Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
«31» мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02

НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Направление подготовки 47.03.01 *Философия*
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Теоретико-методологический
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Неклассическая логика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В.


подпись

Рабочая программа дисциплины
утверждена на заседании кафедры философии,
протокол № 8 от 14 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 14 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО,
протокол № 4 от 28 апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)

2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Предмет дисциплины связан с разработкой концептуальных вопросов теоретико-познавательного характера в системах неклассических логик.

Цель курса – освоить важнейшие модели неклассических логик как концептуальное введение в общий массив логической культуры.

Формирование и развитие логической культуры студентов направления «Философия» является ключевым условием эффективной гуманитаризации образования. Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления и коммуникации при усвоении специальных методов и приемов академического общения. Изучение неклассической логики способствует интеллектуальному и коммуникативному развитию личности. Умелое использование логики на практике помогает профессионально вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать свое мнение, убеждать аудиторию.

Уровень подготовки студентов должен соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программе направления «Философия». Курс «Неклассическая логика» предназначен для изучения студентами направления «Философия» факультета ФИСМО и является теоретическим и методологическим основанием в процессе формирования логической и философской культуры, развития коммуникативных навыков, совершенствования личностных качеств будущих научных работников.

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу максимально сопряжены с прикладным массивом гуманитарного и естественно-научного знания.

1.2 Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на решение следующих задач:

- сформировать представление у аудитории о значении логических систем, логических языков для спецификации познавательных исследовательских задач в содержательных предметных областях;
- представить различные семантики логико-математических языков, включая классическую семантику, конструктивную семантику, семантику Крипке;
- сделать понятными для слушателей основные характеристики классических и неклассических формальных систем - непротиворечивость, конструктивность, полноту, разрешимость;
- развить навыки применения неклассических логик для решения вопросов философии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неклассическая логика» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к вариативной части учебного плана.

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его коммуникативной, логической культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение неклассических логик. На специальности *Философия*, дающей студентам классическое образование, курс неклассической логики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Филосо-

фия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины
Код формируемой компетенции – ОПК-1, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	закономерности развития классической неклассической логики; - основные парадигмы логической рациональности; - логико-методологические функции философии в развитии научного знания; - основные направления неклассической логики	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные идеи теории неклассической логики, осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию научной информации по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных парадигм логики; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения теории неклассической логики; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения теории неклассической логики	- базовыми основами неклассической логики в контексте методологии научного мышления и коммуникации; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией неклассической логики в социально-гуманитарных, математических и естественно-научных исследованиях

2.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- принципы когерентного взаимодействия классической и неклассической логик; - принципы неклассических логик при построении научного исследования	- пользоваться приемами классических и неклассических логик в философском познании; - логическими критериями организации научного исследования; - пользоваться неклассическими техниками современной логики для решения философских задач	логическими навыками доказательства; - логическими нормами научного диалога и коммуникации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		24	24			
Занятия лекционного типа		12	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов)		10	10			
Коллоквиум		10	10			
Подготовка к текущему контролю		13.8	13.8			
Общая трудоемкость	час	72	72			
	в том числе контактная работа	28.2	28.2			
	зач. ед.	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Пропозициональная логика, классическая и неклассическая. Пропозиции и предикаты. Формализация силлогистики Аристотеля		2	2		6
2.	Модальная логика. Модальные операторы, алетическая, эпистемическая, деонтическая, логика оценок.		2	2		6
3.	Интуиционистские логики.		2	2		4
4.	Многозначные логики Дискуссия о природе истины в науке. Лукасевич, Пост, Клини, Льюис, Роуз.		2	2		6
5.	Релевантные логики.		1	1		6
6.	Нечеткие логики. Лингвистические переменные, дефузификаторы, функции назначения.		2	2		6
7.	Квантовая логика		1	1		3.8
	Итого по дисциплине:		12	12		43.8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Пропозициональная логика, классическая и неклассическая. Пропозиции и предикаты. Формализация силлогистики Аристотеля	Пропозициональная логика. Исторические векторы развития и основные проблемыСтановление классической логики, Аристотель и стоики. Учение о материальной импликации в античности. Становление логического символизма. Булева алгебра. Системы Фреге - Рассела. Айдукевич. Синтаксис и семантика. Теория множеств Г. Кантора. Логицизм. Материальная импликация. Гносеологические функции классической импликации. Причинность и логическое следование.	*К*
2.	Модальная логика. Модальные операторы, алетическая, эпистемическая, деонтическая, логика оценок.	Модальная логика. Модальные операторы и сущность логической необходимости. Понятия необходимости и возможности в концептуальных системах научного объяснения. Модальные силлогизмы Аристотеля, их гносеологический смысл. Учение о модальности в Средние	*К*

		века. Возможные миры Лейбница. Системы S1- S5 К. Льюиса. С. Крипке. Модальная семантика. Семантика возможных миров в перспективе гносеологии.	
3.	Интуиционистские логики.	Интуиционистские логики. Интуиция и доказательство Природа научной рациональности с гносеологической точки зрения. Структура рациональной аргументации и доказательство. Идеи Брауэра, Гейтинга, Мак Кинси, Тарского. Семантика возможных миров для интуиционистской логики Крипке. Гносеологические особенности интуиции. Интуиция и доказательство. Концепция Даммита. Обоснование арифметики Фреге в свете тезиса интуиционизма.	*К*
4.	Многозначные логики Дискуссия о природе истины в науке. Лукасевич, Пост, Клини, Льюис, Роуз.	Многозначные логики. Дискуссия о природе истины в науке. Истинность и формальные системы. Полемика Лукасевича с Аристотелем. Спор о фатализма и детерминизма. Многозначные модальные логики Лукасевича. Бесконечнозначная логика Поста и ее гносеологическое значение. Система К3 Клини. Работы Андерсона – Белнапа. Логика оценок Ван Фраасена. 9-ти значная логика Роуза. Многозначный принцип в системе корреспондентной, когерентной и прагматической теорий истины. Семантическая теория истины, идеи А. Тарского.	*К*
5.	Релевантные логики.	Релевантные логики. Структура процессуальных операций в логике. Становление релевантного подхода. Работы Черча 1950-х годов. Концепция Аккермана. Идеи Андерсона-Белнапа. Дискуссия Черча и Аккермана. Релевантные модели. Гносеологические перспективы релевантной логики.	*К*
6.	Нечеткие логики. Лингвистические переменные, дефузификаторы, функции назначения.	. Нечеткие логики. Функции логических операций. Парадоксы Евбулида и мегарская логика. Область значений логических операторов. Континуум – оценочная логика Лукасевича-Тарского, логика Файна. Fuzzy logic и массивы знания. Нечеткие множества. Формальные и неформальные модели мышления. Гносеологические проблемы частично определимых функций логики.	*К*

7.	Квантовая логика	Квантовая логика и ее перспективы Исследования Бирхофа, фон Неймана, проблема применения закона дистрибутивности в моделях поведения микрочастиц. Измерения координаты и импульса и классическая логика. Логика и проблема неопределенности Гейзенберга. Логическая рецепция постулатов копенгагенской школы. Проблематика квантовых методов в логике. Проблема построения моделей пространства. Логика и геометрия в микромире.	*К*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Пропозициональная логика, классическая и неклассическая. Пропозиции и предикаты. Формализация силлогистики Аристотеля	Пропозициональная логика. Исторические векторы развития и основные проблемы. Становление классической логики, Аристотель и стоики. Учение о материальной импликации в античности. Становление логического символизма. Булева алгебра. Системы Фреге - Рассела. Айдукевич. Синтаксис и семантика. Теория множеств Г. Кантора. Логицизм. Материальная импликация. Гносеологические функции классической импликации. Причинность и логическое следование.	*К*
2.	Модальная логика. Модальные операторы, алетическая, эпистемическая, деонтическая, логика оценок	Модальная логика. Модальные операторы и сущность логической необходимости. Понятия необходимости и возможности в концептуальных системах научного объяснения. Модальные силлогизмы Аристотеля, их гносеологический смысл. Учение о модальности в Средние века. Возможные миры Лейбница. Системы S1-S5 К. Льюиса. С. Крипке. Модальная семантика. Семантика возможных миров в перспективе гносеологии.	*К*
3.	Интуиционистские логики.	Интуиционистские логики. Интуиция и доказательство Природа научной рациональности с гносеологической точки зрения. Структура рациональной аргументации и доказательство. Идеи Брауэра, Гейтинга, Мак Кинси, Тарского. Семантика возможных миров для интуиционистской логики Крипке. Гносеологические особенности интуиции. Интуиция и доказательство. Концепция Даммита. Обоснование арифметики Фреге в свете тезиса интуиционизма.	*К*

4.	Многозначные логики Дискуссия о природе истины в науке. Лукасевич, Пост, Клини, Льюис, Роуз.	Многозначные логики. Дискуссия о природе истины в науке. Истинность и формальные системы. Полемика Лукасевича с Аристотелем. Спор о фатализма и детерминизма. Многозначные модальные логики Лукасевича. Бесконечнозначная логика Поста и ее гносеологическое значение. Система K3 Клини. Работы Андерсона – Белнапа. Логика оценок Ван Фраасена. 9-ти значная логика Роуза. Многозначный принцип в системе корреспондентной, когерентной и прагматической теорий истины. Семантическая теория истины, идеи А. Тарского.	*K*
5.	Релевантные логики.	Релевантные логики. Структура процессуальных операций в логике. Становление релевантного подхода. Работы Черча 1950-х годов. Концепция Аккермана. Идеи Андерсона-Белнапа. Дискуссия Черча и Аккермана. Релевантные модели. Гносеологические перспективы релевантной логики.	*K*
6.	Нечеткие логики. Лингвистические переменные, дефузификаторы, функции назначения..	Нечеткие логики. Функции логических операций. Парадоксы Евбулида и мегарская логика. Область значений логических опера-торов. Континуум – оценочная логика Лукасевича-Тарского, логика Файна. Fuzzy logic и массивы знания. Нечеткие множества. Формальные и неформальные модели мышления. Гносеологические проблемы частично определимых функций логики.	*K*
7.	Квантовая логика	Квантовая логика и ее перспективы Исследования Бирхофа, фон Неймана, проблема применения закона дис-трибутивности в моделях поведения микрочастиц. Измерения координаты и импульса и классическая логика. Логика и проблема неопределенности Гейзенберга. Логическая рецепция постулатов копенгагенской школы. Проблематика квантовых методов в логике. Проблема построения моделей пространства. Логика и геометрия в микромире.	*K*

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 8

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к коллоквиумам	Войтова, А. Г.Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884
2	Написание эссе и реферата	Войтова, А. Г.Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884 Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/84190 Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/4A10DE4E-50A1-4D31-943A-6F5BD68B635B
3	Подготовка к аттестации по дисциплине	Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884 Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/84190

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образователь-	Количество

		ные технологии	часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	12
	Практические работы	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент».	12
Итого:			24

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для **лиц с ограниченными возможностями** здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области логики. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

Критерии оценки.

«**зачтено**» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

Контрольные вопросы к зачету

1. Классификация неклассических логик
2. Исторические особенности появления неклассических логик
3. Вопросы неклассических логик в контексте логики классической
4. Интуиционистские логики и их гносеологический базис
5. Многозначные логики и проблема двузначности
6. Нечёткие логики
7. Модальные логики: история, идеи
8. Модели Крипке
9. Временные (темпоральные) логики
10. Бесконечные логики
11. Квантовая логика
12. Основные характеристики нечётких множеств
13. Логики Лукасевича
14. Логика Роуза
15. Системы модальной логики.
16. Философские основания систем модальной логики.
17. Принципы формального построения систем модальной логики.
18. Проблемы интерпретации систем модальной логики.
19. Системы интуиционистской логики.
20. Философские основания интуиционистской логики.
21. Принципы системного построения интуиционистской логики.
22. Гносеологические проблемы интерпретации систем интуиционистской логики.
23. Системы паранепротиворечивой логики.
24. Гносеологические основания систем паранепротиворечивой логики.
25. Принципы формального построения систем паранепротиворечивой логики.
26. Гносеологические проблемы паранепротиворечивой логики.
27. Диалектическая логика и паранепротиворечивая логика в ракурсе гносеологии
28. Системы релевантной логики.
29. Философские основания, принципы формального построения систем релевантной логики.
30. Проблемы интерпретации систем релевантной логики.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Демидов И.В. Логика. М.: Дашков и К. 2016. Режим доступа - https://e.lanbook.com/book/93342 - authors
2. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 467 с. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC
3. Светлов, В. А. Логика. Современный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 403 с.
   Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC

5.2 Дополнительная литература

1. Войтова, А. Г.Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884
2. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/84190
3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/4A10DE4E-50A1-4D31-943A-6F5BD68B635B

5.3 Периодические издания

2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Логические исследования (2017).
4. Логико-философские штудии (2011-2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/

Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия, семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) Ауд. 244, 246, 250, 258
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет). Ауд. 242, 232
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 227)