МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования — первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» __мая__ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.01 Моделирование форм представления учебных знаний *(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Психология развития)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Цель дисциплины: ознакомить магистрантов с широким спектром современных образовательных технологий и техник, идей и направлений представления (в первую очередь графического) учебных знаний; методами графического конструирования с помощью компьютерных технологий и освоить их использование в преподавании учебного содержания подготовки социальных работников.

Задачи дисциплины:

– изучить теоретические основы моделирование учебного содержания подготовки социальных работников;

– в современных условиях технологизации и компьютеризации образовательного процесса выработать представление о новом поколении образовательных средств – педагогической технике графического сгущения учебных знаний.

– сформировать систему знаний о целях, содержании, формах, и средствах представления (в первую очередь графического) учебных знаний, необходимых социальному работнику;

– выработать умения и навыки создания крупномодульных графических опор (в т.ч. компьютерными средствами);

– выработать умения компоновки учебных знаний, необходимых магистру социальной работы для обучения других методикам и технологиям социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

1) Дисциплина включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

2) Дисциплина «Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников» относится к дисциплинам специализации «Технологии обучения профессиональной социальной работе». Курс носит методический характер и предназначен для подготовки социального работника к возможной будущей педагогической деятельности по обучению других людей технологиям социальной работы, поэтому его изучение предполагается после освоения основных дисциплин связанных с освоением магистрантом основных знаний по технологиям социальной работы. Дисциплина должна изучаться перед циклом дисциплин 2-го кура посвящённых преподавательской деятельности будущего социального работника: «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Моделирование технологий подготовки», «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы социальных работников», «Контекстные технологии подготовки социальных работников», «Модульное обучение профессиональной социальной работе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-15, ПК-18

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности	педагогическую теорию интенсификация процесса обучения; пути перехода от к интенсивному блочно-	выделять содержательное ядро разрабатываемого курса;	приёмами кодирования, укрупнения и структурирования учебной информации, в том числе в преподавании технологий социаль-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		своего труда	модульному обучению;		ной работы;
2	ПК-7	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	структуру модульных программ обучения технологиям социальной работы;	выделять содержательное ядро разрабатываемого курса;	приёмами кодирования, укрупнения и структурирования учебной информации, в том числе в преподавании технологий социальной работы;
3	ПК-12	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	понятие «учебный модуль» и структуру учебного модуля; сущность модульного обучения технологиям социальной работы;	концентрировать учебные знания в преподавании технологий социальной работы;	техникой графического сгущения учебных знаний как процессом создания комбинированных когнитивных моделей, в том числе в преподавании технологий социальной работы;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		А	-
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			**-**
Занятия лекционного типа	6	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-

Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**35,7**	**35,7**	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**	**0,3**	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**50**	**50**	-
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-
Составление словаря понятий		6	6	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)по теме семинара		8	8	-
Реферат		15	15	-
Решение кейсов, ситуаций, задач				-
Подготовка к текущему контролю				-
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**22,3**	**22,3**	**-**
	зач. ед	**3**	**3**	**-**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А *(очная форма)*

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Интенсификация образовательного процесса	10	2			10
2.	Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса	14	2			10
3.	Техника графического сгущения знаний	14	2			10
4.	Приёмы кодирования учебной информации	4		4		
5.	Приёмы укрупнения учебной информации	4		4		
6.	Приёмы структурирования учебной информации	4		4		
7.	Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании математики и нформатики	24		4		20
	Всего:	108	6	16		50

2.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля	Участие работодателя
	Раздел 1. Интенсификация образовательного процесса		Устный коллоквиум	
1.	Интенсификация процесса обучения	Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Пути перехода от традиционного (параграфно-урочного) к интенсивному (блочно-модульному обучению).		
2.	Учебный модуль	Модуль как средство укрупнения единицы учебного содержания, блок как средство укрупнения единицы учебного времени. Насыщенность (плотность) как критерий интесификации учебного процесса. Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля.		
3.	Модульное обучения и модульные программы	Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения. Основные принципы построения модульных программ. Система действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение. Модульная программа.		
	Раздел 2. Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса		Круглый стол	
4.	Психолого-физиологические основания концентрации знаний	Концентрация (сгущение) знаний как средство интенсификации процесса обучения. Теоретические основания сгущения знаний: теория сгущения мысли – кодирование, укрупенение и структурирование учебной информации (А.А. Потебня, П.А. Флоренский и др.); концепция содержательной концентрации (теоретическое обобщение В.В. Давыдова, УДЕ П.М. Эрдниева, теория символа А.Ф. Лосева и др.).		

5.	Психолого-педагогические основания концентрации знаний	Психолого-физиологические обоснования: теория функциональных систем П.К. Анохина, теория функциональной асимметрии головного мозга, концепция доминантной деятельности А.А. Ухтомского.		
	Раздел 3. Техника графического сгущения знаний		Защита самостоятельно разработанных крупномодульных опор по одной из дисциплин направления социальной работы	Участвуют преподаватели дисциплин направления социальной работы
6.	Этапы сгущения учебных знаний.	Сгущение мысли как методологическая идея. Этапы сгущения учебных знаний: кодирование знаний, укрупнение знаний, структурирование знаний.		
7.	Приёмы кодирования учебной информации	Кодирование учебной информации. Буквенно-словесное кодирование. Аббревиация. Виды аббревиатур. Знаковое кодирование. Логограммы. Виды логограмм. Идеограммы. Рисуночное кодирование. Пиктограммы. Иконические пиктограммы. Символические пиктограммы. Цветовое кодтрование: основное и фоновое. Контрастное выделение.		
8.	Приёмы укрупнения учебной информации	Укрупнение закодированного материала. Теория укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. Понятие элистора. Мнемонические средства укрупнения. Многообразие мнемонических средств. Мнемотаблицы. Приём слов-вешалок. Приём ключевой фразы. Приём ключевого образа. Логические средства укрупнения. Квазиформулы. Кратные записи. «Матрёшки».		

		Миниматрицы. Комбинированные элисторы.		
9.	Приёмы структурирования учебной информации	Структурирование укрупненного материала. Блок-схемы: логические, алгоритмические. Граф-схемы. Типы граф-схем. Граф-схемы Д. Хамблина типа «паучок» и «древо». Диаграммы «фиш-боун» К. Ишикавы. Семантические сети. Соотношения множеств. Логико-смысловые модели (ЛСМ) В.Э. Штейнберга. Линейные ЛСМ. Таблично-матричные ЛСМ. Многомерные ЛСМ. Голографические и фреймовые ЛСМ. Карты памяти Т. Бьюзена. Когнитивные карты. Виды когнитивных карт. Дидактический дизайн как педагогическое средство нового поколения.		
10.	**Раздел 4. Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании технологий социальной работы**			
11.				

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	С	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Интенсификация образовательного процесса	2					
2	Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса	2					
3	Техника графического сгущения знаний	2					
4	Приёмы кодирования учебной информации				4	10	
5	Приёмы укрупнения учебной информации				4	10	
6	Приёмы структурирования учебной информации				4	10	
7	Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании технологий социальной работы				4	20	
Итого:		**6**			**16**	**50**	**108**

Формы организации занятий и используемые интерактивные образовательные технологии

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Интенсификация образовательного процесса	л	Эвристическая лекция с интерактивной презентацией
2	Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса	л	Лекция с интерактивной презентацией
3	Техника графического сгущения знаний	л	Лекция с интерактивной презентацией
4	Приёмы кодирования учебной информации	пр	Групповая разработка опорных конспектов
5	Приёмы укрупнения учебной информации	пр	Групповая разработка укрупнённых дидактических модулей
6	Приёмы структурирования учебной информации	пр	Индивидуальная разработка крупномодульных графических опор
7	Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании технологий социальной работы	пр	Индивидуальное графическое моделирование и открытая защита крупномодульных графических опор

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыты, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет магистр, в процессе изучения дисциплины:

1.	Приёмы знакового кодирования учебной информации	Изучить следующие приёмы знакового кодирования учебной информации и разработать

		дидактические коды для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: инициальные аббревиатуры, вставные аббревиатуры, сложно-сокращённые слова, «лигатуры», «вензели», цифо-числовые логограммы, алгоритмические логограммы, кванторные логограммы.
2.	Приёмы рисуночного кодирования учебной информации	Изучить следующие приёмы рисуночного кодирования учебной информации и разработать рисуночные коды для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: иконические пиктограммы, символические пиктограммы, рисунки в стиле «кроки», основное цветовое кодирование, фоновое цветовое кодирование, контрастное выделение.
3.	Приёмы мнемонического укрупнения учебной информации	Изучить приёмы мнемонического укрупнения учебной информации и разработать следующие укрупненные дидактические единицы для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: ключевые слова, ключевые фразы, ключевые образы. Создать коллекцию мнемонических запоминалок.
4.	Приёмы логического укрупнения учебной информации	Изучить приёмы логического укрупнения учебной информации и разработать следующие укрупненные дидактические единицы для одной из дисциплин учебной программы социальной работы: формулы, кратные записи, минматрицы, комбинированные элисторы.
5.	Приёмы структурирования учебной информации: создание	Изучить приёмы крупномодульного структурирования учебного материала и разработать следующие дидактические средства: блок-схемы: логические, алгоритмические; граф-схемы. типа «паучок» и «древо», диаграммы «фиш-боун», соотношения множеств.
6.	Приёмы структурирования учебной информации: создание	Изучить приёмы крупномодульного структурирования учебного материала и разработать следующие логико-смысловые модели: линейные, линейно-матричные, таблично-матричные, графики, многомерные и фреймовые.
7.	Применение дидактических средств УДЕ в преподавании технологий социальной работы	Разработать дидактические средства сгущения учебных знаний для одной из учебных дисциплин: «Психология воспитания и перевоспитания», «Психология и педагогика развития личности», «Психосоциальные технологии в социальной работе», «Педагогические технологии в социальной работе»
8.	Применение средств графического дизайна в преподавании технологий социальной работы	Изучить современное состояние сферы дидактического дизайна. Попробовать осуществить экстраполяцию этих средств в сферу преподавания дисциплин по социальной работе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Основная литература

1. Современные **образовательные технологии** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.
2. Современные **образовательные технологии** [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература

1. Грушевский С.П., Остапенко А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. – Краснодар: Кубанск. гос. ун-т, 2012. – 188 с.
2. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : : учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008.
1. Графическое сгущение учебных знаний / Под ред А.А. Остапенко. Краснодар: Просвещение-Юг, 2005
2. Технологии социальной работы. Учебник / Под ред Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2002.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Уч. пособие / Под ред. П.Д. Павленка. М.: Дашков и Ко, 2006.
4. Методика и технологии работы социального педагога. Уч. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2004.
5. *Грушевский С.П., Касатиков А.А., Остапенко А.А.* Техника графического уплотнения учебной информации // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 89-103.
6. *Остапенко А.А.* Антропологические различия процессов усвоения знаний и освоения умений // Инновации в образовании: человекосообразный ракурс. Сб. научн. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – С. 56-63.
7. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М., 2005.
8. *Шаталов В.Ф.* Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.
9. *Штейнберг В.Э.* Дидактические многомерные инструменты. Теория, методика, практика. – М.: Народное образование, Школьные технологии, 2002. – 304 с.
10. *Эрдниев П.М.* Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 1992. – 175 с.
11. *Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П.* Укрупнение дидактических единиц в математике. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.

Периодические издания

Журналы «Школьные технологии», «Образовательные технологии», «Педагогические технологии», «Педагогическая техника», Социальная работа». Все журналы имеются в библиотеке ИППК университета.

Электронные интернет- ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
4. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – **http://www.jourclub.ru/6/**

5. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – http://www.pedlib.ru/

6. Психология – Интернет-библиотека – http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html

7. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – http://popoff.donetsk.ua/text/psy/

8. Кирилл и Мефодий. Наука/Техника“ (http://www.km.ru/science/).

9. „Специальные образовательные ресурсы в Интернете“: http://seriweb.com/);

Методические указания и материалы по видам занятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Приёмы и средства создания опорных конспектов

План занятия

1. Знакомство с разработками опорных конспектов В.Шаталова и С. Селеменева.
2. Кодирование учебной информации одного или нескольких параграфов учебника.
3. Открытая защита собственного опорного конспекта.

Занятие 2. Приёмы и средства создания элисторов как укрупнённых дидактических единиц

План занятия

1. Знакомство с разработками УДЕ П.М. Эрдниева и выходцев из его научной школы.
2. Освоение мнемонических и логических связей на конкретном учебном материале.
3. Укрупнение учебной информации одного или нескольких разделов учебника.
4. Открытая защита собственной укрупнённой дидактической единицы.

Занятие 3. Приёмы и средства создания крупномодульных графических структур

План занятия

1. Знакомство с разработками крупномодульных структур по разным предметам.
2. Освоение фреймового представления знаний на основе содержательного ядра.
3. Открытая защита собственной крупномодульной опоры.

7. Материально-техническое обеспечение курса

Оборудование:

Для проведения семинарских занятий (презентаций) необходим персональный компьютер и интерактивная доска (ауд. 409).

Презентации по темам:

«Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса», «Техника графического сгущения знаний», «Приёмы кодирования учебной информации», «Приёмы укрупнения учебной информации», «Приёмы структурирования учебной информации»

Для проведения групповых практических занятий необходимы: листы плотной бумаги формата А-2 и А-3, маркеры, фламастеры, магнитная доска.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «**Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников**» доктора педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета А.А. Остапенко

Рабочая учебная программа дисциплины «**Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников**» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по соответствующей специальности.

Программа составлена на основе компетентностного подхода, включает в себя цели и задачи дисциплины, требования к уровню усвоения содержания дисциплины. Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в соответствии с ГОС ВПО. В соответствующем разделе определены основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент в результате изучения данной дисциплины. Содержание дисциплины представлено 5 разделами, изучение которых рассчитано на 108 часоов.

Рабочая программа включает содержание лекций и практических занятий, а также учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- Основная, дополнительная литература, ресурсы Internet.
- Перечень учебно-методических материалов для студентов, в том числе авторские разработки кафедры.

Рабочая программа отвечает современным требованиям к образовательным программам послевузовского профессионального образования и рекомендуется для использования в учебном процессе.

Доктор педагогических наук, профессор Шуйского государственного педагогического университета М.В. Шептуховский

Подпись

Заверяю начальник отдела кадров

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников»

Составитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования А.А.Остапенко

Рабочая учебная программа дисциплины «Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников » составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Программа требованиям к рабочим программа высшего профессионального образования, включает в себя цели и задачи дисциплины, требования к уровню усвоения содержания дисциплины, прописанные на основе компетентностного подхода.

Содержание дисциплины состоит из пяти разделов, изучение которых рассчитано на 108 часов.

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в соответствии с ГОС ВПО. В соответствующем разделе определены основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть аспирант в результате изучения данной дисциплины.

Рабочая программа включает содержание лекций и практических занятий, а также учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Содержание соответствует современным достижениям педагогической науки, а методическое обеспечение представлено современными образовательными средствами.

Рабочая программа отвечает современным требованиям к образовательным программам высшего профессионального образования и рекомендуется для использования в учебном процессе.

Рецензент,
Кандидат педагогических наук,
Методист ИППК КУБГУ Д.С. Ткач

