значении герменевтики как общей теории понимания.

В процессе освоения курса студент **должен знать:**

- ключевые задачи и проблемы современной философской герменевтики;
- основные приемы и правила интерпретации и понимания текстов;
- наиболее влиятельные тенденции развития герменевтических знаний;
- актуальное состояние и место современной философской герменевтики в философии и культуре.

В процессе обучения студент **должен уметь:**

- различать исторические этапы развития герменевтических школ и концепций; реконструировать предметное поле герменевтики и анализировать ее концептуальный аппарат;
- применять основные герменевтические наработки в сфере понимания и интерпретации для учебных и научно-теоретических целей;
- отличать проблемное поле и методический аппарат герменевтики от филологических и логических практик текстового анализа.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	этапы развития логических методов интерпретации в классической и современной герменевтике; - основные логико-экзегетические методы герменевтического анализа; - ключевые подходы и интерпретации к проблемам философской герменевтики; - основные направления герменевтики, с учетом спецификации логико-философского анализа.	использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания; объяснять: внутренние и внешние семантические связи, причинно-следственные и функциональные) при изучении философских текстов;	ключевыми навыками логико-герменевтического анализа; - приемами герменевтической работы с текстуальными источниками информации;

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-11	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	закономерности развития классической и современной герменевтики; - основные парадигмы философской герменевтики; - различные концепции философской герменевтики; - методологию познания, ее эволюцию; логико-методологические функции герменевтики в развитии цивилизации; - основные направления герменевтики и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные идеи герменевтики, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию герменевтики по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия текстов философии; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	- базовыми основами герменевтики и логики; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), 7 семестр, распределение часов по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		38	38			
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:		34	34			
Проработка учебного (теоретического) материала		9.8	9.8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов)		10	10			
Коллоквиум		10	10			
Подготовка к текущему контролю		4	4			
Общая трудоемкость	час	72	72			
	в том числе контактная работа	38.2	38.2			
	зач. ед.	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5		
1.	Исторические формы герменевтики	10		10		6
2.	Развитие герменевтического анализа	6		6		10
3.	Герменевтический анализ в работах Ф. Шлейермахера и В. Дильтея	4		4		4

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КР	
4.	Основы феноменологической герменевтики	10		10		10
5.	Лингвистический поворот в герменевтике: язык как среда герменевтического анализа в учении Г. Гадамера и П.Рикера	5.8		6		3.8
	<i>Всего:</i>	35.8		36		33.8

2.2 Структура дисциплины:

В данной программе используются материалы исследований ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центров, в частности, «центра феноменологии и герменевтики» философского факультета СПбГУ, «Лаборатории герменевтики» Кемеровского университета и др

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исторические формы герменевтики	Истоки герменевтической философии: ранняя экзегетическая традиция. Особенности экзегетики и ее отличие от герменевтики. Ранняя христианская экзегетика: внутренняя экзегеза, гомилетика. Аллегорическая (Филон, Александрийская школа) и буквальная экзегеза (Антиохийская школа). Четыре принципа толкования Писания в библейской экзегетике (Ориген, Иоанн Кассиан, Иоанн Златоуст). Исторические, этимологические и аналогические приемы истолкования в экзегетике бл. Августина. Специфика перехода к библейской герменевтике в эпоху Реформации.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
2	Развитие герменевтического анализа	Пролиферация герменевтик (библейская, филологическая, историческая). Обоснование герменевтики как «универсальной науки» (Л. Хамфри) и «универсальной грамматика» (И.К. Даннхауэр) в Новое	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

		время: логические и методические аспекты интерпретации. Канонические правила и принципы понимания: правило благожелательности к автору (И. Клауберг). Специфика и проблемы «универсальной герменевтики» Нового Времени.	
3	Герменевтический анализ в работах Ф. Шлейермахера и В. Дильтея	Проблема конституирования всеобщей герменевтики в теоретическом плане как «искусства понимания» в творчестве Ф. Шлейермахера. От проблемы понимания к проблеме непонимания. Техническая (психологическая) и грамматическая стороны интерпретации. Компаративный и дивинаторный методы понимания. Понятие герменевтического круга.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
4	Основы феноменологической герменевтики	Значение феноменологии для герменевтики. Понятие феномена и импликации его смыслового содержания в герменевтическом ключе. Проект «герменевтики фактичности» М. Хайдеггера: герменевтика как «деструкция» традиции и критика самоотчуждения самости. Фактичность как требующая самоистолкования исходная предметность герменевтики. Бытие-возможным и феномен падения.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
5	Лингвистический поворот в герменевтике: язык как культура (И. Гердер, В. фон Гумбольдт), онтологизация понятия языка в феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер). Феномен игры как конститутивный момент бытия предмета понимания в его возможных артикуляциях (репрезентациях). Вербальность как характеристика предмета герменевтики: критика логоцентризма гадамеровской концепции языка.	Предпосылки лингвистического поворота: язык как репрезентация духа и культуры (И. Гердер, В. фон Гумбольдт), онтологизация понятия языка в феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер). Феномен игры как конститутивный момент бытия предмета понимания в его возможных артикуляциях (репрезентациях). Вербальность как характеристика предмета герменевтики: критика логоцентризма гадамеровской концепции языка.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка тем для докладов	Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2018. - 181 с. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA
2.	Подготовка для участия в коллоквиумах	Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2018. - 181 с. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : в 2-х т. : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 275 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2
3.	Подготовка для работы на семинарах	Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : в 2-х т. : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 275 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2

Учебно-методические материалы для **самостоятельной работы** обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	не предусмотрено
	Практические работы	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент».	36
<i>Итого:</i>			36

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области логики. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета:

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

Критерии оценки.

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«не зачтено» – отсутствие знания о предмете.

Контрольные вопросы к зачету

1. Исторические корни герменевтики: античность
2. Трактат Аристотеля «Об истолковании».
3. Филон Александрийский и метод прочтения сакральных текстов
4. Александрийская школа: Климент и Ориген
5. Полемика о природе герменевтической экзегезы в ранней патристике.
6. Августин Аврелий и его герменевтический мет
7. Герменевтика традиционная и философская.
8. Герменевтика и экзегетическое толкование: общий план.
9. Специфика трактовки проблемы понимания текста.
10. Когнитивно-логическая структура понимания и интерпретации.
11. Отличие понимания и объяснения.
12. Герменевтический круг: авторы, понятие и подходы.
13. «Герменевтика» Ф. Шлейермахера: основные идеи.
14. Два основных метода герменевтики у Ф. Шлейермахера.
15. Герменевтика и «науки о духе». В. Дильтей. Общая характеристика.
16. Концепция герменевтики и понимания у П. Рикера.
17. Разработка Э. Гуссерлем концепций «горизонта», интерсубъективности, «жизненного мира». Их герменевтический смысл.
18. Герменевтика М. Хайдеггера: понимание и бытие.
19. Герменевтика М. Хайдеггера: проблема языка.
20. Х.-Г. Гадамер: герменевтика как практика.

21. Х.-Г. Гадамер: язык, понимание и традиция.
22. Х.-Г. Гадамер: герменевтический феномен как единство моментов понимания, интерпретации и применения.
23. Х.-Г. Гадамер: герменевтика как «философия понимания».
24. Э. Бетти: герменевтика как метод постижения духовных образований. Герменевтические «каноны».
25. П. Рикер: методологическая функция герменевтики.
26. П. Рикер: понимание на семантическом, рефлексивном и экзистенциальном уровне.
27. Герменевтика и теология в XX веке.
28. Концепция Л. Парейсона.
29. Концепция Дж. Ваттимо.
30. Неопрагматистская герменевтика Р. Рорти.
31. Poleмика между Гадамером и Хабермасом: основные вопросы, позиции оппонентов, смысл их противостояния.
32. Вопрос о правомерности трактовки герменевтики как философии: важнейшие точки зрения и их сторонники.

Критерии оценки:

«**зачтено**» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«**незачтено**» – отсутствие знания о предмете.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Липский, Борис Иванович. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>

5.2 Дополнительная литература:

1. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2018. - 181 с. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA>
2. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : в 2-х т. : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Юрайт, 2017. - 275 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал прикладной герменевтики №1 (1996)
2. Философский журнал (2012), No 1-12
3. Вопросы философии (2013)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа, экзамен. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;

- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 232, ауд. 242
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 227