

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый



_____ Хагуров Т.А.

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01 История международных отношений ч. 1

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) Международная безопасность

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 История международных отношений ч. 1

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

к.и.н., доцент В.А. Кумпан

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 История международных отношений ч. 1 утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений

протокол № 9 «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «10» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Руководитель территориального органа - представитель МИД России в г. Краснодаре к.и.н. Манько С.А.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Иванов А.Г.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать навык на базе материала по истории международных отношений устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

1.2 Задачи дисциплины

- Ознакомить студентов с основными фактами, процессами и событиями истории международных отношений для формирования способности находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений.

- Сформировать и углубить понимание студентами международных отношений как самостоятельной исторической реальности, развивающейся в соответствии с особыми закономерностями.

- дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях истории международных отношений и внешней политики.

- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах в контексте их внешней политики;

- познакомить студентов с классическими документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по истории международных отношений; дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.

- показать студентам логику формирования и функционирования биполярной системы международных отношений, дать общее представление о векторах развития международных отношений

- проанализировать взаимовлияние стран Европы и других регионов мира;

- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

- развить способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

- рассмотреть исторический опыт формирования и развития системы международных отношений;

- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран как обоснование их национальных интересов;

- сформировать знания об общих принципах внешней политики и ее конкретной реализации ведущими государствами мира;

- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

- сформировать системные знания об основных закономерностях развития истории международных отношений;

сформировать способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.09.01 История международных отношений ч. 1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональной компетенции (ОПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Основные факты и события мировой политики и истории международных отношений	находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	100	52	48		
Занятия лекционного типа	66	34	32		
Лабораторные занятия	0				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	18	16		
	0				
Иная контактная работа:	0				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8	55,8	18		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	0	20	10		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	0	35,8	8		
Подготовка к текущему контролю	0		35,7		
Контроль:	0				
Подготовка к экзамену	0		35,7		
Общая трудоемкость	час.	216			
	в том числе контактная работа	100			

	зач. ед	6	3	3		
--	---------	---	---	---	--	--

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс	10	2	2	0	6
2.	Международные отношения в Древности	12	4	2	0	6
3.	Международные отношения в Средневековье	12	4	2	0	6
4.	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв.	12	4	2	0	6
5.	Международные отношения во второй половине XVII в.	12	4	2	0	6
6.	Развитие международных отношений в XVIII в.	20	10	2	0	8
7.	Война североамериканских колоний Англии за независимость.	8	2	2	0	4
8.	Международные отношения в период Великой французской революции	8	2	2	0	4
9.	Международные отношения в период войн Наполеона I	8	2	2	0	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		52	34	18	0	50
Контроль самостоятельной работы (КСР)						55,8
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Венская система международных отношений	6	4	0	0	2
2.	Деятельность Священного союза	8	4	2	0	2
3.	Международные отношения в 1830-е годы	6	2	2	0	2
4.	Международные отношения в 1840-е годы	6	2	2	0	2
5.	Международные отношения в середине XIX в.	8	4	2	0	2
6.	Международные отношения в период объединения Германии и Италии	8	4	2	0	2

7.	Международные отношения после Франко-Прусской Войны.	8	4	2	0	2
8.	Империализм в международных отношениях	8	4	2	0	2
9.	Международные отношения в начале XX в., Первая Мировая война	8	4	2	0	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			32	16		18
Контроль самостоятельной работы (КСР)					6	
Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3	
Подготовка к текущему контролю					35,7	
Общая трудоемкость по дисциплине		108			42	

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс	Цель, задачи курса, организация работы	Э/К, Б, Т, Д, И
2.	Международные отношения в Древности	Формирование международных отношений. Периодизация системы международных отношений. Основные закономерности международных отношений в регионах мира.	Э/К, Б, Т, Д, И
3.	Международные отношения в Средневековье	Основные закономерности международных отношений в эпоху Средневековья. Международные отношения в различных регионах мира.	Э/К, Б, Т, Д, И
4.	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв.	Международные отношения в начале Нового времени. Формирование системы колониализма. Основные конфликты эпохи и развитие международных отношений.	Э/К, Б, Т, Д, И
5.	Международные отношения во второй половине XVII в.	Основные принципы международных отношений в вестфальской системе международных отношений. Ведущие европейские государства. Основные конфликты эпохи.	Э/К, Б, Т, Д, И
6.	Развитие международных отношений в XVIII в.	Модификации системы международных отношений. Противоречия между ведущими государствами Европы. Основные международные конфликты XVIII в.	Э/К, Б, Т, Д, И
7.	Война североамериканских колоний Англии за независимость.	Ход войны за независимость колоний и их дипломатическая деятельность. Позиции великих держав. Признание независимости США, новые характеристики внешнеполитической деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И
8.	Международные отношения в период Великой французской революции	Великая Французская революция и основные принципы международных отношений. Внешняя политика французской дипломатии в период республики.	Э/К, Б, Т, Д, И

9.	Международные отношения в период войн Наполеона Бонапарта	Наполеон как дипломат. Формирование системы зависимых государств. Антифранцузские коалиции. Европейская система международных отношений	Э/К, Б, Т, Д, И
----	---	---	-----------------

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Венская система международных отношений	Венский конгресс, формирование новой системы международных отношений. Священный союз и борьба с революционными выступлениями.	Э/К, Б, Т, Д, И
2.	Деятельность Священного союза	Конгрессы Священного союза, проблема революционных выступлений. Американский вопрос.	Э/К, Б, Т, Д, И
3.	Международные отношения в 1830-е годы	Внешняя политика Николая I. «Больной человека Европы». Революционные выступления и восстания.	Э/К, Б, Т, Д, И
4.	Международные отношения в 1840-е годы	Революция и контрреволюция. Развитие венской системы международных отношений.	Э/К, Б, Т, Д, И
5.	Международные отношения в середине XIX в.	Международные отношения накануне и в период Крымской войны. Берлинский конгресс.	Э/К, Б, Т, Д, И
6.	Международные отношения в период объединения Германии и Италии	Международные отношения после Берлинского конгресса. Объединение Германии и Италии. Превращение международных отношений из европейских в общемировые.	Э/К, Б, Т, Д, И
7.	Международные отношения после Франко-Прусской Войны.	Противоречия великих держав. Формирование и развитие Тройственного союза. Образование двух противоборствующих блоков	Э/К, Б, Т, Д, И
8.	Империализм в международных отношениях	Эволюция колониализма. Теория и практика развития империализма. Основные исторические формы империализма.	Э/К, Б, Т, Д, И
9.	Международные отношения в начале XX в., Первая Мировая война	Основные сферы противостояния и конфликты начала XX в. Блоковая политика и начало Первой мировой войны. Международные отношения в период Первой мировой войны	Э/К, Б, Т, Д, И

2.3.2 Занятия семинарского типа

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс	История международных отношений и внешней политики как учебный предмет, его место в	П, О, В

		<p>системе гуманитарного знания. Основные теории международных отношений. Проблемы периодизации международных отношений.</p> <p>Системный подход в международных отношениях.</p>	
2.	Международные отношения в Древности	<p>Формирование первых государств и международные отношения. Международные отношения в Древнем Китае. Международные отношения в Средиземноморье. Международные отношения в Древней Греции. Внешняя политика Древнего Рима. Международные отношения в Древней Индии. Международное право.</p>	П, О, В
3.	Международные отношения в Средневековье	<p>Принципы международных отношений в Средневековье. Религия и международные отношения. Империи в Средневековье. Региональные системы международных отношений. Международное право.</p>	П, О, В
4.	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв.	<p>Причины и направления географических открытий португальцев и испанцев. Взаимоотношения европейских государств по поводу колоний. Международное экономическое значение различных германских земель. Роль католической церкви в обществе и государстве. Империя Габсбургов. Борьба между протестантскими и католическими княжествами. Участие в ней государств Европы. Тридцатилетняя война и конец испанского доминирования на континенте.</p>	П, О, В
5.	Международные отношения во второй половине XVII в.	<p>Становление нового баланса сил в Европе. Вестфальский мирный договор. Доминирование Франции на Европейском континенте. Роль России в европейских делах. Появление и начало широкого признания международного права. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.</p>	П, О, В
6.	Развитие международных отношений в XVIII в.	<p>Война за "испанское наследство" (1701-1714 гг.). Северная война (1700-1721 гг.). Превращение России в великую державу. Изменение баланса сил в Европе и модификация Вестфальской системы международных отношений. Утрехтский (1713 г.) и Ништадский (1721 г.) мирные договоры. Война за "австрийское наследство" (1740-1748гг.). Семилетняя война (1756-1763 гг.), ее итоги и влияние на дальнейшее развитие международных отношений в Европе. Дипломатия Петра I. Восточный вопрос в XVIII в. Русско-турецкие войны и превращение России в черноморскую державу. Позиция великих держав. Польский вопрос в международных отношениях во второй</p>	П, О, В

		половине ХУШ в. Разделы Польши.	
7.	Война североамериканских колоний Англии за независимость.	Англо-французское соперничество в XVIII в. и война за колониальный передел. Война североамериканских колоний за независимость (1775-1783 гг.). Позиции великих держав. Создание антианглийской коалиции. Провозглашение независимости Североамериканских Соединенных Штатов (1776 г.). Признание Англией независимости США и Версальский договор.	П, О, В
8.	Международные отношения в период Великой французской революции	Влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе. Принципы национального суверенитета и самоопределения. Формирование первой антифранцузской коалиции и революционные войны французской республики	П, О, В
9.	Международные отношения в период войн Наполеона I	Наполеоновские войны. Становление нового европейского порядка. Создание Германского союза. Континентальная блокада Великобритании. Раздел сфер влияния в Европе между Россией и Францией. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Бухарестский мир 1812 г. Освободительная борьба в покоренных Францией странах. Русско-французская война 1812 г. и разгром наполеоновской армии. Крах империи Наполеона.	П, О, В

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Деятельность Священного союза	Венский конгресс победителей. "Священный Союз" как попытка создания механизма регулирования и поддержания международного порядка. Нарастание национальных и революционных движений в Европе (Испания, Италия, Греция) и позиция великих держав. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке. Провозглашение США "доктрины Монро".	П, О, В
2.	Международные отношения в 1830-е годы	Влияние революций и национальных движений в Европе на Венскую систему международных отношений. "Восточный вопрос" в международных отношениях в первой половине XIX в.	П, О, В
3.	Международные отношения в 1840-е годы	Колониальная борьба. Россия как жандарм Европы. Роль Николая I в подавлении венгерского восстания. Обострение МО в период революций 1848-1849 гг. Кризис «венской системы».	П, О, В
4.	Международные отношения в	Крымская война, образование антироссийской коалиции европейских держав, поражение России в Крымской войне. Парижский конгресс	П, О, В

	середине XIX в.	1856 г. и его решение. Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях и позиции великих держав. Борьба России за отмену черноморских статей Парижского договора. Гражданская война в США, позиции держав, международные последствия победы северян в гражданской войне. Провал интервенции европейских держав в Мексику. Кризис традиционной колониальной политики в Америке. Колониальные войны в Азии.	
5.	Международные отношения в период объединения Германии и Италии	Варианты объединения Германии и Италии. Политика Франции на Апеннинском полуострове. Война Франции и Италии, с Австрией. Позиция Бисмарк как дипломат. Пруско-датский конфликт из-за Шлезвиг-Гольштейна. Позиция России, Англии, Франции и Австрии. Австро-прусское соглашение. Война с Данией. Условия мира с Данией. Конфликт Пруссии с Австрией из-за Шлезвиг-Гольштейна. Мир между Австрией и Пруссией, заключенный в Праге в 1866 г. Переговоры Бенедетти с Бисмарком. Провал мексиканской авантюры Наполеона III. «Эмсская депеша». Позиция России. Основные политические силы и этапы объединения Италии.	П, О, В
6.	Международные отношения после Франко-Прусской Войны.	Франко-Прусская война и ее итоги. Восточный кризис 1875-1877 гг. и позиции великих держав. Сан-Стефанский мирный договор (1878 г.). Берлинский конгресс (1878 г.) и его решения. Дипломатическое поражение России в попытке утвердиться на Балканах. Австро-германский союз 1879г. Образование Тройственного союза (1882г.). Дипломатия Бисмарка и рост военной напряженности в Европе. Русско-французский союз. Отношение Англии к расколу в континентальной Европе.	П, О, В
7.	Империализм в международных отношениях	Борьба за колониальный раздел на Дальнем Востоке и в зоне Тихого океана между Англией, Францией, Германией, Россией. Японо-русские территориальные и колониальные противоречия на Дальнем Востоке. Испано-американская война. Приобретение США Филиппин. Кубинский вопрос. Борьба из-за Панамского перешейка. Колониальный раздел Африки. Англо-бурская война и ее итоги. Вопрос о Судане и Абиссинии. Вмешательство в колониальную борьбу "новых" держав. Колониальные претензии Германии, Италии, Японии.	П, О, В
8.	Международные отношения в начале	Наращение англо-германских противоречий и сближение Англии с Францией. Образование	П, О, В

	XX в., Первая Мировая война	Антанты. Марокканский и Боснийский кризисы. Балканские войны 1912-1913 гг. и позиция великих держав. Противоречия внутри противостоящих блоков. Сараевское убийство и начало войны. Вступление Италии в войну на стороне Антанты (1915 г.). Февральская революция 1917 г. в России и выход на международную арену новых идей и подходов в области международных отношений. Брестский мир и его влияние на ход мировой войны. Вступление США в Первую мировую войну на стороне Антанты. Программа послевоенного устройства мира Вудро Вильсона (1918 г.), ее политическое значение. Окончание Первой мировой войны.	
--	-----------------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

Подготовка эссе (Э), конспекта (К), биографии (Б), теста (Т), дополнений (Д), подбор источников (И), выступление с презентацией (П), оппонирование (О), проблемные вопросы-участие в дискуссии (В).

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, конспекта, биографии, теста, дополнений, подбор источников, выступление с презентацией, оппонирования, проблемных вопросов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой всеобщей истории и международных отношений протокол, протокол

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

При изучении дисциплины «История международных отношений» используются образовательные технологии в форме консультации преподавателя ведущего дисциплину, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением студентов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе общения.

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных и практических занятий. Необходимо учитывать, что лекционные занятия подразумевают не только внимательное заслушивание темы лекций, но детальным изучением каждого вопроса заданной темы.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы курса. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе занятий. Затем – приступить к изучению вопросов, предусмотренных заданием. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.09.01 История международных отношений ч. 1».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовки эссе (Э), конспекта (К), биографии (Б), теста (Т), дополнений (Д), подбор источников (И), выступление с презентацией (П), оппонирования (О), проблемных вопросы для участие в дискуссии (В) и **промежуточной аттестации** в форме **вопросов к экзамену**.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопрос на зачете
2	Международные отношения в Древности	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
3	Международные отношения в Средневековье	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
4	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв.	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
5	Международные отношения во второй половине XVII в.	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
6	Развитие международных отношений в XVIII в.	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
7	Война североамериканских колоний Англии за независимость.	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
8	Международные отношения в период Великой французской революции	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
9	Международные отношения в период войн Наполеона Бонапарта	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
10		ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	

11	Венская система международных отношений	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на экзамене
12	Деятельность Священного союза	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на экзамене
13	Международные отношения в 1830-е годы	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на экзамене
14	Международные отношения в 1840-е годы	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на экзамене
15	Международные отношения в середине XIX в.	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на экзамене
16	Международные отношения в период объединения Германии и Италии	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на экзамене
17	Международные отношения после Франко-Прусской Войны.	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на экзамене
18	Империализм в международных отношениях	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на экзамене
19	Международные отношения в начале XX в., Первая Мировая война	ОПК-4	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на экзамене

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и	<i>Знает</i> - основные периоды и события истории международных отношений	Знает - основные факты, процессы и события истории международных отношений	<i>Знает</i> – исторические персоналии, факты, процессы и события истории международных отношений
	<i>Умеет</i> - давать характеристику общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам.	<i>Умеет</i> - давать характеристику общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном, национально-государственном,	<i>Умеет</i> - устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

локальном уровнях		региональном и локальном уровнях.	
	<i>Владеет –</i> характеристиками общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	<i>Владеет -</i> причинно-следственными связями, характеристиками и оценками общественно-политических и социально-экономических событий и процессов	<i>Владеет -</i> причинно-следственными связями, характеристиками и оценками общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(Указать перечень заданий, круглый столов, кейсов при текущей аттестации, с указанием кодов оцениваемых компетенций)

Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «История международных отношений» для отработки компетенции «ОПК-4».

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного студента.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 .

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Индивидуальные письменные задания

Эссе «Основные проблемы в «История международных отношений» для отработки компетенции «ОПК-4».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 .

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «История международных отношений» для отработки компетенции «ОПК-4».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «История международных отношений» компетенции «ОПК-4»

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта).

Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

- 1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «История международных отношений»
- 2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.
- 3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-4 формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- модерирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-4 .

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 .

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ОПК-4 »

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ОПК-4 ».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Теоретические основы курса истории международных отношений и внешней политики России.
2. Понятие национального интереса, национальной безопасности государства.
3. Соотношение внутренних и внешних факторов внешней политики государства.
4. Идеология и международные отношения.
5. Системный подход к изучению международных отношений и внешней политики, позитивные и негативные моменты этого подхода.
6. Понятие баланса и международного равновесия сил как системообразующей основы международных отношений.
7. Периодизация истории международных отношений
8. Международные отношения в древности
9. Международные отношения в Средние века (с V в. до Вестфальского мира 1648 г.)
10. Международные отношения с 1648 года до 1815 года.
11. Предмет истории международных отношений и внешней политики России.
12. Основные принципы средневековой системы международных отношений
13. Международные отношения в годы Тридцатилетней войны
14. Вестфальский мир
15. Появление и начало широкого признания международного права.
16. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.
17. Создание колониальных империй. Основные принципы взаимоотношений между колониями и метрополиями.
18. Основные принципы международных отношений в новое время
19. Внешняя политика Франции в XVII - XVIII вв.

20. Внешняя политика Англии в XVII - XVIII вв.
21. Северная война (1700-1721 гг.)
22. Война за "испанское наследство" (1701-1714 гг.).
23. Изменение баланса сил в Европе и модификация Вестфальской системы международных отношений в начале XVIII в.
24. Утрехтский (1713 г.) и Ништадский (1721 г.) мирные договоры.
25. Внешняя политика Австрийских Габсбургов в XVII - сер. XVIII вв.
26. Война за "австрийское наследство" (1740-1748 гг.).
27. Германская проблема в международных отношениях в середине XVIII в.
28. Семилетняя война (1756-1763 гг.), ее итоги и влияние на дальнейшее развитие международных отношений в Европе.
29. Польский вопрос в международных отношениях второй половины XVIII в.
30. Англо-французское соперничество в XVIII в. за колониальный передел.
31. Война североамериканских колоний за независимость (1775-1783 гг.).
32. Формирование системы международных отношений.
33. Международные отношения, внешняя политика и дипломатия.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Австро-германский союз 1879 г. Образование Тройственного союза (1882г.).
2. Англо-французское соперничество в XVIII в. за колониальный передел.
3. Балканские войны 1912-1913 гг. и позиция великих держав.
4. Борьба за колониальный раздел на Дальнем Востоке и в зоне Тихого океана между Англией, Францией, Германией, Россией в конце XIX в.
5. Борьба России за отмену черноморских статей Парижского договора
6. Венский конгресс победителей (1814-1815 гг.).
7. Вестфальский мир
8. Влияние Великой французской революции на международные отношения.
9. Влияние революций и национальных движений в Европе (1830-1831 гг., 1848-1849 гг.) на Венскую систему международных отношений.
10. Внешнеполитические авантюры Наполеона III
11. Внешняя политика Австрийских Габсбургов в XVII - сер. XVIII вв.
12. Внешняя политика Англии в XVII - XVIII вв.
13. Внешняя политика Франции в XVII - XVIII вв.
14. Война за «австрийское наследство» (1740-1748 гг.).
15. Война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.).
16. Война североамериканских колоний за независимость (1775-1783 гг.).
17. Войны Пруссии с Данией и Австрией в середине XIX в.
18. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в.
19. Восточный кризис 1875-1877 гг. Сан-Стефанский мирный договор (1878 г.). Берлинский конгресс (1878 г.) и его решения.
20. Вступление Италии в войну на стороне Антанты (1915 г.).
21. Германская проблема в международных отношениях в середине XVIII в.
22. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских государств
23. Дипломатическая подготовка франко-прусской войны
24. Европа после Парижского мира.
25. Идеология и международные отношения.
26. Изменение баланса сил в Европе и модификация Вестфальской системы международных отношений в начале XVIII в.
27. Интервенция европейских держав в Мексику. Кризис традиционной колониальной политики в Америке.
28. Испано-американская война. Приобретение США Филиппин. Кубинский вопрос. Борьба из-за Панамского перешейка.

29. Колониальные войны в Азии: Индия, "опиумные войны" с Китаем, Индокитай, Япония.
30. Континентальная блокада, ее основные принципы, международные договоры и их исполнение.
31. Крымская война (1853-1856 гг.). Парижский конгресс 1856 г. и его решения
32. Марокканский и Боснийский кризисы.
33. Международное значение июльской (1830 г.) революции во Франции.
34. Международные аспекты нападения Наполеона на Россию и его поражения.
35. Международные отношения в годы Тридцатилетней войны
36. Международные отношения в древности.
37. Международные отношения в Средние века.
38. Международные отношения с 1648 года до 1815 года
39. Международные отношения, внешняя политика и дипломатия
40. Наполеоновская система международных отношений.
41. Нарастание англо-германских противоречий и сближение Англии с Францией
42. Начало внешнеполитической деятельности Бисмарка на государственной службе Пруссии
43. Обострение взаимоотношений между странами Антанты и Австро-германского блока (1908-1911 гг.).
44. Образование двух противостоящих блоков в Европе в конце XIX - начале XX вв.
45. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке и "доктрина Монро".
46. Основные принципы международных отношений в новое время
47. Основные принципы средневековой системы международных отношений
48. Периодизация истории международных отношений
49. Польский вопрос в международных отношениях второй половины XVIII в.
50. Понятие баланса и международного равновесия сил как системообразующей основы международных отношений.
51. Понятие национального интереса, национальной безопасности государства.
52. Понятие национального интереса, национальной безопасности государства
53. Поражение Турции, Болгарии, Австро-Венгрии и Германии в I мировой войне.
54. Появление и начало широкого признания международного права.
55. Предмет истории международных отношений и внешней политики России.
56. Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях и позиции великих держав.
57. Противостояние Англии и России в ходе колониального освоения Азии.
58. Революция 1848 г. во Франции и политика европейских государств.
59. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.
60. Русско-французский союз (1891-1893 гг.).
61. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги. Портсмутский мирный договор.
62. Северная война (1700-1721 гг.)
63. Семилетняя война (1756-1763 гг.), ее итоги и влияние на дальнейшее развитие международных отношений в Европе.
64. Системный подход к изучению международных отношений и внешней политики, позитивные и негативные моменты этого подхода.
65. Соглашения держав Антанты о послевоенном разделе мира.
66. Создание колониальных империй. Основные принципы взаимоотношений между колониями и метрополиями.
67. Создание Священного союза и его история.
68. Соотношение внутренних и внешних факторов внешней политики государства.
69. Сравнительный анализ империй Нового времени.

70. Теоретические основы курса истории международных отношений и внешней политики России.
71. Утрехтский (1713 г.) и Ништадский (1721 г.) мирные договоры.
72. Формирование системы международных отношений
73. Франко-прусская война и Франкфуртский мир
74. Японо-русские территориальные и колониальные противоречия на Дальнем Востоке.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК - 4

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Экзамен проводится итогам работы студентов при изучении курса либо в виде собеседования по трем вопросам, по выбору преподавателя.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Экзамен проводится по билетам с предварительной подготовкой студентов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Батюк В. И. История международных отношений : учебник / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 483 с. — ISBN 978-5-534-00346-8. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-413179> (дата обращения: 01.03.2018).
2. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005) [Текст] : учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 399 с. - Библиогр. : с. 387-397. - ISBN 5756703292. 57 экз.
3. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник. / Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 384 с. ТЗ(2)я7 - П 837 // <https://e.lanbook.com/book/68719> com/book (Дата обращения 1. 09.2018)
4. История международных отношений. Учебник. В 3 т. / Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. М., 2014. 30 шт.
5. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929>. (Дата обращения 1. 09.2018)
6. Наринский М. М. История международных отношений, 1945-1975. Учебное пособие. М., 2004. 30 шт.
7. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939. М., 2006.http://istoriofil.org.ua/load/knigi_po_istorii/uchebniki/sidorov_a_ju_klejmenova_n_e_istorija_mezhdunarodnykh_otnoshenij_1918_1939_gg/16-1-0-390(Дата обращения 1. 09.2018)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн [Электронный ресурс] / под ред. Торкунова А.В., Наринского М.М.. — Электрон. дан.

— М. : Аспект Пресс, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68738> (дата обращения: 01.03.2018).

2. Мутагиров Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для академического бакалавриата / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07059-0.

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (дата обращения: 01.03.2018).

4. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / А. М. Родригес, В. А. Мельянцева, М. В. Пономарев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 527 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234926&sr=1 (дата обращения: 01.03.2018).

5. Ревякин А.В. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97247> (дата обращения: 01.03.2018).

5.3. Периодические издания:

1. Вестник международных организаций
 2. Дипломатический вестник МИД РФ.
 3. Международная жизнь.
 4. Международные процессы
 5. Мировая экономика и международные отношения
 6. Полис
 7. Россия в глобальной политике
 8. Foreign Affairs
 9. Foreign Policy
 10. Internationale Politik
 11. Pro et Contra

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и

навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Не требуется

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Не требуется

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257