

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« ____ » _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.02 НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ:
ДУХОВНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

подпись

Рабочая программа дисциплины Философия Нового времени утверждена на заседании кафедры Философии
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 от 20 июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских и научных концепций, представленных в трудах великих европейских мыслителей Нового времени, а также уяснение места и роли философии Нового времени в историко-философском процессе и в становлении научного знания.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков Нового времени;
- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания в Новое время;
- раскрытие места и роли философских концепций Нового времени в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по выбору. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Введение в специальность», «История и теория мировой культуры», «Логика», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Психология», «Религиоведение», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль Древнего Востока; философия Средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени, философия эпохи Просвещения, Классическая немецкая философия) и современной зарубежной	сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени; базовые понятия и категории философии Нового времени	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		философии (современные философские направления)		философской мысли на концепции Нового времени	
2.	ПК-1	способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	базовые понятия и категории философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико- методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; осмыслять место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на становление научный парадигм	понятиями и категориями философии Нового времени; приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	18	18	-	-	-

практические занятия)						
Иная контактная работа:		6,2	6,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		19,8	19,8	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		15	15	-	-	-
<i>Реферат</i>		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11	11	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2	-	-	-
	зач. ед	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени	23,2	4	4	-	15,2
2.	Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии и науки	30,2	6	6	-	18,2
3.	Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени	24	4	4	-	16
4.	Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени	24,4	4	4	-	16,4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	101,8	18	18	-	65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового	Специфика и фундаментальные проблемы философии Нового времени. Основные направления и представители философии Нового времени. Условия становления и развития философии Нового времени. Развитие науки:	О

	времени	связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в философии Нового времени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе	
2.	Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии и науки	Философия как история философии. Проблема развития философского знания. Проблема характера изложения истории философии. Преемственность и опровержение в истории философского дискурса. Место философии Нового времени в общей истории философии. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем новоевропейской мысли. Понятие субстанции и субъекта в истории философии. Переход от онтологии к гносеологической проблематики как характеристика философии Нового времени. Влияние идей философии Нового времени на классическую немецкую философию и современный философский дискурс	О
3.	Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени	Сущность рационализма как направления в философии Нового времени. Представители рационализма. Гносеологические проблемы в философии рационализма. Место чувственности в концепциях рационализма. Разум и его врожденные идеи как ведущий источник познания. Ориентация на математическую науку. Математика как идеал объективного достоверного знания. Дедукция как метод познания. Философия Р. Декарта. Метод радикального сомнения и проблема достоверности знания. Сущность cogito. Геометрическая система Б. Спинозы. Проблема субстанции в системе Спинозы. Философия Г.В. Лейбница. Монадология и теодицея Лейбница	О
4.	Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени	Сущность эмпиризма как направления в философской мысли Нового времени. Представители эмпиризма. Гносеологические проблемы философии эмпиризма. Диалектика чувственности и рассудка в концепциях эмпиризма. Чувственность как фундаментальный источник познания. Проблема опыта. Индуктивный метод познания. Философия Ф. Бэкона. Критика схоластики и стремление к достоверному знанию. Путь к чистому знанию через очищение от «идолов». Система Дж. Локка. Человек как «чистая доска». Критика врожденных идей. Проблема	О

	первичных и вторичных качеств. Идеализм Дж. Беркли. Проблема материи и достоверность сознания. «Esse est percipi» как главный принцип философии Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Проблема человека в философии Юма. «Я» как поток впечатлений. Сущность процесса познания в философии Юма	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени	Специфика философии Нового времени. Условия становления и развития философии Нового времени. Развитие науки: связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе. Связь онтологии и гносеологии в концепциях Нового времени. Проблема субстанции в философии Нового времени	С, О, Р
2.	Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии и науки	Философия как история философии. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений. Исторические условия философствования: философия как «схваченная в мысли эпоха». Проблема периодизации истории философии. История философии в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля. О цели истории философии. Зарождение субъекта в философии Нового времени. Поворот от онтологической проблематики к гносеологической. Субстанция и субъект в философии Нового времени. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию и современный западноевропейский дискурс	С, О, Р
3.	Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени	Сущность и фундаментальные проблемы рационализма как направления в философии Нового времени. Математика и философия. Стремление к достоверности и объективности. Философия Р. Декарта. Методологическое радикальное сомнение Декарта и достоверность мышления. Бог в философии Декарта и доказательства его бытия. Учение Декарта о духовной и мыслящей субстанциях. Механицизм Декарта. Проблема взаимодействия души и тела. Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и	С, О

		модусах. Этическое учение Спинозы. «Геометрический» метод Спинозы. Рационализм теории познания, критика сенсуализма в концепции Г.В. Лейбница. Монадология. Плюрализм в учении о субстанции. Теодицея. Идея о «лучшем из миров» в философии Лейбница	
4.	Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени	Сущность и проблемы эмпиризма как течения в философском дискурсе Нового времени. Критика врожденных идей в эмпиризме. Диалектика простых и сложных идей в философии эмпиризма. Отношение чувственности и разума в контексте основных гносеологических проблем. Философия Ф. Бэкона. Суть индуктивного метода познания. Классификация наук и деление философии в концепции Бэкона. «Новый» метод познания Бэкона. Учение Бэкона об идолах познания. Сенсуализм Дж. Локка. Критика учения о врожденных идеях. Первичные и вторичные качества в концепции Локка. Субъективный идеализм Беркли. Критика понятия материи и материализма. Учение об идеях. Критика разделения качеств на первичные и вторичные. Проблема солипсизма в учении Беркли. Скептицизм и агностицизм в философии Юма. Критика причинно-следственной связи. Критика духовной субстанции	С, О

Примечание: О – опрос, С – сообщение, Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с. 2. Миронов, В. В Философия: учебник / В. В Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 3. Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110
2.	Выполнение	1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров:

	индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с. 2. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 3. Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110
3.	Реферат	1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с. 2. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 3. Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110
4.	Подготовка к текущему контролю	1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с. 2. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 3. Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Теоретические лекции	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Интерактивные (диалоговые лекции)	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент»

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: опрос и подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Назовите основные философские разделы (дисциплины) и укажите их предметные области».

Вопрос: «Назовите представителей рационализма и раскройте суть этого направления».

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Рационализм в философии Нового времени: представители и основные положения».

Тема сообщения: «Натурфилософских период в Античной философии. Проблема первоначала»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст» проводится в форме зачета и является итоговым контролем по курсу.

Критерии оценки:

«зачтено» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

- анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

«незачтено» - анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

- анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.
2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.
3. Грядовой, Д.И. История философии: Учебник для студентов вузов. Средние века. Возрождение. Новое время / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872770>
4. Миронов, В.В Философия: учебник / В. В Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
5. Свергузов, А.Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с.
2. Беркли, Дж. Сочинения / Дж. Беркли. - М.: Мысль, 2000. - 556 с.
3. Быховский, Б.Э. Джордж Беркли / Б. Э. Быховский. - М.: Мысль, 1970. - 220 с.
4. Бэкон, Ф. Сочинения: в 2 т. Т. 1 / Ф. Бэкон. - М. : Мысль, 1977. - 567 с.
5. Бэкон, Ф. Сочинения: в 2 т. Т. 2 / Ф. Бэкон. - М. : Мысль, 1978. - 575 с.
6. Гайденко, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: учебное пособие для вузов / П. Гайденко. - М.: ПЕР СЭ, 2000. - 455 с.
7. Гоббс, Т. Избранные произведения: в 2 т. Т. 1 / Т. Гоббс. - Москва : Мысль, 1964. - 583 с.
8. Гоббс, Т. Избранные произведения: в 2 т. Т. 2 / Т. Гоббс. - Москва : Мысль, 1964. - 748 с.
9. Гоббс, Т. Левиафан или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского / Т. Гоббс. - М. : Соцэргиз, 1936. - 503 с.

10. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.
11. Декарт, Р. Разыскание истины / Р. Декарт. - СПб.: Азбука, 2000. - 285 с.
12. Декарт, Р. Сочинения: в 2 т. Т. 1 / Р. Декарт. - М.: Мысль, 1989. - 656 с.
13. Декарт, Р. Сочинения: в 2 т. Т. 2 / Р. Декарт. - М.: Мысль, 1994. - 634 с.
14. Делез, Ж. Складка. Лейбниц и барокко / Ж. Делез. - М.: Логос, 1998. - 262 с.
15. Делез, Ж. Эмпиризм и субъективность: опыт о человеческой природе по Юму. Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм. Спиноза / Ж. Делез. - М.: Per Se, 2001. - 478 с.
16. Заиченко, Г.А. Джон Локк / Г. А. Заиченко. - М.: Мысль, 1988. - 200 с.
17. Лейбниц, Г.В. Сочинения: в 4 т. Т. 1 / Г. В. Лейбниц. - М.: Мысль, 1982. - 636 с.
18. Лейбниц, Г.В. Сочинения: в 4 т. Т. 2 / Г. В. Лейбниц. - М.: Мысль, 1983. - 686 с.
19. Лейбниц, Г.В. Сочинения: в 4 т. Т. 3 / Г. В. Лейбниц. - М.: Мысль, 1984. - 734 с.
20. Лейбниц, Г.В. Сочинения: в 4 т. Т. 4 / Г. В. Лейбниц. - М.: Мысль, 1989. - 556 с.
21. Локк, Дж. Избранные философские произведения: в 2 т. Т. 1 / Дж. Локк. - М.: Соцэкгиз, 1960. - 734 с.
22. Локк, Дж. Избранные философские произведения: в 2 т. Т. 2 / Дж. Локк. - М.: Соцэкгиз, 1960. - 532 с.
23. Локк, Дж. Сочинения: в 3 т. Т. 1 / Джон Локк. - М.: Мысль, 1985. - 622 с.
24. Локк, Дж. Сочинения: в 3 т. Т. 2 / Джон Локк. - М.: Мысль, 1985. - 560 с.
25. Локк, Дж. Сочинения: в 3 т. Т. 3 / Дж. Локк. - М.: Мысль, 1988. - 669 с.
26. Майоров, Г.Г. Теоретическая философия Готфрида В. Лейбница / Г. Г. Майоров. - М.: Изд-во Московского университета, 1973. - 264 с.
27. Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления / М.К. Мамардашвили. - М.: Прогресс : Культура, 1993. - 352 с.
28. Матвиевская, Г.П. Рене Декарт, 1596-1650 / Г. П. Матвиевская. - М.: Наука, 1976. - 271 с.
29. Мееровский, Б.В. Гоббс / Б. В. Мееровский. - М.: Мысль, 1975. - 208 с.
30. Михаленко, Ю. П. Ф. Бэкон и его учение / Ю. П. Михаленко. - М.: Наука, 1975. - 264 с.
31. Михаленко, Ю. П. Философия Д. Юма - теоретическая основа английского позитивизма XX века / Ю.П. Михаленко. - М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 151 с.
32. Нарский, И.С. Давид Юм / И.С. Нарский. - М.: Мысль, 1973. - 180 с.
33. Петрушенко, Л.А. Философия Лейбница на фоне эпохи / Л. А. Петрушенко. - М.: Альфа-М, 2009. - 511 с.
34. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.
35. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVII веков: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности «Философия» / В.В. Соколов. - М.: Академический Проект, 2009. - 511 с.
36. Соколов, В.В. Спиноза / В. В. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мысль, 1977. - 222 с.
37. Спиноза, Б. Богословско-политический трактат / Б. Спиноза. - Харьков: ФОЛИО, 2001. - 654 с.
38. Спиноза, Б. Избранное / Б. Спиноза. - Минск: Попурри, 1999. - 591 с.
39. Спиноза, Б. Об усовершенствовании разума / Б. Спиноза. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1998. - 863 с.

40. Спиноза, Б. Сочинения: в 2 т. Т. 1 / Б. Спиноза. - СПб.: Наука, 1999. - 489 с.
41. Спиноза, Б. Сочинения: в 2 т. Т. 2 / Б. Спиноза. - СПб.: Наука, 1999. - 630 с.
42. Спиноза, Б. Трактаты / Б. Спиноза. - М. : Мысль, 1998. - 446 с.
43. Спиноза, Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке и разделенная на пять частей / Б. Спиноза. - М. : Академический Проект, 2008. - 335 с.
44. Фишер, К. История новой философии: Декарт: его жизнь, сочинения и учение / К. Фишер. - СПб.: Мифрил, 1994. - 527 с.
45. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.
46. Щербаков, А.И. Декарт и проблема реальности в философии нового времени / А. И. Щербаков.- Краснодар: КубГУ, 1996. - 36 с.
47. Юм, Д. Сочинения: в 2 т. Т. 2 / Д. Юм. - М. : Мысль, 1996. - 800 с.
48. Юм, Д. Трактат о человеческой природе. Кн. 1 : О познании / Д. Юм. - Москва : Канон, 1995. - 399 с.
49. Юм, Д. Малые произведения: Эссе. Естественная история религии. Диалоги о естественной религии / Д. Юм. - М. : Канон, 1996. - 460 с
50. Юм, Д. Сочинения: в 2 т. Т. 1 / Д. Юм. - М. : Мысль, 1996. - 734 с.
51. Ягодинский, И.И. Философия Лейбница: процесс образования системы: первый период 1659-1672 / И. И. Ягодинский. - СПб.: Наука, 2007. - 367 с.

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы философии;
2. Философские науки;
3. Философский журнал;
4. Эпистемология и философия науки;
5. Личность. Культура. Общество;
6. Философия и культура;
7. Vox. Философский журнал;
8. Философия науки и техники;
9. Логос.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - [URL: http://philosophy.ru/](http://philosophy.ru/)
2. Портал «Постнаука»: Философия - [URL: https://postnauka.ru/themes/philosophy](https://postnauka.ru/themes/philosophy)
3. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - [URL: https://hum.hse.ru/filosof](https://hum.hse.ru/filosof)
4. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - [URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
5. Цифровая библиотека по философии - [URL: http://filosof.historic.ru/](http://filosof.historic.ru/)
6. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - [URL: http://lib.ru/FILOSOF/](http://lib.ru/FILOSOF/)
7. Журнал «Гептер»: Философия - [URL: http://gefter.ru/themes/philosophy](http://gefter.ru/themes/philosophy)
8. Институт философии Российской академии наук - [URL: https://iphras.ru/](https://iphras.ru/)
9. Философия Нового времени: основные проблемы и представители - [URL: https://philosophypcr.wordpress.com/index_2/index_6/](https://philosophypcr.wordpress.com/index_2/index_6/)
10. Основные направления философии Нового времени - [URL: http://filosofedu.ru/index.php/lekcii-po-obshhemu-kursu-filosofii/515-osnovnye-napravleniya-filosofii-novogo-vremeni](http://filosofedu.ru/index.php/lekcii-po-obshhemu-kursu-filosofii/515-osnovnye-napravleniya-filosofii-novogo-vremeni)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания Нового времени. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного направления или мыслителя Нового времени. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания Нового времени.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученных тем дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на основные вопросы, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Microsoft Office, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (URL:<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (URL:<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория 244, 246
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория 244, 246
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 232, 242
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 232, 242
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитория 242